

大学校园的生态越来越好，各种动物也在增加，人与动物之间的冲突不可避免地增多

校园萌宠：人气风景带来一道管理难题

■本报记者 李晨琰

不久前，因为一起偷蛋事件，上海视觉艺术学院的天鹅再次进入公众视野。视频监控显示，为了阻止偷蛋者抢蛋，天鹅妈妈不停扑闪着翅膀以命相拼，这一画面也让不少师生揪心。

“我们把天鹅当宝贝，竟然有人来偷鹅蛋！”校内师生们的愤愤，很多人都能理解。如今，在沪上各大高校中，比起“校花”“校草”，“校宠”是更热的存在。

除了经常在校园出没的流浪猫，偶尔留下不愿迁徙的越冬候鸟，如今不少高校开始饲养孔雀、天鹅、鸳鸯等，校方渴望将校园打造成一个人与自然和谐共生的生态系统。

然而，校园内“萌宠”增多的同时，人与动物之间的冲突也不可避免地增多。一不小心，“校宠”就可能从一道“独特风景”转化为“灰色地带”，给学校管理带来全新挑战。

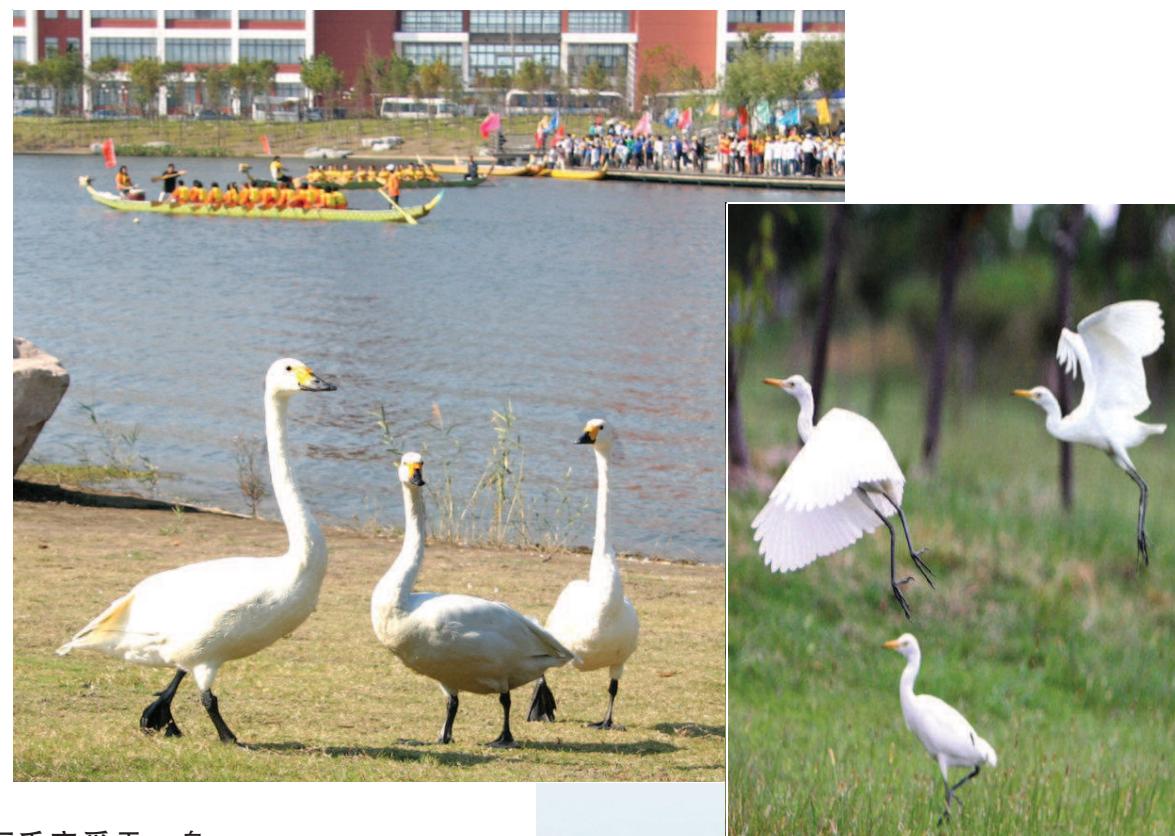
校园萌宠，集万千宠爱于一身

在上海视觉艺术学院，天鹅妈妈失去“爱子”后，终日郁郁寡欢、精神不振，蜷缩在窝里，不愿与人交流。学校后勤保卫室副主管张刚告诉记者，有学生特意给他打电话，哭着“抱怨”已经好几天没有在校内湖中看到天鹅一家戏水了。

学生的心情，张刚很理解。天鹅入住上海视觉艺术学院已有十余年，它们是与这所学校共同成长的校园宠物，对学生来说更是如同家人般的存在。天鹅们喜欢这里的孩子，常常带着自己的娃在校园大道上“招摇过市”。“很多学生下了课也喜欢沿着河岸陪天鹅走一走，人与自然和谐的环境，让学生的心灵得到陶冶。”张刚说。

如今，说起沪上院校的自然环境与人文景观，不得不提的就是校园里的各种小动物。它们为广大学子营造一个温馨、充满文化底蕴的学习生活环境，在不少院校，“萌宠养成”已经成为校园文化建设的重要一环。

在同济大学嘉定校区，偌大的校园中，与师生共同生活的还有孔雀、天鹅、鸳鸯等；上海大学的“校宠”更是令人眼花缭乱，人送外号“五神兽”：一只孔雀位列校宠之首，还有肥得精



校园萌宠，集万千宠爱于一身

的鲤鱼、叽里咕噜的鸽子、专注“劈情操”的天鹅以及传说中的鸳鸯。

在复旦大学，“学术猫”们集万千宠爱于一身。曾经的“大黄”被称为“神嘴”，它最爱听数学分析课，常去光华楼自习。“据说它这辈子是复旦数学系的，学得最好的功课就是数学分析。”“大黄”之后还有“小黄”等一串爱学习的猫。在江湾校园，更有越冬经过的猫头鹰干脆留在校园里安了家。

更有趣的是，去年，上海海事大学的一只大白鹅“咕咕”上了热搜。由于主人要搬家，养了一年半的鹅无法带走，又舍不得吃掉，便试着向上海海事大学求助。不曾想，没多久校方便发微博称，“经过向上级请示，已经决定接收‘咕咕’加入上海海事大学这个大家庭，希望‘咕咕’在这里茁壮成长。”

这只英俊的大鹅，终于有了“家”。热心网友还为它特制了一张“录取通知书”。如今，一年过去了，“咕咕”依旧与海事大学的大鹅们快乐地生活在一起。

大学校园里可爱、有趣的小动物们不仅卖得了萌，听得了课，还天天跑到教室去自习、陪读，凭借自身的十八般武艺，被无数学生“追捧”。



它们不仅唤起城市孩子对自然的热爱，有时也是慰藉

有人管吃、有人管住，甚至还有人管“社交”开微博——萌宠带来了人气，但也开始引发争议。

有网友不解，学校里的动物常常上热搜，这是要变成“动物园”吗？还有人把矛头指向学生，“大学生是不是闲着没事做？”……

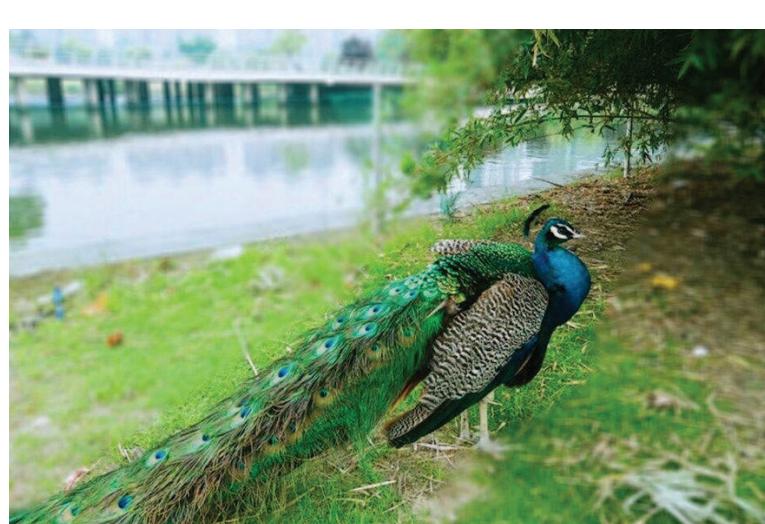
其实，对于很多生长于城市的独生子女来说，平日里他们没有过多机会接触小动物，校园宠物唤起了他们心中对自然的爱，渐渐地，又变成了一种情感寄托。

华东政法大学松江校区，这里猫多，爱猫者也多。据说，学生们给每只生活在校园里的猫都取了一个有趣又好记的名字，“拦路虎”“拦路美”“三花妹妹”“大黑”等等。

华东师范大学教育学系硕士陈

近年来，随着校园萌宠热的持续升温，校园管理问题也日益突出。在爱宠者获得心灵慰藉的同时，也有不少人在为此买单。

“整个足球场都是‘地雷’，叫人怎么踢足球？”在某高校的校内网站上，记者看到了这样的留言。据该网友称，校园里的流浪猫、流浪狗大摇大摆地走在林荫道上、球场边，学生看到他们只能绕道而走，到了傍晚更是在球场上看



人与自然究竟如何平衡，我们还有很长的路要走

到一些没有被及时清理的动物粪便。“好烦，想运动都不行。不该让这些动物在校园里随便出入。”

除了校方购买饲养的动物外，流浪动物管理也成为校园中不可忽视的难题。在沪上一所高校，记者看到不少流浪的猫猫狗狗肆意游走

在学校的各个角落。小张同学是一位爱猫人士，她告诉记者，学校中的流浪猫狗大约有十几只，主要聚集在食堂附近和女生宿舍楼下，因为进进出出的很多同学都会喂它们。当被问及是否担心被它们伤害时，小张的回答直截了当：“我们天天喂它，它怎么会攻击我们呢？目前还没听说过流浪狗攻击人，所以我们基本也不用特意提防它们。”

其实，随着校园内流浪猫狗的愈加增多，学生间的分歧也越来越多。一些喜爱动物的学生经常给猫狗喂食，而另一些学生则反映，流浪猫狗已经影响了他们的学习生活，甚至出现了抓伤学生的事件。

作为校园管理方，张刚也有难言之隐。最近，校园里的野猫有增多的态势，甚至还有狗獾将校园内一只白天鹅咬死。张刚坦言，当校园内流浪动物增加到一定数量时，校方也会采取相应的行动。“毕竟，这里不只是校园环境问题，更有治安问题。”

但究竟应当采取怎样的措施？

又该如何把握好度？曾经，沪上一所高校就因环卫工人捣鸟巢事件被部分网友谴责伤害动物生命，引发学生热议。对于这件事，校方也很委屈，鸟粪严重影响师生出行，甚至成为健康安全的隐患。校园里一条林荫大道被学生戏称为“天使路”，因为常常有鸟屎从天而降。

校园萌宠，究竟是好朋友还是坏朋友——这个难题是否能解得出

色，考验的是学校在把握生态系统平衡方面的智慧。上海海事大学保卫处负责人顾建祥告诉记者，2006年，他初到临港新城时，生态很好，野鸡、野鸭、候鸟，真可谓自然风光无限好。然而随着高校、企业的不断进驻，人越来越多的同时，动物也越来越少了。“究竟是动物侵犯了人的居住地，还是人侵犯了动物的居住地？在不同的立场上，这个问题有不同的答案。”

人与自然究竟如何平衡？在这一条路上，我们似乎还有很长的一条路要走。

实验课程教学吸引本科生投身科学研究

科学研究，就是要求真务实、探索新知。对大学来说，培养本科生科研能力的过程，就是培养他们尊重客观事实、探索前人没有发现的规律的过程。

能否培养知行合一的人才，是衡量高校立德树人工作的重要标准。在教学过程中帮助本科生科研起步，激发他们终身学习的兴趣，同时引导他们思考个人理想与国家发展的关系，个人发展与服务社会的关系，这正是教师的责任。

复旦大学生命科学院教授蔡亮团队通过实验课程，尝试培养学生的兴趣，引导他们思考个人前途和国家社会发展的关系。以下是他们的尝试——

■蔡亮 杜容瑢

大学的教学，不仅仅要服务学生，更要服务社会。美国哈佛大学第29任校长劳伦斯·巴科在其就职仪式上提到了大学教育的价值在于“追求真理、追求卓越、给予机会”(Truth, Excellence, Opportunity)，这不仅仅是对大学教学体系的要求，也是对每门大学课程的要求。

一门课程对学生的影响可以很大。通过课程教学，我们向学生传播追求真理的人生理念，鼓励学生追求卓越，激发学生学习的兴趣，并且期待能够影响他们一生；而通过启发式的实验教学，我们能不断给予学生自主科研的机会。

让学生亲手实现一个科研梦，是帮助他们成长为科学的研究者的重要一步

生物学的理论来自生物学的实践研究。实践是理论的源头。我们的课程在大一升大二的暑假就开始培养学生的科研能力，使学生尽早养成科研习惯，吸引本科生尽早投身科学的研究。

大一本科生刚刚从中学应试教育的学习模式切换至大学自我管理的学习模式，同时经过大一一年的学习，学生获得了生物学基本理论知识和基础实验技能，对于科学研究踌躇满志却又无法从下手。

Bios 课程通过创造各种条件，为学生提出可解决的科学问题。在此过程中，教师带着学生解决相关问题，并在这一过程中传授基本的科研技能，为学

其实，如今在高校倡导、推进的课程思政教育改革，也需要每门课程的任课教师勇于承担，有为国育人、为民族打造明天的历史使命感；明确自己课程的教学目标，设计合理的教学活动，并在实践中不断改进教学。从每一门课程开始，都做到知行合一。

根据这一教学目标，我们设计了 Bios 课程，积极引起启发式的教学设计，在教学中给予学生独立发现问题、思考问题和解决问题的机会，从而充分调动他们的主动性。

在复旦，Bios 由 6 个课程模块组成，供选课学生在 5 周时间内参加自己选择的 2 个模块的教学，每个模块为 15 天，均含有 20-25 个实验安排。

生物学的理论来自生物学的实践研究。实践是理论的源头。我们的课程在大一升大二的暑假就开始培养学生的科研能力，使学生尽早养成科研习惯，吸引本科生尽早投身科学的研究。

让学生亲手实现一个科研梦，是帮助他们成长为科学的研究者的重要一步。我们发现，参与课程的学生不仅熟练掌握了课程传授的实验技能，而从负责随后学期理论教学和传统实验教学的多位教师的反馈看，相比其他学生，这些学生有更积极的课堂表现，更乐于提出问题、探索新知。

纵向比较也发现，参加过 Bios 的学生其后积极申报复旦大学本科生学术研究资助计划，开始自己的科研之旅；过去三年，每年本科生的自主科研项目开题数在 30 项以上，其中 90% 是由往届 Bios 课程学生主持申报的。



图片来源：东方IC

营造积极开展交流的学术氛围，能显著影响学生的人生规划

在 Bios 授课过程中，教师率先垂范，引导学生提出与授课内容相关的科学问题；当学生在实验探索的过程中遇到问题的时候，教师仅提供建议，更多地给予学生自我探索的机会，使学生最大限度地亲历自主科研的过程，从而达到“授之以渔”的目的。针对课程中的难点，教师直接给出示范，而且教师会参与批阅学生提交的实验设计方案和实验报告，以一线科研人员的身份对学生的实验设计、实验操作和科学写作等给出全方位的指导和建议。

在 Bios 集中开课期间，许多白天下课后的傍晚，授课教师以及受邀的其他专业科研人员会和学生座谈，聊各自的科研方向、学术进展、科学生涯等等，给学生更加丰富、具体的科研工作者的人生画面。这类活动不仅能让学生听到教师对各种学生感兴趣的问题的独到见解，而且来自不同领域、有着不同研究兴趣的教师的分享，让学生能从多个角度来选择方向、吸取经验。

Bios 课程后，结课的学生们都会继续主动申请和来学校作报告的资深学者进行“炉边夜话”。一封封邮件从学生的邮箱发往知名教授的邮箱，先是文字的沟通，后是现场当面的讨论；不仅是科学问题的探讨和交流，更有关科学人生的选择和经

验。2015 年以来，学生们累计进行了超过 40 场的“炉边夜话”，其中诺奖得主 5 人、英美院士 16 人。

通过整理近些年学院参与学生科研和学科竞赛的记录，我们发现：经历了 Bios 的学生，是近几年相关活动的主要参与者；而 2018 届毕业后继续从事科研的学生大多经历了 2015 年的 Bios。强调能力培养（而不是知识点传授）的 Bios 课程，充分激活了学生的自主性，鼓励他们尽早开展自主科研，营造了学生间积极开展科学交流的氛围，从而显著影响了学生的人生规划。

2015 年参加 Bios 课程的有 40 人，其中 13 人在 2018 年毕业时获得教育部“生物学拔尖人才”的称号。这些学生在毕业时，将他们在课程中的体会、毕业时回看课程的感受整理成了文集《那年夏天》。从学生的文字中可以看到，一门课，开在大一大的暑假，用一个月的时间，显著影响了学生本科后三年的在校活动及学生未来的人生规划。如今的他们，带着从容与自信，走在科学研究的漫漫长路；带着热情和信念去“登高山、临深溪”，追寻自己的梦想。

（作者分别为复旦大学生命科学院研究员和学生）