

申城“未来工匠”在近年来的世界技能大赛上大放异彩，折射上海中职教育高质量发展 构建开放融合现代职教体系，培养高素质技能人才

以赛促教，是职业教育发展的一条独特路径。

曾记得，2017年在阿布扎比举办的第44届世界技能大赛上，中国代表队共52名选手，其中六名“未来工匠”来自上海。

世界大赛的舞台上，“未来工匠”们披荆斩棘、斗智斗勇。最终，来自上海中职的两名小将——上海市城市建设工程学校学生潘沈涵和上海市杨浦职业技术学校的杨山巍分别获得花艺项目和车身修理项目金牌，为上海实现世界技能大赛金牌“零的突破”。当年，中国代表团实现奖牌“大丰收”，创造了我国参加世界技能大赛以来的最好成绩。

目前，上海现有14家国家世界技能大赛集训基地，37家上海市世界技能大赛选手培养基地，职业院校占80%以上，成为培养世界技能大赛选手最重要的平台。上海还成功申获2021年第46届世界技能大赛举办权。

近年来，上海职业教育以教育综合改革为牵引，在实践创新中集聚动能激发活力，坚决落实国家重要战略部署，先后经历了大力发展职业教育、加快发展现代职业教育两个阶段，进入完善职业教育和培训体系的新阶段。在此过程中，上海职业教育对标国际最高标准，着眼面向全球、面向未来；坚持问题导向，着力攻坚克难，着力补齐短板，着力解决制约上海职业教育发展的突出问题；始终服务大局，充分发挥中心城市辐射带动作用，更好服务长三角、服务长江流域、服务国家重大战略。



优化专业布局，提高就业质量

为了配合崇明区产业转型升级、建设世界级生态岛的总体规划，上海市工程技术学校十余年来不断调整制造类、商贸旅游类、园林艺术类专业布局，发挥现代职业教育对经济社会发展的支撑作用，培养高素质技能人才。校长沈瑞华表示，学校还跟随大飞机制造、崇明花博会等社会发展热点，与不少企业签订“订单式”人才培养方案，提升了学生的就业质量；随着绿色零售、智慧零售等新零售模式不断推陈出新，上海市商贸旅游学校转变教学模式，将营销专业与会计、物流、创新创业等专业融合，培养新型营销人才……

当前，上海正在加快建设“五个中

心”，全力打响“四大品牌”。结合现实需求，对标卓越的全球城市建设与发展目标，沪上职业院校不断优化升级人才培养方案，发挥现代职业教育对经济社会发展的支撑作用，培养高素质技能人才。

2018年，上海市教委逐步梳理人工智能、财政金融、航空制造、创意设计等18个行业155个人才需求紧缺岗位，开展人才需求分析和专业结构调整，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。如，上海加紧布局新型专业，支持相关应用型本科院校开设人工智能、大飞机制造、大数据等领域相关专业；调整关闭部分专业，中

高职院校不再新增金融类专业，现有专业逐步调整关闭；关闭有色金属冶炼、火电厂仪表安装等不符合上海产业发展的专业；针对眼下学前教育、养老护理等领域高素质技术技能人才紧缺的现状，通过新增专业点，扩大培养规模等方式加快培养速度。

专业结构调整后，学生就业质量逐渐提高。上海职业院校就业率较高，连续3年保持在98%以上。2018年，中职毕业生就业率为98.37%，其中56.7%直接升入高一一级学校（高职、本科）。对口就业率为87.69%，直接就业毕业生对工作总体满意的比例为92.44%。

深化教育教学改革，提升人才培养质量

从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，提高就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。这是日前“职教20条”中强调的内容。

实际上，为解决学历证书和职业资格证书分段教学、分段考核“两张皮”的问题，上海市教委和市人社局自2012年开始就在中职校开展“双证融通”试点，将职业资格证书课程内容、技能考核提前融入专业教育教学和学业评价，实现从突击考证到过程评价的转变。

所谓“双证融通”，是指学生学业成绩合格，可同时获得毕业证书和相应的职业资格证书。“双证融通”试点专业要

做到三个“融合”，即“学校专业教学标准与职业标准的有机融合”“学校专业教学过程与职业岗位真实情境的有机融合”“学校学业评价与职业技能鉴定的有机融合”。

作为首批“双证融通”试点专业之一，中华职校“西餐烹饪”专业课堂发生了变化，试点班老师王晶晶介绍，学校根据酒店的岗位设置，通过试点专业教师团队与行业专家反复研讨，优化确定了《西餐烹饪原料加工》《色拉制作》《主菜制作》《汤与少司制作》四大课程模块。如今的课堂上，除了基本功的训练外，还加入了流行菜和创新菜制作的介绍。

此前，按照传统模式，普通中职学生可以在修读完两年学业课程后考证，但通过率只有30%左右，社会人员要想

拿到这个级别的资格证书，需要接受270个课时的培训。如今，学生毕业就手握两张证书，信心满满走上工作岗位。

截止2018年，上海“双证融通”改革覆盖38所学校61个专业点，共培养4000余名学生；试点班平均取证率91.6%，高出市平均26.6%。

与此同时，2015年，组织编制《上海市中等职业学校现代学徒制试点工作要求》，明确了现代学徒制在专业层面坚持工学结合、在学校层面深化校企合作、在产业层面推进产教融合的基本要求。截止去年，已有20所学校20个专业参与试点，其中五所中职，六所高职为教育部试点学校。首批试点学校已有毕业生300名，直接进入现代学徒制签约协议企业262名，占比87.3%。

提升教师能力，打造双师型教师队伍

“老师有一桶水，才敢教给学生一碗水”，要求职业院校学生掌握的知识技能，老师都掌握了吗？要求职校学生上岗前所具备的职业技能证书老师都有吗？这些证书拿到国际上能够得到认可吗？……这一系列问题，在职业教育发展过程中不可跨越。

日前颁布的“职教20条”中明确，从2019年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。到2022年，“双师型”教师占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师

教学创新团队。

从2013年起，上海开始探索教师企业实践工作，将教师每五年赴企业实践一年作为上海市教育综合改革重点推进项目。同时，市教委与市人力资源社会保障局联手，共同认定宝钢集团、中国电信、上汽集团等19个高技能人才基地作为上海市职业教育和职业培训教师企业实践基地。截止2018年，上海共有729名专业教师赴企业实践。

实践出真“师”，在这一点上，上海电子工业学校电子与通信技术教师张帆深有感触。2014年，张帆到联想集团下属阳光雨露公司进行为期八周的全脱产实践，不仅更新了自己的专业知识和技能，

还将企业文化、职业规范带回学校，促进了教学发展。“对现代企业而言，任何一个比较大的任务都不是一个人能完成的，需要多学科人才积极参与配合。”回到电子专业的课堂，张帆改变了单纯老师讲、学生听的模式，鼓励学生以小组讨论等形式大胆提问，表达想法。

同时，上海中职教育还推动行业企业兼职教师进课堂。在推进教师进企业的同时，上海市以职教集团及相关学校骨干专业为主，先后资助近5533名来自生产一线的、具有丰富实践经验的特聘兼职教师，将企业先进生产技术和理念带入职教课堂。每名教师和团队给予三到五万资金支持。

聚焦综合素养，提升学生终身发展能力

创意木工社、艺趣社、花艺社……如今的中职校园里，学生社团成为一道亮丽的风景线。尤为值得关注的是，在上海中职校的千余个社团中，有200余个社团是与学校的特色发展和重点专业密切相关的。上海市城市科技学校的创意木工社便是其中之一。

原本，上海市城市科技学校建筑工程施工专业有一名原汁原味的“木匠”——实训教师沈雪云，他用业余时间创作了不少美轮美奂、极为精致的木工作品。校长张巨浪认为，培育学生的工匠精神，在实践操作中育人更有效。于是，2008年开始，学校创立了创意木工社团。

发展至今，上海市城市科技学校还成为了精细木工世界技能大赛中国集训基地。“学校的学生社团玩出了一个世赛基地，社团活动也带动了学校专业的发展，如对接世赛标准来提升专业实训标准的提升，学校又引进国际化的教练团队，推进了学校专业发展。”

技能大赛金牌获得者潘沈涵谈及他与花艺的缘分，源于中专时期，他参加了上海市城市建设工程学校（上海市园林学校）花艺社。“我从小就喜欢制作手工艺品，插花也是我的兴趣所在。”潘沈涵说，“因为有了兴趣，他就有学习的动力和热情，就连记忆力都跟着提升了。”

让中职学生全面发展，除了教会他们知识和技能外，还应提升综合素养。每两年举办一次的上海市“星光计划”职业院校技能大赛和“璀璨星光”校园文化节都是学生文化、素质教育为一体的综合性培养平台。此外，上海成立了中职“星光”学生合唱团、学生记者团、中职生篮球队等学生团体，并通过举行校园文化节、高雅艺术进校园等系列活动提高学生人文素养和可持续发展能力。组织开展“走进上图”“走进艺术宫”“走进大剧院”等学生“走进经典”系列活动。近年来，上海还开展赴美国、意大利、埃及、秘鲁等国外交流演出，提升职业教育的国际影响力。



图为第44届世界技能大赛花艺项目金牌得主潘沈涵（上）与车身修理项目金牌得主杨山巍（右）



架设技术技能人才成长发展“立交桥”

日前，在国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中，发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用被首要提及。

上海职业教育发展历来重视标准建设。近日，一套有关职业教育发展的“组合拳”正在推进实施中：上海颁布《中高职教育贯通专业人才培养方案的指导意见（试行）》，强化培养方案一体化设计，加强一体化贯通培养方案设计的指导；同时，还颁布《关于开展中高职教育贯通专业教学标准开发的通知》和《开展中高职、中本高水平专业建设的通知》，着力加强高水平引领的贯通专业建设及师资队伍。

据悉，为了积极探索适应上海经济社会发展需要和特点的高素质劳动者和技术技能人才培养模式，上海分别自2010年、2014年启动中高职教育贯通培

养模式试点（以下简称“中高职贯通”）、中等职业教育——应用本科教育贯通培养模式试点（以下简称“中本贯通”）。

这是一种打通中职、高职、应用本科的人才培养模式。中本贯通是指经过三年中职和转段考试后升入四年本科学习，完成学业的学生可以获得本科学历证书和技能证书；中高职贯通，是指学生经过五年学习获得高学历证书和相关技能证书。

从2010年至2018年，上海共设置165个中高职贯通专业点，共86个专业，涉及中职学校53所，高职院校29所。与之相辅相成的，2014年，上海选择三所中职校和两所本科院校启动“中高职——应用本科”贯通培养试点。从2014年至2018年，本市共设置52个中本贯通专业点，含29个专业，涉及中职学校33所，本科院校15所。至此，上海74%的中职校有贯通

专业，贯通专业点占专业总数的35%，每年贯通招生人数占总人数的25.6%。已初步形成中职—高职—应用本科—专业学位研究生纵向完整的培养体系。

眼下，贯通培养人才的方式受到了学生和家长的认可，中高职贯通专业录取分数线一度比肩上海市区实验性示范性高中录取线。另一面，高职院校和用人单位也对中高职贯通培养的人才点赞。

市教委预计用三年时间，探索贯通院校协同开展专业建设的机制，建设一批校企协同机制高效能、课程改革高水准、专业教师队伍高素质、专业教学条件高规格、教学运行管理高效率、社会服务能力高层次的中高职贯通专业，含29个专业，为其他贯通培养专业建设树立标杆，带动本市职业教育水平的整体提升。

深化产教融合、校企合作，助推职业教育高质量发展

杨浦职业技术学校汽车专业学生代表中国连续参加第42、43、44届世界技能大赛车身修理项目比赛，分别荣获优胜奖、银牌、金牌，填补了我国中职学生参加世界技能大赛获金牌的空白，为祖国争得了荣誉。

地处上海这座国际大都市，如何培养高技能人才，杨浦职校校长下建鸿秘诀之一就在于学校深化产教融合，几乎每个专业的建设和人才培养都与企业联手，学生走出校门就能走上工作岗位，毕业生备受企业欢迎。

2010年，学校与世界著名企业瑞典的卡尔拉得汽车修复系统（北

京）有限公司共同建立“卡尔拉得上海杨浦培训中心”，把企业搬进校园，开展业内高端培训和面向学生的实训。2011年，学校又与上海汽车集团股份有限公司合作，引入一流技术、一流设备、一流师资等企业资源；对接国际水平专业教学标准，成立中国第一家英国汽车工业学会授权的汽车车身修复认证中心，推动了学校汽车车身修复专业的发展。

除此之外，杨浦职校还聘请顶尖行业大师、一线技术精英常驻学校；选派青年教师出国培训，迅速带动和促进高素质师资队伍的成长；通过资源整合致力于专业群建设，汽车专业群的实训设

备已达世界一流水平。

产教融合、校企合作是职业教育的生命线。如今，上海根据16个区域产业定位、新兴业态及职业院校发展状况，指导区域内职业院校重点发展不同专业类别。如引导黄浦区发展财政金融类、经济贸易类专业以加强该区金融、商贸产业的支撑，引导静安区发展电子信息类、通信类专业以加强该区人工智能、大数据产业的支撑。

2015年，本市建设首批15个高职产教研协同基地，旨在通过开展技术工艺和产品开发平台、建设实习实训平台，提升教师应用技术研发能力。

