奠基伟业：为办好人民满意的教育提升课程的贡献度　奠定优质：为深化基础教育的改革激发课程的生命力

# 立德树人构建一流教育 课改攻坚谱写创新华章

## ——上海市中小学（幼儿园）课程教材改革30年厚植优质教育“参天大树”

（探索前瞻篇）

2018年，是一个具有时代印记、事件印痕、试验印证的年份。

这是中国改革开放40年的节点——1978年，中国改革开放从这里、此时拉开帷幕，由此引发了经济、社会的剧烈变革；人们思想、观念的强烈嬗变。

这一改革开放，犹如巨大引擎，给教育带来了前所未有的影响。

这是上海基础教育课程教材改革30年的节点——1988年，上海市中小学（幼儿园）课程教材改革，倾全市之力，汇万众能量，在育人的旗帜下，整装出发。

“上海课改”，写入历史的是：曾经有过的艰难探索，曾经有过的实践试验，曾经有过的创新发现，曾经有过的业绩建树。

“上海课改”，留给人间的是：以立德树人为根本任务的认知坚守，以学生发展为本的理念引领，以课程教材改革撬动核心素养培育的要义践行，以打造一流教育成就优质教育品牌的创新探索。

历经课改，我们读懂教育，我们读懂育人，我们读懂课程，我们读懂更多……

“上海课改30年”，是一笔宝贵的教育财富，也是一抹珍贵的课程浓彩，更是一株可贵的智慧大树。

“上海课改30年”系列活动，从本质上说，是又一次思想解放的“盛大上演”，是对教育目的和教育任务的进一步审视和认知；

“上海课改30年”系列活动，从本能上说，是再一次课程建设的“格局盘点”，是对课程观念和课程意识的进一步更新和催化；

“上海课改30年”系列活动，从本色上说，是再一次课改前行的“冲锋陷阵”，是对成果消化和推广辐射的进一步积淀和迸发。

从年初的酝酿到年中的发力，再到年末的高潮，作为牵头人——上海市教委教研室，携手区、校，举办了51场“上海课改30年”专场展示活动，出版了“上海课改30年”丛书30本，包括学科类成果丛书21本，综合类成果丛书9本，形成了关注课改、倾情课改、深化课改的良好氛围，显现了纪念活动的背后底蕴、现实意义和长远价值。

特级教师、正高级教师、上海市教委教研室主任徐淀芳强调，“上海课改30年”系列活动，有的已从一般的回顾转化为对历程的昭示，有的已从一般的视角转为对当下的明示，有的已从一般的总结转化为对未来的揭示，甚至有的已显现出未来深化课程改革、优化课程建设的端倪。

课程教材改革，是一场“持久战”，只有起点，没有终点；只有更好，没有最好；只有出新，没有全新。

“上海课改30年”之后，这又是一个新的起点，不仅具有时间跨度的追逐，而且具有空间位移的挑战，更有面对未来定夺的抉择。

但上海教育人坚信：

——改革开放承续，课程教材改革永在路上。包括课改在内的教育改革，是中国基础教育实现高位发展、品质发展、前瞻发展的主线。没有一种来自于自身变革的需求而引发的改革会“日落西山”，也没有一种来自于外部需求而触发的变革会“悄然无声”。课改，是教育永葆青春的源泉，是课程永存价值的经典。

——经济社会发展，课程教材改革永在追随。教育相对于经济社会发展的滞后性，并不等于默认课改难以作为的无奈，相反课改是顺时代潮流而行的“竞帆”。课改的艰难性、复杂性、隐匿性的特点正证明了其影响性、智慧性、显现性的生长空间。

——育人模式优化，课程教材改革永在探索。在学校教育中，课程教材就是教育的天然范本，这个范本的示范效应，必然要以学生发展为本，以学生面向未来所需要的价值观念、必备品格和关键能力作为课改的方向，培养学生的综合素养，以适应未来所需。

——教学品质提升，课程教材改革永在磨砺。教学品质，是教育观念的折射，是课程建设的要旨，是课堂优化的体现。课程教材改革的最后效应必然要在教学品质上见分晓。显然，教学品质是检验课改的“试金石”。

面对上海课改的再出发，深化课程改革，上海教育人将坚持立德树人、以人为本，在多样化课程、个性化培养、实践性经历上下功夫，注重教学方式变革和信息技术融合，凝聚共识，谋划共运，使命共担。

**本版撰稿 苏军**

# 不忘初心：“上海课改30年”回顾的价值追寻

## 飞溅思考的火花：开展51场“上海课改30年”专场展示

站在上海教育承前启后的关键节点上，市、区、校认真梳理、总结“上海课改30年”的探索经验，以各种形式回顾30年改革历程中的关键人物和事件，展示改革成果，以期以史为鉴，继往开来。

2018年9月19日，“初心如磐 逐梦前行——‘上海课改30年’金秋教学成果报告会暨展示活动启动会”在市西中学拉开帷幕，自此开始，一场场专题展示活动在本市中小学、幼儿园以及一些公众场所陆续展开，成为今秋的“教育嘉年华”和“课改大集市”。“课改”成为今年上海基础教育界使用频率最高的“热词”，也成为“上海教研”微信公众号被用来刷屏的最火的“搜索词”。

这场意义深远的系列活动，早已超出了一般的纪念范畴：一是“全城关注”，教育、课改，再一次吸引了全社会的目光，勾起了人们对优质教育和完美课程的愿望和遐想；二是“全段投入”，基础教育涉及的幼儿园、小学、中学，几乎每一个年段、学段，都成为系列活动的主角；三是“全科展示”，课改是系统工程，是全部学科覆盖的，目前在上海中小学开设的所有课程，都在这场系列活动中找到自己的“位置”；四是“全题探讨”，在课改中，上海推出的“提升课程领导力”“绿色指标”“创新精神和实践能力培养”“基于课程标准的教学与评价”等课题和项目，几乎都一个不少地进行了深入探讨；五是“全程审视”，系列活动涉及课程教材的方方面面，从课程理念到课程计划，从课程架构到课程开设，从课程完善到课程变革，从课程内部到课程外部等，是再次对课改的具体把脉；六是“全景扫描”，系列活动站在已往、已到、已来和未来的不同视角，既有对过去亲历的深刻总结，也有对现状的精辟分析，更有对未来前景的预判。

与其说“上海课改30年”系列活动，是对特殊时间节点的回应，倒不如说是对课程思想的凝炼，具有承前启后的价值。不忘初心，用心去丈量课改的脚步，从而看到改革的足迹、革新的印迹、前行的痕迹，成为此次系列活动的“主旋律”。

**活动主题：构建学习的脉络与情境——复兴高中“高低结合”的课程育人实践展示**
展示时间：5月25日
合作区校：虹口 / 上海市复兴高级中学

**活动主题：尊重差异 注重过程 关注体验 助力成长——建平中学“智慧课堂”教学实践探索**
展示时间：9月12日
合作区校：浦东 / 上海市建平中学

**活动主题：初心如磐 逐梦前行——“上海课改30年”金秋教学成果报告会暨展示活动启动会**
展示时间：9月19日
合作区校：静安 / 上海市市西中学

**活动主题：初心如磐 逐梦前行——“上海课改30年”金秋教学成果报告会暨展示活动启动会教学成果分享（市西会场）**
展示时间：9月20日
合作区校：静安 / 上海市市西中学

**活动主题：建设教师理解的课程——中学英语单元教学设计与实施**
展示时间：9月26日
合作区校：虹口 / 华东师范大学第一附属中学

**活动主题：科技艺术体育等非高考科目课程群建设与校本化运作的实践研究**
展示时间：9月27日
合作区校：宝山 / 上海市吴淞中学

**活动主题：课程领导如是说——课程领导力撬动学校变革——上海市中小学（幼儿园）提升课程领导力行动研究展示活动**
展示时间：10月9日
合作区校：黄浦 / 上海市大同中学

**活动主题：聚焦学科核心能力 凸显案例在课堂教学中的价值——初中社会学科成果展示专场活动**
展示时间：10月10日
合作区校：长宁 / 上海市延安实验初级中学

**活动主题：“上海课改30年”区校实践成果报告会（12场）**
（1）建好课程跑道 培育时代新人
（2）注重整体设计 提升课程领导
（3）强化课程整合 形成学校特色
（4）建设特色课程 促进学生成长
（5）立足园本实际 赋予课程生命
（6）融合信息技术 助力课程改革
（7）变革教学方式 再造教学形态
（8）创新学习方式 激发课堂活力
（9）扎根教学实践 实现教研转型
（10）秉持儿童立场 促进个性发展
（11）践行绿色理念 提升教育质量
（12）推动整体实践 营造课程生态
展示时间：10月13日–14日
合作单位：上海教育出版社

**活动主题：聚焦实验实践 提升学科素养——生命科学学科教学展示活动**
展示时间：10月15日
合作区校：松江 / 上海师范大学附属外国语中学

**活动主题：初中学段市区校教研转型的实践探索——初中学段经验总结展示活动**
展示时间：10月16日
合作区校：静安 / 上海市风华初级中学

**活动主题：把握课程内容主旨的价值与路径——中学历史学科展示活动**
展示时间：10月18日
合作区校：黄浦 / 上海市大同中学

**活动主题：逐梦之行 整装待发——上海市向明初级中学职业体验教育汇报展示会**
展示时间：10月19日
合作区校：黄浦 / 上海市向明初级中学

**活动主题：小学英语学科优化单元整体设计的研究与实践**
展示时间：10月23日
合作区校：闵行 / 上海市闵行区实验小学

**活动主题：建设优质校本课程 满足学生个性发展——高中学段经验总结展示活动**
展示时间：10月24日
合作区校：杨浦 / 上海交通大学附属中学

**活动主题：丰富社会实践 培育核心素养——中学思想品德和思想政治学科展示活动**
展示时间：10月25日
合作区校：青浦 / 复旦大学附属中学青浦分校

**活动主题：技术改善数学课堂教学——高中数学专场展示活动**
展示时间：10月26日
合作区校：静安 / 上海市市西中学

**活动主题：上海高中物理拔尖创新人才培养的探索**
展示时间：10月27日
合作区校：徐汇 / 上海市上海中学

**活动主题：用科学大观念指引教学——初中科学主题教研实践**
展示时间：10月30日
合作区校：虹口 / 上海市北郊学校

**活动主题：量身定制 个性发展——上海课改30年特殊教育专场展示活动**
展示时间：10月31日
合作区校：长宁 / 上海市盲童学校

**活动主题：融合地理信息技术的学科教学探索**
展示时间：11月1日
合作区校：徐汇 / 上海市位育中学

**活动主题：“活动·经验·成长”——上海市小学低年级主题式综合活动课程展示活动**
展示时间：11月8日
合作区校：黄浦 / 上海市黄浦区教育学院附属中山学校

**活动主题：坚守儿童立场 呵护幸福童年——学前教育成果报告会**
展示时间：11月11日
合作区校：黄浦 / 上海市荷花池幼儿园

**活动主题：项目活动设计的过去与未来——小学信息科技学科展示活动**
展示时间：11月20日
合作区校：浦东 / 上海市建平实验小学

**活动主题：营造探究环境 推进课程整合——物理·化学专场展示活动**
展示时间：11月21日
合作区校：静安 / 上海市风华中学

**活动主题：春华秋实“影”领秀——庆祝改革开放40周年中小学影视艺术展评活动**
展示时间：11月22日
合作区校：静安 / 上海市新中高级中学

**活动主题：领跑未来 学生创客实践活动——中小学劳动技术学科专场**
展示时间：11月24日
合作区校：普陀 / 上海市真如中学

**活动主题：立根本 润涵养 教书育人无止境——上海市体育艺术领域教师专业发展成果展示活动**
展示时间：11月26日
合作区校：嘉定 / 上海市嘉定区第二中学

**活动主题：把握基本要求 促进数学思维——小学数学专场展示活动**
展示时间：11月27日
合作区校：宝山 / 上海市宝山区第三中心小学

**活动主题：从理想的课程到经验的课程——“双新课程”的校本化实施**
展示时间：11月28日
合作区校：闵行 / 上海师范大学附属中学闵行分校

**活动主题：育人为本 以德为先——开展幼儿园传统文化活动，深度推进“两纲”教育现场会**
展示时间：11月29日
合作区校：浦东 / 上海市浦南幼儿园

**活动主题：重视学科思想方法 发展学生计算思维——中学信息科技学科专场展示活动**
展示时间：12月3日
合作区校：普陀 /上海市曹杨第二中学

**活动主题：科学评价 服务教学——基础教育质量综合评价展示交流会**
展示时间：12月4日
合作区校：杨浦 / 上海市杨浦区教育学院

**活动主题：生活·生动·生长——品德与社会（道德与法治）学科专场展示活动**
展示时间：12月4日
合作区校：静安 /上海市大宁国际小学

**活动主题：立足单元设计，关注学习进程，发展核心能力——初中数学学科专场展示活动**
展示时间：12月5日
合作区校：黄浦 /上海市格致初级中学

**活动主题：聚焦核心素养 关注学习经历——中小学语文学科专场展示活动**
展示时间：12月6日
合作区校：长宁 /上海市建青实验学校

**活动主题：深化融合 助力教学——数字教材学校应用研究交流展示活动**
展示时间：12月12日
合作区校：闵行 /上海市龙柏中学

**活动主题：尊重差异 丰富选择 满足需求——“创新课堂生态，培育核心素养”教学展示活动**
展示时间：12月13日
合作区校：普陀 /上海市晋元高级中学

**活动主题：众手共襄 探究生根——第八届小学科学长周期探究优秀项目展演活动**
展示时间：12月13日
合作区校：静安 /上海市静安区闸北实验小学

**活动主题：致敬新时代——上海课改30年系列活动总结暨“三项评选”颁奖会**
展示时间：12月27日
合作区校：杨浦 /上海市杨浦区教育局、上海市杨浦区少年宫、上海市杨浦区教育学院

# 探索前行：“上海课改30年”回眸的意义拓展

## 闪亮智慧的精华：出版“上海课改30年”丛书30本

“上海课改30年”，越来越走近教育的真谛和教学的核心，对推动学科教学改革发挥了引领作用。

课改是一场在正确教育理念引领下的群体实践和探索，从幼儿园到小学、中学，全学科整体推进，对推进优质均衡教育的发展起到了梳理、提炼作用。“上海课改30年”丛书，显示了课改历程和课改经验，在总结过去中导向未来。

### “上海课改30年”丛书名录

**一、学科类成果丛书（21本）**

《**素养与经历**——上海市中小学语文学科课改30年》

《**践行渐近**——上海市中小学数学学科课改30年》

《**时态**——上海市中小学英语学科课改30年》

《**致知力行**——上海市中学政治学科课改30年》

《**鉴古 明今 思来**——上海市中学历史学科课改30年》

《**学“地”明理**——上海市中学地理学科课改30年》

《**蓄势跃迁**——上海市中学物理学科课改30年》

《**探究育人的元素**——上海市中学化学学科课改30年》

《**科学点亮生命**——上海市中学生命科学学科课改30年》

《**探究中成长**——上海市初中科学学科课改30年》

《**生活 生动 生长**——上海市小学品德与社会学科课改30年》

《**觅径留迹**——上海市小学科学与技术学科课改经验总结》

《**众智共襄自然成**——上海市小学自然学科课改30年》

《**栉风沐雨 砥砺歌行**——上海市中小学音乐学科课改30年》

《**精准健身 行稳致远**——上海市中小学体育学科课改30年》

《**向美而行**——上海市中小学美术学科课改30年》

《**跨域体验 融合创意**——上海市中学艺术学科课改经验总结》

《**学时之所需 处时之所变**——上海市中小学信息技术学科课改30年》

《**劳动创新 技术魅力**——上海市中小学劳动技术学科课改30年》

《**点燃微光**——上海市特殊教育课改30年》

《**守望童年**——上海市学前教育课改30年》

**二、综合类成果丛书（9本）**

《**课改亲历者说**》

《**创·生**——上海课改30年区校实践成果荟萃》

《**单元作业设计案例研究**》

《**数字教材学校应用研究**》

《**探索·坚守·改革**——上海课改教材建设与研究三十年》

《**立足评价改革　荟萃区校经验**——上海市中小学学业质量绿色指标综合评价的实践探索》

《**上海市中小学学业质量绿色指标综合评价的理论与实践**》

《**课程领导：学校持续发展的引擎**——上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力的十年行动》

《**中小学拓展型、研究型课程：砥砺奋进二十年**——中小学拓展型、研究型课程实践与探索》

**[重要提示]**

### 上海课改七大特点

上海课改伴着国家改革开放的春风一路领先，走在全国基础教育课程改革的最前列，成为改革急先锋和排头兵，并在30年中始终紧跟国际课程改革的发展趋势，引领着我国基础教育课程改革的方向。当前，在全国教育战线深入学习贯彻全教会精神的大好形势下，系统总结梳理上海课改30年的经验和成果，对于全面深化课程改革、落实立德树人根本任务具有重大意义。从宏观意义上讲，上海课改有七大特点值得基础教育战线重点关注和学习借鉴。

**第一是顺应时代。**上海紧随国家改革开放的战略部署，紧扣每一个时代社会发展的实际需要，始终遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略方针，紧紧抓住“课程”这一教育核心领域和关键环节，与时俱进地推进课程改革。

**第二是思想领航。**上海课改始终坚持立德树人、素质教育的根本方向，始终秉持“以学生为本”的先进教育理念，把“为学生提供适合的教育”作为课程建设、教材编写、课堂教学、考试评价的出发点和落脚点，并在课程改革的不断推进中成为全市广大教育工作者共同的价值理念和教育追求。

**第三是系统谋划。**课程改革是一项复杂的系统工程，牵一发而动全身。上海30年课改成效得益于始终高度重视课程改革的系统设计和整体规划，注重协调和调动与课程改革密切相关的所有要素，让各领域、各环节、各方力量、各类资源协同一致，凝聚成最大化的改革合力。

**第四是专业支撑。**课程改革是高度专业化的工作。上海十分尊重课程教学工作的专业特性和课程改革的内在逻辑，一方面注重依靠多方专业力量，在课程、教材、教学、考试和评价等各个领域不断进行专业研究和实验，另一方面也充分调动广大教育工作者与课程专家一道参与课程改革的谋划、研究、推进、评估、总结、提升，在其中深度学习、潜心研究、踏实实践。更值得关注的是，上海30年的课改实践，造就了一支足以支撑上海课改不断深化的、本土的专业力量——教研队伍。多方研究结果已经表明：上海PISA成绩世界第一，与其科学的教研体系、严谨的教研常规、与时俱进的教研创新不无关系。

**第五是敢为人先。**40年来，国家每一次启动课程改革，上海始终走在最前列，先行先试、示范引领，发挥榜样作用，展现了上海教育人敢为人先的改革勇气和勇于创新的精神，为全国作出了表率。

**第六是持续发力。**上海从1988年的一期课改到1998年的二期课改，再到深化二期课改，几代教育人一以贯之的高度重视教育和人才培养，始终坚持一切以学生发展为本的教育理念，坚守对教育规律、人才培养规律的科学认知，以“咬定青山不放松”的改革毅力30年持续发力，扎扎实实，步步为营，必然成就30年的改革硕果。

**第七是落地生根。**上海30年的课改成效，不仅反映在教育理念的更新、改革方案的设计、课程教材的建设等成果上，更直接反映在学校的变化、教师的成长和学生全面而有个性的发展上，很好地实现了课程建设成果的落地生根。

今天，我们处在国际竞争日趋激烈的时代。在新的历史方位上，党和国家对教育特别是课程教材工作前所未有的重视，提出了一系列的战略部署和工作安排。为更好地贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，发展素质教育，我们必须持续深化课程改革，全力推进人才培养模式的转变，努力培养有理想、有本领、有担当的一代新人。从全国的情况看，课程改革任重道远，我们必须坚守初心，全力承担起人才培养的重任，为党和国家回答好“为谁培养人”“培养什么人”“怎们培养人”的历史命题，为建设现代化的教育强国不懈努力。期待上海在未来教育改革的路上再次一马当先！

**教育部基础教育课程教材发展中心副主任 刘月霞**

（选自《课改亲历者说》序）

**信息苑**

◆2018年5月30日，本报刊发：立德树人构建一流教育 课改攻坚谱写创新华章——上海市中小学（幼儿园）课程教材改革30年厚植优质教育“参天大树”（**背景概貌篇**）

◆2018年9月13日，本报刊发：立德树人构建一流教育 课改攻坚谱写创新华章——上海市中小学（幼儿园）课程教材改革30年厚植优质教育“参天大树”（**理念内涵篇**）

# 前瞻展望：『上海课改30年』未来的突破方向

## 厘清深化的路径：多样化课程、个性化培养、实践性经历

今年是上海实施中小学（幼儿园）课程教材改革30周年，也是面向新时期，踏上深化课改新征程的起始之年。

深化课程改革，是上海创建一流教育的“攻坚战”，也是办人民满意的教育的“主阵地”，更是不忘初心、逐梦前行的“加油站”。

深化课程改革，必须目标明确、方向明确、重点明确、路径明确。

### 立足基点：立德树人 以人为本

立德树人，以人为本，是深化课程改革的立足基点。

**深化课程改革，要着眼立德树人的根本任务**——体现国家意志，满足社会科技发展需要。立德树人，是教育的主旨；体现国家意志，是教育的属性；满足社会需要，是教育的功能。

**深化课程改革，要坚持以人为本的先进理念**——符合成长规律，满足学生个体成长需要。以人为本，是教育的原则；符合成长规律，是教育的遵循；满足学生成长需要，是教育的追求。

### 改革方向：多样化课程 个性化培养 实践性经历

开设多样化课程，突出个性化培养，注重实践性经历，是深化课程改革的三个改革方向。

**品质拓展：增强课程的多样化和选择性**——课程，是教育的核心地带，也是学生成长的肥沃土壤。课程的多样化，既符合时代发展的多元性，也契合学生发展的个性化，而课程的选择性，既是课程多样化的结果，也是实现因材施教的条件。

增强课程的多样化和选择性，今后不仅会朝着数量上扩充，而且会朝着质量上提升。让课程适应每一位学生的发展，将真正变成现实。

**因材施教：突出个性化培养**——个性化教育，是在素质教育背景下和全面发展思想引领下的因材施教，个性的健康丰满，独特的层出不穷，这个教育世界会变得更有风韵，培养的学生也会各有精彩。

如何实现个性化培养，是深化课改的一大探索命题。

**强化体验：注重实践性经历**——学生成长是一个全面、综合、立体的过程，除了课堂之外，走向社会，增长见识，提高综合的实践能力，增加体验，提高社会的适应能力，是未来教育需要直面的课题。

丰富学生实践性学习经历，既是对书本知识的补充，也是对人生知识的拓展，这种实践性学习经历，对学生发展有着持续性的影响。

### 突破口：教学方式变革 信息技术融入

关注教学方式变革，注重信息技术融入，是深化课程改革的两个突破口。

**提升质量：关注教学方式变革**——教学方式，是课改的关键地带，也是产生教学活力的生长空间。每一种教学方式的变革，对课改的推动不言而喻。

教学方式变革，以提升质量为标杆，以满足学生学习为导向，导向深度学习、精准学习、高效学习。

**提高效率：注重信息技术融入**——信息技术大步走向教育教学，是现代技术发展的必然，也是教育借助科学技术实现进步的钥匙。

信息技术融入课程，不仅有技术与教育衔接的探寻，更有内容和方式融合的挑战，而精准、精到、精通则是一大探索方向，目的在于用最少的时间获得最多的效益。

**[相关链接]**

**■上海市田园外语实验小学** 以德育、智育、体育、美育、劳育为基础，构建了特色鲜明的“5Y课程”，包含五大学习领域——明理尚德“悦”品格、人文阅读“阅”成长、身心健康“跃”体质、艺术审美“乐”品味、科技创新“越”创造，每个学习领域又包含多个特色课程。特级校长、田园外语实小校长赵瑛群说，丰富多样的校本课程满足了学生自主选择和个性化发展，促进了学生综合素养的全面提升。

每学年，学校开设满足不同年级学生学习和选择的多个专题，开展各年级、各领域丰富的校园四季综合主题实践活动，每季活动采用1–2个学科领衔设计活动方案，全学科卷入的实施推进策略。春季活动“我和春天有个约会”，语文、自然学科领衔；夏季活动“旅行中的世界”，数学、体育、信息学科领衔；秋季活动“品秋行动”，音乐、美术、语文学科领衔；冬季活动“一带一路看世界”，道法/品社、外语、劳技学科领衔。每季主题实践综合活动，有启动仪式、有节点活动、有评价促进，既凸显各学科特色又融通全学科，打通学生学科学习的世界，在有趣的主题活动情境中，运用所学知识进行交流、表达、思考，培养规则意识、合作精神和创新能力，促进了每一位学生全面而个性地成长。

**■上海市向明中学** 是上海市中小学“研学旅行”的试点学校。而向明中学经过8年施行“春假研学课程”的积淀，形成的一整套行之有效的做法，成为“研学旅行”的“向明模式”，具有启示价值。

对向明中学的学生来说，每年一度的“春假研学课程”，是他们热切盼望的，被称为“向明创造”。为了研学有果，班班事先做足了功课，在老师指导下，精心策划了研学旅行方案，有的方案不仅是旅行地图，而且是课题指南，更是学习图谱。

“春假研学课程”，是一本大“书”，资源在这里汇合，文化在这里集聚，教育在这里生发，形成了横向贯通的教育深度。

向明创造教育实践已有三十多年，积累了许多的研究经验成果，也培养了大批具有创新素养的优秀学生。从开初的“三小”活动，即小创造、小发明、小制作开始，到上世纪90年代开始将创造教育纳入课程，进入课堂，面向全体学生，研究创造教育课程框架的构建并实践，且逐渐进行创造教育课程群的建设。创造课程的建设为培养创新学生提供保证，为此，该项研究成果荣获国家教学成果奖一等奖、上海市特等奖的殊荣，得到领导和专家的肯定。

特级教师、特级校长、正高级教师、向明中学校长芮仁杰说，向明的毕业生有一个特点，就是成才的多样性，后来在各行各业都有杰出的表现，成为风云人物，以至于有人评价说，向明培养的学生眼界宽、基础实、潜力大。“创造性思维和创造性人格的培养是向明给我的最大财富”，向明学生吴一菲感慨地说。

**■同济大学第一附属中学** 本着尊重差异、“教为不教，学为再学”的理念，针对学生个性发展需求与不平衡、不充分的教学之间的矛盾，历经八年自主研发建成移动教学平台，实现精准化、可选择、泛在化教学，极大地促进了学生个性发展，促进教学转型。

同济一附中校长阮为指出，移动教学平台具有鲜明的特点：

一是自主构建了移动教学平台，涵盖选课、课案、作业、辅导、评价、研修等系统，以精准的数据分析服务于学生个性化学习和教师个性化辅导，定性定量相结合，优化了学生综合素质评价。二是形成了丰富的移动课程资源，支撑线上线下泛在混合学习，拓展了学习时空，推动了学分制实施，实现了学习的可选择性。三是建立了五种个性化教学模式：前置学习与网络课堂深度研讨相结合的模式、自主学习与“微辅导”相结合的模式、游戏化学习与积分制评价相结合的模式、序列性与选择性相结合的微课教学模式、课程辐射与多维互动相结合的网络教学模式，丰富了个性化学习路径。

**[重要提示]**

经过上海课改30年的探索实践，我们积累了许多经验，这是宝贵的财富，也是深化课程改革的资源。

深化课程改革，是进入新时期摆在上海基础教育界的重大任务。我们需要以新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步认清教育的使命，在坚持立德树人、以人为本上保持定力；进一步认知课程的价值，在课程多样化、个性化培养、实践性经历上更有作为；进一步认识改革的动力，在教学方式变革、信息技术融入上创新践行，为上海基础教育的优质均衡、为上海课程建设的领先高地，续写华章。

深化课程改革，从适应时代和社会需要讲，任务很重，唯有瞄准大局，担当大任，才能不辱使命；从教育教学方面讲，天地很广，唯有定准方向，不懈努力，才能有所建树；从教育创新角度讲，唯有遵循规律，敢闯敢试，才能提升境界。

深化课程改革，还需要我们坚持顶层设计与基层探索相结合，尊重基层首创精神，并及时将成功经验上升为制度和政策；需要坚持实践是检验真理的唯一标准，不把臆想当现实，不把构想当真理。

深化课程改革，永在路上。我们任重道远，初心如磐，逐梦前行！

**徐淀芳（特级教师、正高级教师、上海市教委教研室主任）**