

2017年度上海“最美教师”培育选树宣传活动

为进一步深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,推进落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》文件精神,全面展示近年来本市教育和教师工作取得的新进展新成效,教师队伍呈现的新形象新风貌,在市教卫工作党委、市教委的大力支持下,上海市教育发展基金会和上海师范大学联合组织开展了上海市“最美教师”培育选树宣传活动,推选了20位典型人物,同时利用多种形式、多种媒体渠道宣传典型人物事迹,在全社会营造了尊师重教的浓厚氛围。

2017年度上海“最美教师”培育选树宣传活动典型人物名单

姓名	单位
马波	上海市杨浦职业技术学校
王迁	华东政法大学
方旭光	上海对外经贸大学
龙燕	上海东海职业技术学院
卢家楣	上海师范大学
叶笛	上海市三新学校
朱磊	上海外国语大学
余文君	上海市灵石学校
孙伟	上海体育学院
孙怡青	上海市高安路第一小学

姓名	单位
李征宇	上海中医药大学
何球红	上海市奉贤区青少年活动中心
张珮瑜	上海市延安中学
易静	上海交通大学医学院
周一峰	上海济光职业技术学院
周凤林	上海市嘉定区第二中学
胡静	上海应用技术大学
徐幸芝	东华大学
翁杰	上海市金山区亭林小学
谢少荣	上海大学

(按姓氏笔画排序)



卢家楣 上海师范大学教育学院教授

一切只为成就学生

卢家楣是上海师范大学教授、博导,心理学研究所所长,教育学一级学科带头人,心理学一级学科带头人,国家级教学名师,国家“万人计划”教学名师,中国心理学会副理事长,上海市心理学会理事长,享受国务院政府特殊津贴,获心理学终身成就奖……面对越来越多的学术职务和荣誉,他不忘初心,铭记教师使命。36年来秉持“一切只为成就学生”的宗旨,始终坚守在教学和科研的第一线,用充满情感和艺术的教书育人实践生动诠释着对学生的挚爱、对党的教育事业的忠诚,彰显一位新时代高校教师的风范,成为广大师生心目中厚德大美的名师大家。

坚守教育第一线,全心奉献36载

当一名好教师是卢家楣的梦想。1982年他以全优成绩留校成为一名心理学教师,从此他再也没有离开过三尺讲台,一干就是36年。“上卢老师的课我最不想听到下课铃声”,这是所有听过卢家楣教授课的学生近乎一致的心声。卢家楣说:“我追求授课艺术的起点是学生的听课兴趣,不断教学改革的方向是学生的未来需要,坚持教书育人的核心是学生的品格发展。”

以情施教,以情育人,有人心,是卢家楣独特的教学艺术。36载如一日,他从不把个人的烦恼、得失带进课堂,用自己的激情和教学的艺术来激发学生学习的积极性。

他提出“以情优教”的理念,形成独特的“十六字”教学风格——“学时有趣,学后有乐,寓教于教,寓教于学”。他不仅秉持平等施教、尊重施教的准则,还探索出“育人无痕”、“严惩相济”、“以身示教”等有效做法。

他针对大学生特点,自然地将思想道德教育融入教学之中,防止逆反,促进内化,以激发爱国热情,弘扬民族精神,培育核心价值观,传递道德正能量。将心理内容的讲述与民族精神的弘扬巧妙结合。一些师范生说:“他改变了我原本要放弃教师职业的念头”,还有学生说:“听他的课是我生活、性格、价值观的一个转折点。他让我在大学凤凰涅槃,浴火重生!”

卢家楣老师教书育人的艺术得益于他的科研。针对大学生对公共课心理学缺乏兴趣和中小教师在情感调动方面往往束手无策的现实,从上世纪80年代开始,研发30余年,开拓了一个新领域——情感教学心理学,而西方直至2000年后才开始关注。

更可贵的是,他将科研成果不仅应用于自己的教学实践,还用指导大中小教师的实践,以提高他们对自己学生的教学效果,使这种爱辐射开来,形成大爱。35年来,据不完全统计,他给全国31个省市自治区3670多所中小学、280多所大学的逾30万教师进行情感教学指导,从而使更多学生受益。为此他荣获中国心理学会最高荣誉“中国心理学会会士”和最高奖项“中国心理学会终身成就奖”。

对学生来说,他是严师,也是慈父

在学生吴燕霞眼中,卢家楣最美的是他的“严惩相济”。严是他的态度,慈是他的本心。吴燕霞跟着卢家楣读博的时候已经工作了好几年,面对紧凑的学术生活,一时很难适应。卢家楣一边鼓励吴燕霞,一边却没有因此降低对吴燕霞的要求,即便让学生延期,也坚持要让学生以博士的水平毕业。

最让吴燕霞感动的是卢家楣公文包里的永远都有一张超大座位表。这张77cm长30cm宽的超大座位表,用工整秀丽的字体写满了公共课262个学生的名字和专业。这张课表一式三份,一份贴在教室门口的墙上,一份贴在讲台上,还有一份,就在他的公文包里。262个学生来自不同的专业。每一次,他都会一条条仔细写下学生名单,按专业归类,排兵布阵好,再仔细地填进座位表里。

和座位表一样传承下来的是卢家楣36年以来从未松懈的最严“学生课堂行为规范”。上课、下课要起立问好,上课不许迟到,不许交头接耳,更不许看课外书、玩手机。一旦迟到,学生需要在两百多人的大教室向老师和同学90度鞠躬道歉。而如果被发现玩手机,则需要将手机上讲台,直到下课为止。学生两次不来,不论病假事假,统统重修。用卢家楣的话来说就是:“欢迎你下次再来。”

正因为卢家楣对学生的这份真诚,他是学校里最受学生欢迎的老师之一。在2017年的学生评教活动中,卢家楣获得了4.98的高分(总分5分)。而每次开课,他专属的那间262人的大教室总是场场爆满,一座难求。



易静 上海交通大学细胞生物学教授、博导

做研究型大学里“教研并重”的好教师

她是承担多项国家自然科学基金项目的学者,也是年均授课课时过百的教师;她被青年教师视为科研-教学全面发展的榜样,也是大学生喜爱的讲课者和班导员,她是上海交通大学基础医学院的细胞生物学教授,易静。

教学,是教师的基本价值体现

易静看上去人如其名,平静优雅。但是,一到讲台上,似乎就换了个人,充满激情。作为一名知名科学家,她每年给医学生和研究生讲课时数竟超过一百,还投入极大的精力进行课程建设、教学方式改革、学生能力和人文情怀的课外培育,还在中国细胞生物学学会的平台上创建了惠及全国的青年教师教学能力提升和青少年科普制度。

“研究型大学的教师必须既能从事原创性的科研,又能通过大学生的课堂教育培育下一代创新人才。”易静认为,这是研究型大学和一般的教学型大学教师最大的不同。“那些对名牌医学院满怀憧憬的学生进了学校,而那些正在从事前沿生物医学研究的教师连人都不曾出现在课堂上,那大学承担科学教育的目的又何以体现呢?!”

她作为主编编著了《医学细胞生物学》和《医学细胞生物学常用技术》两本教材,但她认为更难也更重要的是把自己的课教好,把课程建设得更有特色。

交大医学院学生的课桌上,有一门全国医学院中绝无仅有的整合课程——《分子、细胞与组织》。这门跨学科基础医学课程是由前辈老教师王云飞、汤雪明教授提出构想,由易静组织团队精心打造多年而形成的。这门课被上海市教委列为重点建设课程,在验收时获得“优秀”。

育人,追求永无止境

“细胞是什么?”这个问题对学过生物的学生们来说脱口可答。不过,这只是易静在《分子、细胞与组织》的第一堂课上向学生抛出的第一个问题。“细胞生物学是什么”、“医学生为什么要学细胞生物学”、“我们吃饭时分泌的消化酶是如何在胰腺被制造出来的”、“科学家是怎么搞清胰腺上皮细胞合成加工和运输消化酶的过程的”等等提问而来,层层推进,环环相扣,让学生在课堂上不停地有逻辑地思考,激发起探究的好奇心和科学思维。

除了追求课堂上学生的专注度,易静更注重讲台的启发性和激励性。她认为,网络时代,学生可以便捷地获取所有知识,课堂讲授的作用是对学生起到启迪智慧、激励追求的作用。她说:“当在讲台上看到那些专注的学生脸上掠过会意甚至兴奋的表情,就感到课前所有投入都是值得的。”

要当好医生,除了有扎实的知识基础和过硬的技术,还要有科学研究的能力、人文修养和人际交往技巧,这些都是医学生培养中教师应尽力的沟通。

易静参与“探究为基础”(RBL)教学改革并担任RBL和“大学生创新实验”导师已有十年,投入大量时间指导学生。她每年定期开放自己的实验室,结合自身研究方向做专题科普讲座,并精心设计大型仪器、图片、实验动物展示以及操作,还热情地针对各年龄层次小观众进行提问和答疑。

身体力行,引导和激励青年教师

许多大学老师都有一个烦恼——重科研,还是重教学?易静用自己的行动证明,大学老师可以并应该“教研并重”。

“给学生一碗水要求教师要有一桶水,这一桶水的来源之一就是科研的支撑。”这是易静的认识。不仅自己身体力行,易静还影响和引导团队的青年教师。交大医学院青年教师杨浩在念研究生时就被易静的课打动。现在,杨浩在学术研究方向已“独当一面”,并且坚持传承易静的理念,在教学第一线用功颇深。

易静的教学热情和理念还辐射到了更多的年轻同行。

在担任中国细胞生物学学会教学与普及分会会长期间,由于她的提议和建设,学会首次于2012年组织资深教师示范讲课和青年教师讲课比赛。由名教授示范讲课,更由领域大家揭示知识点背后的人物和历史,如今这一项目已成为中国细胞生物学学会的品牌活动,在全国同行中发挥着越来越大的影响力。

谈及未来规划时,易静说:“我还想争取在国际杂志发表一篇教学研究论文,让我们的教学更好地发展,也让我们对于教改的努力被国际同行了解和认可。”



周凤林 上海市嘉定区第二中学党总支书记、校长

厚道做人 踏实做事

“厚道做人,踏实做事。”这是嘉定二中的校训,也是师生共同铸就的精神文化。周凤林也一直用自己的实际行动践行着这八个字。

周凤林,是有着15年班主任和教导主任、12年副校长、12年校长经历的特级教师、特级校长。“厚道”是他的立身之本,“踏实”是他的处事准则。他把最动听的语言给了学生,把最热情的关怀给了青年教师,把最真诚的思虑给了每一所他工作过的学校。他把自己的教育智慧毫无保留地撒给了学生和青年教师们。

心系学生,教学生学会做人

在嘉定二中,高一学生都能在课堂上见到周凤林校长,听他讲人生“第一课”——《公民道德修身课》。

一校之长,且教物理出身的周凤林,缘何对上“公民道德修身课”情有独钟?他在与高中生亲密接触中,深感“学会做人”的教育价值、办学意义以及人生导向,“高中教育必须以学生为本,以学会做人为基础,在高中生身上注入正能量”,这就是周凤林开设这门课的“初心”。

2007年,《公民道德修身课程》正式开设。2011年,《公民道德修身课程》校本教材正式出版。周凤林成为上这门课的“第一人”;每周5节,雷打不动,教了11年。“教这门课,让我更了解学生,更感悟教育,更用心办学”。而每年收到学生写的体会文章和日后的感触心得,成为他最大的回报。如今,校本教材《公民道德修身课程》已被中宣部、中央文明办、新闻出版总署等十部委联合推介为“百种优秀思想道德读物”。

情牵教师,助青年教师快速成长

2007年,周凤林来到嘉定二中担任校长兼书记,此时的学校师资青黄不接:青年教师和临退休教师多,中坚教师薄弱。如何改变这种现状?

周凤林认定学校的发展首先在于教师的发展,他坚持每周进班级听课,并要求每位青年教师写周记,仔细阅读并批阅。他自己一年听了180多节课,由此摸清了学校青年教师的教学水平,了解他们的发展需求。

周凤林精准定位青年教师的“最近发展区”,创造性地提出在青年教师中实施“青蓝计划”。他聘请上海市各学科的重量级大咖担当导师,提出用三年时间让青年教师上三个台阶:第一年形成有功底的教学,第二年形成有思维的教学,第三年形成有研究的教学。自此,嘉定二中青年教师的成长驶入快车道,而他的头上又多了一些白发。

“青蓝计划”后,青年教师们企盼有更广阔的平台提升自己。之后,周凤林又在学校推出“地平线计划”和“阿基米德计划”。2007年以来,学校教师有23人次在上海市青年教师教学大赛和班主任基本功大赛中获奖,有8人次在教育部“一师一优”课评选中获部级优课,10年间有9名干部走上了校级领导岗位。

文化立校,让学校成为师生的乐园

作为一名学校管理者,周凤林具有前瞻性的眼光,他在传承与创新中凝练“文化立校,格物修身”办学理念;他费尽心力建设科技人文创新实验室,使嘉定二中逐渐形成了“人文融合的科技教育”办学特色。

学校紧跟“人文融合的科技教育”这个时代命题,勇于实践,探索破解“传统与创新”“专攻与博涉”等难题,“深化学生的人文底蕴,提升学生的科技素养”。

无论是校园里的亭台楼阁、诗情画意,花香与书香结合的校园文化底蕴,还是“傅科摆”“机械钟表原理仪”“时间广场”日晷“科技挂壁实验窗”“风光互补发电机”“李园生态园”等八大科技景观和“近知山”“仰高亭”“兴贤亭”“育才亭”镌刻《论语》励志楹联的“不言廊”的八大人文景观,这些育人场所的相继建立,都彰显了周凤林在“文化立校”办学之路上的创新与匠心。



孙怡青 上海市徐汇区高安路第一小学教师

教师的新时代“范儿”

徐汇区高安路第一小学孙怡青似乎有一种神奇的魔力,凡是她教过的孩子,不论数学学得好不好,都愿意上数学课,都喜欢学数学。

因为他们课堂上体验到了一种“安全感”,这种安全感不仅来自于孙怡青扎实的心理学理论知识,还来源于高效的课堂。她读过的心理学著作可以用“海量”来形容,为了给不同层次的孩子提供不同的教学策略,她研究过国内外十几套数学教材和教辅;为了让孩子对数学概念有直观的理解,她自学信息技术软件来制作Flash……

正是这种不断自我超越的精神,让孙怡青越来越专业、越来越自信。当她作为赴英数学交流的代表之一,走上英国讲台,发出中国声音,赢得国外同行的盛赞时,在她身上展现出的,是中国教师的新时代“范儿”,既有传统教师的特点——认真、刻苦、钻研,又有中国新时代的特点——充满活力和正能量。

她的课堂有安全感

那是一个周日的上午,如往常一样,孙怡青在课堂上抛出了一个数学问题,一向课上很难集中注意力的小东居然主动举手,高兴之余,孙怡青毫不犹豫给了他回答的机会。然而,小东的语速比较慢,他刚说开了一个开头,下面的“急性子们”就迫不及待地指出他的解法有问题。孙怡青也有些着急,课堂时间有限,小东一个人占用了几个人的答题时间,要不要让他停下?小东的脸渐渐涨红了,但他仍然试图表达清楚自己的意思。感受到了他的努力,孙怡青耐下性子,她挥挥手让大家安静下来,又给了小东一个鼓励的眼神。没想到,最后小东不仅说出了正确答案,而且还提供了一个不一样的解题思路,孙怡青庆幸自己抓住了这次机会,她大大表扬了小东,这次她看到小东的眼里,除了高兴和激动,还有着对她的信任。

这不过是课堂上的一件小事,却给了孙怡青很多启发。她意识到,课堂上除了教学,还有其他东西更值得教师用心。比如,情绪。“学生的情绪不同,直接影响上课的状态,小朋友情绪波动时,老师的处理方式很重要,这时候如果有一个适当的疏导,会对孩子产生很大影响。”孙怡青说。

从教10年,孙怡青的数学课越来越重视学生的学习感受,在她看来,对待不同学力的孩子有不同的方法,但孩子学习时的情绪和状态更为重要。她开始自学心理学,短短两年内,孙怡青就先后考取了国家二级心理咨询师、中级心理咨询师咨询治疗师等职业资格证书。

有了坚实的心理学理论知识作支撑,孙怡青用专业素养打造出一个学生喜爱的、有安全感的课堂。不管数学学得好还是学得一般,孙怡青的学生有一个共同点:不怕数学,喜欢上数学课。这也是孙怡青一直想实现的“小目标”——给孩子更多情感的支持,让他们觉得安全,保持积极良好的心态,这种情绪让孩子不害怕、不躲闪,始终保持学习的状态。2015年,孙怡青又加入了12355青少年服务中心,从事和青少年心理有关的志愿服务,她被评为上海市优秀志愿者。

她是学习的支持者

在一次次课堂实践中,孙怡青不断更新自己对教育的理解,也对“以学习为中心”的课堂有了较深的认识。在她看来,足够的课堂包含两大要素:“学生自己想去学”和“教师提供支持”。有一次,一个学生和她聊天时说:“孙老师,我最喜欢练习册或者练习卷的作业了,因为简单。我不喜欢写思考题,要动很多脑筋,真麻烦,我可以不做卷子。”和这个学生聊天后,孙怡青反思自己:“是不是我的教学出了问题?”她实在不喜欢,也不希望学生只愿意机械地刷题,而希望他们能主动地带着自己思想去探究。于是,为了让学有余己是“学习主体”的意识,孙怡青根据学生的年龄特点对不同年龄段的孩子采取了不同的教学策略。

好老师的第一条标准就是站稳课堂,在孙怡青的带领下,学习变得有趣又有效,孩子们的学习主动性得到激发,思维更活跃,交流更充分。有家长反馈,说孩子回家后还对数学学习保持着浓厚的兴趣,当聊到自己在课堂上怎么思考、同伴做了什么、得到什么结论等细节时,绘声绘色,滔滔不绝。

她是新时代的教师

“儿童是天生的学习者,而每个人的学习都是建立在兴趣、支持和理解之上的,我希望成为那个支持和理解他们的人。”事实上,孙怡青的这个愿望并不是那么容易实现的,但她的每一点努力都让她更接近目标。

不夸张地说,孙怡青注定要做一名数学老师,因为除了爱孩子,她也爱数学。从小她就喜爱数学,工作后更是一发不可收拾,她海淘了英国、美国等国家不同的数学教材来钻研,让自己从不同角度去理解数学;更不必说国内的其他版本数学教材,还有市面上能买到的数学教辅材料,都被她一一“收入囊中”。啃了这么多书,孙怡青的课堂多了不少思考的新角度,她也自信地告诉家长:“不要焦虑,也不用再去外面买习题给孩子做了。因为市面上的课外辅导资料我都钻研过,现在我在布置的作业都已经涵盖了那些精华部分,要让孩子精做。”

2015年11月,作为第二轮中英数学交流教师之一,孙怡青踏上了去英国学习交流。一个月过去了,孙怡青在英国成功开展了25次公开课,推广了上海经验,展现出中国教育的自信,获得了英国教育部的感谢信。



马波 上海市杨浦职业技术学校教师

为中职教育忘我付出追求卓越

2017年10月19日,阿布扎比第44届世界技能大赛颁奖典礼上,车身修理项目选手、上海市杨浦职业技术学校杨山巍以绝对优势获得了该项目的金牌,自豪地站在世界最高领奖台上,实现中国选手参加世赛车身修理项目金牌零的突破,实现上海选手参加世赛金牌零的突破。

这场硬仗打得漂亮,好成绩是对整个项目团队的肯定。对于该项目中国集训队教练、上海市杨浦职业技术学校汽车专业优秀青年教师马波来说,从集训到夺冠一路走来更是刻骨铭心,他说:“这段参与世赛的经历既是选手的成长之路,更是我个人成长的里程碑。”除了自豪感和成就感,这块金牌还蕴含着许多像马波这样普通中职教师的心路历程。

从第44届世赛上海选拔赛开始,马波所带选手们一路过关斩将,他本人被授予金牌教练荣誉称号,当选中国集训基地主教练。2017年全国职业院校技能大赛上,马波所带两名选手均获第一名,他本人被评为优秀指导教师,同年被授予“上海市园丁奖”荣誉称号。

“半路出家”勇于跨界的汽车专业教师

马波原来是一名专业英语八级的英语教师,曾多次承担学校外事活动的翻译任务。动手能力非常强,平时摆弄制作各种手工件,是马波的一大兴趣爱好。在完成好汽车专业英语教学之余,他还开设了一个跨专业的融合型社团,不同专业的学生互相交换知识和技能,一起构思、设计、完成作品。

看着一件件作品在学生手中诞生,马波体会到创造的力量和技能的宝贵。他也成功转型为学校汽车专业的专业教师并成为专业骨干。

2016年初,马波服从安排,勇于担当,扛起了世赛车身修理项目上海集训队教练的重担,承担起上海选手参加世赛全国选拔赛的带赛任务。当时,没有现成的训练手册、训练方法供参考,和团队中的许多教师一样,他几乎放弃了所有业余时间,以不断钻研和创新摸索着一条新路。

全力以赴为中国培养世界级职业选手

在杨浦职校的实训中心里有一块小黑板,备赛期间贴着一周训练安排。这张密密麻麻的表格,基本反映着过去一年世赛团队的训练常规。表格上的日程从早上6点开始到晚上11点结束,但实际上只有开始时间,基本没有“下班时间”。整个团队每个成员的投入程度,几乎都可以用“疯狂”来形容,因为大家一门心思都是为了同一个目标,那就是要让中国培养出来的职业选手登上世界最高领奖台。

2017年4月,在马波带领国家集训队赴云南基地训练考核期间,他的妻子和儿子在上海意外因车祸受伤。当他得知学校领导已对自己的妻子作了妥善安排以后,毅然决定留在云南基地继续参加集训和考核,直到考核结束才和选手教练一起回到上海。5月,集训第三阶段选拔工作刚刚结束,马波又带领上海队转战天津,参加了由教育部主办的全国职业院校技能大赛车身修理项目比赛,斩获两枚金牌,为上海职业教育再添新彩。

马波的儿子是一名小学生,他在作文里写道:“我的爸爸长着一米八的身材,留着蘑菇头。为了给国家增光,培养优秀的车身修理人才,他加班加点,每天一大早就起床,去学校做流程图,并亲自指导学生做好每一件工作。因为他是个优秀的老师,所以成了一个‘不合格’的爸爸。而且妈妈安排的好几次游玩都因为他的工作太忙,导致我们全家都不能出去玩。我为有这样一位优秀的爸爸感到非常骄傲,我一定要向他学习。”

作为丈夫和父亲,马波对妻儿只有愧疚和感谢。“我是个不合格的爸爸,也是个疏于照顾家庭的丈夫,可我更是个老师。为了学生,为了学校,为了所热爱的教育事业,我的选择不后悔。”马波说,“但是,我希望自己可以真正成为儿子心中那个令他骄傲的爸爸,成为一名让自己感到骄傲的职业教育人!”