



王伟龙 宝山区罗店中心科技总辅导员

执著科技教育 让农村娃站上世界领奖台

2018年5月27日,第39届世界头脑奥林匹克总决赛在美国艾奥瓦州立大学举行,罗店中心校学生勇夺总决赛亚军。“农村娃”站上了世界比赛的领奖台,让整个罗店中心校的孩子们都自信满满,作为学校科技总辅导员的王伟龙激动之情溢于言表。

32年的教师生涯让王伟龙深切感受到,教育要有梦想,梦想需要坚持,帮助孩子放飞梦想就是教师的梦想。“每一次付出,终有回报。从无到有,得到数个二等奖、三等奖,今日实现大满贯,8年等待一朝实现,喜悦而泣。”这是王伟龙当时的心情。

从事科技教育20多年,担任科技总辅导员近10年,王伟龙在学校科技特色发展道路上孜孜追求,不懈探索。2007年,王伟龙借助网络优势建立了罗小科技网,和老师们一起创办“小发明”等校本教材,立足学生现状推进科技教育,《创造发明与知识产权》校本教材获得宝山区校本教材评比一等奖。他还编著了《海上星辰》等书籍,推小学生小发明作品,点燃学生的科技梦想与创新意识。

在王伟龙看来,科技教育应该渗透于学生生活、融入学习活动,引导学生用课堂所学知识观察生活,将创新意识付诸实践。学校自80年代初步形成科技教育特色,从小发明起步,慢慢形成了多个科技品牌项目。一次全校教工大会上,校长动情地说:“我有一个梦,梦见我们的老师带着我们的学生获得了全国一等奖,参加世界总决赛。”这何尝不是一个科技老师和社讲学生的梦想!但随着OM比赛影响力提升,参赛队伍壮大,像罗店中心校这样一所社会资源不是很丰富的农村学校,要获得好成绩谈何容易。为了圆梦,王伟龙成立课题组,一次次头脑风暴,一次次修改剧本,一次次设计道具,一次次排演改进……终于,第39届世界头脑奥林匹克大会上,师生们获得“铁人三项之旅”小组银牌一枚,出征世界总决赛。

一所农村学校,科技教育一直在教育的前沿。罗店中心校建设了罗小科技馆、科技创新工作室、科技创新展、创新实验室和车模工作室、车模比赛场地、越野赛、科创小农场等活动场所。学校还成立了十多个科技特色社团,形成了蒲公英乡村少年宫的特色辅导。他指导学生参加各类科技发明比赛,学生申请专利100多项,获全国、上海等科技发明竞赛奖,创新大赛金奖多项。王伟龙个人连续十年获得宝山区教育信息化先进个人,两次获得宝山区园丁奖。



须强 嘉定区安亭小学语文教师

明明白白教知识 清清楚楚练技能

自1986年参加工作以来,嘉定区安亭小学语文教师须强已经坚守讲台32年。一直以来,他扎根农村小学,立足一线课堂。周围的同事们都说,勤勤恳恳教书,兢兢业业育人是须强的“标签”。在三尺讲台上体味着自己的小乐趣,在农村学校里实现着自己的教育理想,这是须强最朴素的教育梦想。

“语文课堂是我最重要的工作阵地。”这是须强一直挂在嘴边的话。他一直钟情于现代小学语文的教学与研究,追求真实真切、扎扎实实、实实在在的课堂风格,坚决杜绝胡里花哨的“光影课堂”。从教以来,须强上过百余节课级、校级、市级公开课,曾两次获得上海市青年教师教学评比一等奖。老师们都说他的语文课真实、扎实、可看、可学。

经过长期的课堂锤炼,须强逐步形成了重言实读,重广读博览、重经典诵读的本土语文教学特色,基于“姓小”“重用”“高中”的理论基点,他的“本土语文”内涵就是承接传统,放眼世界,坚守常识,回归本真,明明白白地教学生语文知识,语文方法、语文技能,清清楚楚地进行语用教学、思维训练、文化奠基,扎扎实实地培养小学生的语文核心素养。

须强尤为擅长传统吟诵,他开发的“清韵雅诵古诗文”成为上海市第四轮教师培训共享课程,所设计的微课程“传统吟诵课堂”被华东师大开放教育学院收录于在线课程中。

把语文教学和教育科研紧密结合起来,是须强最大的工作特点。他先后主持《二期课改背景下小学语文读写训练的理论与实践》(基于经典诵读的传统吟诵启蒙研究)(从阅读本位到表达本位的“小学语文转韵研究”(小学语墙作文的优化研究)等市级、区级课题,研究内容涉及课程构建、经典诵读、课堂转型、思维训练等。教学之余,须强勤于笔耕,已出版过《西部专著》,撰写了40余篇教育教学论文和研究报告,160余篇论文。

“花独放不是春,万紫千红春满园。”作为学科带头人、名师工作室主持人,须强多年通过课题研究、项目研究、论文指导、送教下乡等方式,指导身边的语文教师,传播自己的教学理念和教育方法,带动了区域内教师的共同成长。他所教的语文组被评为嘉定区优秀语文教研组,获得嘉定区“工人先锋号”称号。须强还先后到区内多所民办小学上示范课、作讲座,辅导培训民办教师,他指导的青年教师在嘉定区语文教学评比中多次获奖。

服务上海乡村振兴 奉献乡村教育事业 抬升乡村教育整体水平



城乡教育的均衡发展,是上海教育优质发展、内涵发展和科学发展的重要内容,一直是社会各界关注的热点之一。教育的关键在教师,留住优秀教师,让他们愿意扎根农村,奉献于农村教育事业,抬升农村教育的整体水平,是大家在发展农村教育上达成的重要共识。

自2008年以来,上海市中小学幼儿教师奖励基金会(下称“市基金会”)会同文汇报社,每三年一次,连续开展了三届“上海市农村优秀教师标兵”评选表彰活动,市基金会对获奖者予以重奖和隆重表彰,文汇报社组织记者深入采访,对他们的先进事迹进行集中报道,引起了热烈反响,为营造重视农村教育、尊敬农村教师的社会氛围起到了积极的作用。

随着经济社会的发展,我们对农村的观念已发生巨变,乡村已经成了一个充满诗意的词汇;城区学校和农村学校的关系,由过去的帮扶、托管,变成了今天的双向互动、一体化建设;近年来,随着教育水平的提升,乡村教育给我们带来了许多惊喜,我们对乡村教师也有着更高的期待。

为贯彻落实党的十九大精神和新发展理念,落实上海市“乡村教师支持计划”,服务上海乡村振兴战略,积极引导教师扎根乡村,助推乡村教师发展,鼓励乡村教师长期从教、终身从教,经市委同意,2018年市基金会再次联合文汇报社,开展了“上海市乡村名师”评选活动,评选对象为被市教委列入乡村学校名单中的小学、初中教师,并向教学一线教师倾斜。经区级推荐、市级总评、网上公示等程序,最终评出了10名“上海市乡村名师”、30名“上海市优秀乡村教师”。



孙晨亮 松江区张泽学校物理教师

他的三尺讲台 从海拔0米到4000米

2003年大学毕业后,孙晨亮成为松江区张泽学校的一名物理教师,一干就是15年,将自己最美好的青年时光都奉献给了浦南农村。

在张泽学校,孙晨亮一直担任物理教学工作。在教学中,他从本校学生的实际情况出发,因材施教,对症下药,实践总结出一套行之有效的教学方法。他执教的班级,物理成绩始终有升,在校内也是名列前茅,及格率、优秀率也一直位于全区前列。



朱秀珍 青浦区白鹤小学体育教师

三十载扑在教学第一线 她舍不得离开风雨操场

朱秀珍是一位在农村教育岗位上辛勤耕耘了30年的优秀教师,她获得过上海市园丁奖,2017年度获上海市优秀青少年篮球教练称号,但这些荣誉并没有让朱老师沾沾自喜,而是成为鞭策她继续实践、不断探索的动力。

三十载默默耕耘,无私奉献,靠的是极强的事业心与责任感。朱秀珍一扑在教学的第一线。前年,她做了韧带重建和半月

前例。以近几年孙晨亮所教班级为例,2014年中考,他任教的物理学科成绩在松江区排名第六。教学质量超过很多城镇学校;2015年,他跨年级教学,八年级物理成绩排名农村片第三,九年级排在松江区前列。他辅导的两名学生,在上海市第29届初中物理竞赛松江赛区初赛,分别获得一等奖和三等奖;2016年,孙晨亮任教两个九年级班级,中考里有超过一半的学生取得了优秀以上的分数,及格率更是达到了100%,使学校物理平均分首次超过了上海市的平均分。

孙晨亮重教学实践与教育理论研究的紧密结合,领悟到了教书育人的规律,初步形成了自己的教学风格,让学生在轻松愉快的气氛中掌握物理知识。他的研究课题《农村初中物理有效教学策略研究》被上海市教研室定为“2009年上海市青年教师教育教学研究立项课题”。

孙晨亮还充分发挥骨干教师的示范作用,叶榭学校青年教师张新宇,在他的带教下取得了快速成长。2015年4月孙晨亮被评为“松江区三新学校共同体名师工作室物理学科带头人”,将自己的引领辐射范围不断扩大。

两年前,为响应上海市政府的号召,孙晨亮主动报名,积极要求到西藏日喀则地区支教。上海市教育人才援藏工作队于2016年8月走进日高原,因为高原空气中的氧气含量大约只有沿海城市的一半,绝大部分的教师都有不同程度的高原反应,孙晨亮也不例外。每逢夜晚,孙晨亮就头痛欲裂,睡着后也常常会被胸闷憋醒。

但是受援学校也有外派教师支教和学习的任务,导致有许多岗位空缺,物理老师尤其缺乏,因此需要援藏教师顶上。孙晨亮老师主动请缨,为学校解决了燃眉之急。援藏期间,孙晨亮践行“艰苦不怕吃苦,缺氧不缺精神”的口号,受到当地教师的好评和学生的爱戴,顺利圆满完成一年的援藏任务后,因为表现突出被评为“日喀则市优秀教师援藏教师”。

板修复手术,学校考虑安排她到其它岗位,她得知后“据理力争”,校领导 and 老师们其实都知道,那是她舍不得离开操场。

“前首甘为孺子牛”是她的座右铭;学生冬天天训练满头大汗,她默默地用干毛巾为学生们擦汗,又悄悄地把脏毛巾洗得干干净净;带队到市区比赛,她披星戴月,早出晚归。当最后一名学生被队长领走,她拖着疲惫的身体搭上最后一班公交车。她关注学生的每一点变化,用爱心、耐心、信心,润物细无声地感染学生,用自己的性格去塑造学生的品格,是学生、家长心中的好教师,同事心中的好榜样。

教学中,朱秀珍把“情真、知识博、功底厚、师风优、教艺精”作为自己追求的目标,不断探索实践,逐步形成一套自己的教学风格。她擅长:体育教育,不仅要给学生一个健康的身体,更要给学生一个健全的品格。因此,她全身心致力于课堂教学改革,专心教学,严格管理,采用多内容、多层次、多结构、多样化的教学方法,并进行综合评价,因此学生们都喜欢上她的体育课。

作为区级示范教师,体育高级教师,教研组长,4位青年教师的师傅,朱秀珍极力打造研究型团队,使年轻教师快速成长。她积极承担区级、校级教研活动和执教任务,扎实有效的课堂获得同行的一致好评。

白鹤小学是上海市篮球、田径传统项目学校。作为上海市篮球运动蓬勃发展,她执笔申报了区级课题,作为主要成员,积极参与课题研究,编写篮球校本课程,撰写课题中期报告和结题报告。她大胆地将篮球课入课堂,使篮球运动深入和白鹤小学学生心中。目前,学校已形成了以田径为基础,以篮球为特色的体育教育格局。

为了学校篮球教育事业,快50岁的她,每天6点之前从家里出发乘公交,确保7点之前到校,几十年如一日。“繁劳不是心头血,洒向千峰秋叶丹。”在她热爱的岗位上,朱秀珍还在不断追寻着农村体育教育的新篇章。



闵雪英 松江区九亭第四小学书记

在热爱、平凡中坚持 在挑战、磨练中奋进

29年风雨兼程,从一名普通英语教师到教学骨干再到学校管理者,这样的成长经历,让闵雪英感悟到:教育的确是一门艺术,深情投入才能发觉其中的美;管理也是一门艺术,而其秘密无非是以人为本,以服务为第一宗旨。

做一名成功的英语老师,一直是闵雪英的追求。她曾是校英语大组长、教导,此后担任副校长九年、党支部书记两年,虽然职位一直在变,但是她依然坚守课堂,努力做到教学和管理“两手抓”。



吴燕 崇明区建设小学校长

扎根海岛献青春 立足教改展风采

1989年,吴燕从崇明师范毕业后,分配到崇明县建设乡中心小学,近30年一直坚守在此。为这所海岛农村小学的发展奉献了青春,为农村孩子的公平发展、健康成长殚尽心血。

从2002年开始,她先后担任德育主任、教导主任兼教科室主任,2006年10月任党支部书记,2012年7月起任校长。不论身处何岗位,她始终坚持在语文教学第一线,在教改中探索前行。

“两手硬”,她也从中获得了更大的动力和更高的追求。闵雪英热爱每一位学生,并从教育中体会到快乐,从培养兴趣出再到教会学生掌握良好的学习方法,这是她教学工作的指导思想。“上英语课很开心的,学英语很轻松的”,这是她向学生常说的一句话,学生也在这样的开心和轻松中获得了学习上的成功,任教29年,她所任教师级的及格率始终保持100%。

一名出色的老师,不仅仅是一名好的教书匠,更应是一名研究型的老师。闵雪英以教研促研,积极做一名善思者。她曾是国家级《学会学习——小学生学习障碍的分析与研究》课题组成员,课题荣获全国二等奖。她是市级课题《小学英语教学中形成性评价研究》的负责人,还是区级课题《培养农村小学生良好英语朗读习惯的实践研究》的负责人。

2007年至2012年,闵雪英担任任酒联小学(现酒泾第二小学)副校长,在几年的管理工作实践中,她致力于加强教学常规管理,过程管理,做到层层把关,严格执行,关注细节,努力提高教学的有效性。她关注研究的过程,增强校本研修的实效性,努力提高教师的课堂教学水平,竭力助推青年教师成长,在片、区级教学评优活动中,许多青年教师脱颖而出。

2012年7月起,她担任三新小学副校长,两年后,开始担任九亭第四小学副校长,如今担任书记兼副校长。连续担任两所新学校的副校长,闵雪英承受了从未有过的压力,承担了从未有过的挑战。因海菜成为一个新岗位,都要千方百计为新学校开好局,迈好步,如今,新建四年的九亭四小,在区域内已经有了一定的影响力。

一路走来,常有披星戴月,风雨兼程的日子,可闵雪英无怨无悔,她相信,天道酬勤,人生是个大舞台,三尺讲台更是个精彩的小舞台,她愿意继续在这个平凡的天地问津献自己,实现自己的人生价值。



陈国珊 奉贤区五四学校校长

坚定教育情怀 甘做乡村教育的守望者

陈国珊从教35年来,一直扎根于农村教育事业,用实际行动诠释着自己对农村教育的深厚情怀。

陈国珊家住浦东新区惠南镇,每天车程50多公里上班,从来不因路途遥远而迟到,总是提早到校。他担任校长之时,正是学校处于低谷之时,学校因地处偏远及招生政策的限制,专业师资匮乏,生源逐年减少,面对诸多困难和前所未有的挑战,他提出“强化



严海 崇明区登瀛中学学科带头人

科研兴教收获成功 示范引领共同进步

1996年参加工作以来,严海老师一直在登瀛中学从事英语教学工作第一线,恪尽职守,努力工作,已成为区英语学科带头人,区英语学科中心组副组长、区英语学科兼职教研员。一路走来,严海体会是:我热爱教育,关爱学生,对教研有高度的热情;我奉行一句话:既选之则乐之,要么不做,要么就做最好的,教育是我值得一生去追寻的。”

管理,提高质量,优化环境,办出特色”的办学思路。他根据校情,为传承和弘扬农垦精神,确立了“顶德显学”的校训,坚持“人文立德,生态树人”的办学理念。在他的带领下,全校师生共同努力,鲜明的办学特色逐渐得到了社会各界的认可,被评为“上海市十大家门口好学校”。

陈国珊十分重视校园生态和文化建设,精心打造“自然与人文相得益彰”的生态校园文化。经过几年的建设,现在的校园自然环境清幽,绿化面积达71.6%,绿化覆盖率为80.36%。他又提出“让每一堵墙,每一个角落都能育人”的要求,校园文化内涵深厚,充满浓厚的人文气息。

“治校先治人,正人先正己”。自任校长以来,陈国珊这样要求自己,要求学生做到的,教师必须先做到,要求教师做到的,干部必须先做到;要求干部做到的,校长必须先做到。他认为,管理者首先应该坚定信念,竭尽所能为学生服务,为家长服务,为老师服务,为学校服务。

为了转变学校在家长心目中的形象,他开展组家家访,每学期都和班主任老师一起到学生家里家访,通过走访,不但锻炼了班主任沟通交流的能力,校长也了解了家长的愿望,拉近了学校与家长的距离,扩大了学校的声誉和影响,学校的形象得到很大提升。

在守时的工作中,他尊重每一位教师专业发展自主权,尽力帮助教师克服在专业发展中遇到的困难,他坚持全面素质观,创设各种有效载体,开阔教师的视野;开展课堂教学研讨活动,研究教法,切磋教学,提高教师的专业素养。他还通过“精准带教”等形式,为青年教师搭建展示才华的舞台,一大批青年教师脱颖而出。“捧着一颗心来,不带半根草去”,这是陈国珊校长的座右铭。35年奋斗在农村教育战线上,虽历经风雨沧桑,但他依然初心不变,始终站在这块精神高地上,守望着自己的教育理想和梦想。

“问渠那得清如许,为有源头活水来”。严海坚信,学习是成长的阶梯,是早已立足于“新时代教育事业的有力保障。因此,她坚持有计划地开展各种教育理论,以及二期课改工作的书籍,努力实践“二期课改”精神,转变教育观念,拓宽工作思路,探寻高效的育人方法,不断提升自己的业务水平。

2003年开始,严海就开始从事英文报刊阅读教学的实践研究,历经10多年的漫长探索之路。如今,在她的带动下,英文报刊阅读教学已成为学校英语教学工作的一大特色,也成为提高学校英语教学成效的一大手段。为了“推”和普及报刊阅读,2014年,她撰写的《21世纪英文报刊阅读教学在区初中英语校本课程征集评比活动中荣获二等奖。

严海积极开展教学改革研究,打造“主动有效”课堂,针对农村英语教学现状,把“主动有效”和“分层教学”有效地结合起来。2016年申报了区级课题《主动有效》,课堂背景下农村初中英语作业布置有效性的研究》,从分析教材、教学设计、教学方法、教学手段、学生实际等方面出发,从作业的设计与布置这一环节入手,开展培优补差工作,尤其加大对后进生的辅导力度,做到定时、定量、定对象,使补差工作不流于形式,提高整体水平。

科研兴教的意识,有力地推进了教学改革,让严海在教育改革的园地里收获了成功的喜悦。从2005年担任骨干教师以来,严海每年都会在全国或片区级范围内对英语教师进行专题讲座培训,把自己日常教学中的方法经验传授给所有老师,她还申请了“十三五”区级课题《21世纪英语报刊阅读教学策略》,每年对全区的青年教师进行培训。

经过多年的努力奋进,严海从一个普普通通的青年教师成长成为一名学科带头人,先后获得“优秀班主任”“青年岗位能手”等荣誉。如今,走上副校级岗位的严海,又以“无私奉献的精神,踏实苦干的品质,开拓创新的意识”为座右铭,信心满满地走在不断超越自我、奉献乡村教育的道路上。



唐建军 浦东新区联丰小学英语教师

“牛奋奋”将舞龙文化植入农村娃心田

“教是为了不教”,作为浦东新区英语骨干教师,联丰小学唐建军老师坚持科研兴教。他热爱每一个农村孩子,对他们充满希望,就连后进生也绝不放弃;他引导学生积极探索,鼓励学生从传统的被动接受转变为积极主动的探索学习;他发扬中华优秀传统文化,让农村学生也充满了民族自豪感。

2001年,他所带教的班中有一名听力严重障碍生,唐老师查阅有关听障的书籍,分析孩子的生理、心理特征,探索出了“看清晰形,大声模仿”的学习策略和“重塑自信,大声表扬”的激励措施。经过长时间的练习,这名学生终于走进了英语的有声世界。

针对农村孩子英语口语不流利现实困境,唐建军引进外教项目,让农村娃也能领略原汁原味的口语,并与外教同课异构,探索中外教学差异,他推广“一起作业”,科技促学,使农村娃的英语学习更便捷更高效;他还创建“不听不读就出局”的英语自然拼读公益学习项目,让农村娃也能走在英语学习前沿。

联丰小学所在的三林镇有着“中国龙狮运动之乡”的美誉。2001年9月,随着学校撤并,唐建军来到联丰小学。当时的联丰小学,名不经传。学校品牌的创建关键在于建设学校特色文化,经过反复论证,他决定发挥地域优势和个人特长,以舞龙为抓手,全面推动龙文化课程,打造联丰小学特有品牌。如今,联丰小学全校师生闻名沪上,声名远扬。

他师承“龙王”陆大杰先生,领衔学校龙文化课程,成立龙娃艺术团并编写《龙耀浦江》校本教材,《浦东绕龙舞》舞龙初级套路教材,出版《龙娃印记》心得体会。“传承民族文化,弘扬民族文化”,龙腾狮跃之中,孩子们从不会到优秀,从懂得到拥有一技之长,这就是他的职责所在;从无到有,从有到优,把农村娃逐渐带入艺术的殿堂,培养他们深入骨髓的民族自豪感。20多年来,舞龙人特有的“精、气、神、韵”影响着等一批又一批的联丰龙娃们,有学生已经成为了全国冠军,取得教练证、裁判员证,正在开枝散叶,积极传播着这一优秀传统文化。

有人问唐老师,为何微信取名“牛奋奋”?1973年出生的他,属牛,愿像老黄牛那样,为了农村的英语教育,为了非遗的龙狮传承,不断奋斗,真是:痴心一片终无悔,只为龙头竞相开。奋斗不息园丁志,龙耀东方牛奋奋!



干洪利 金山区钱圩中学班主任

他的情感教育法 让薄弱班变成优秀班

30年前,带着对教育的热爱,干洪利成为金山教育团队中的一员,成为钱圩中学一名数学教师兼班主任。他说,班主任任务艰巨而又十分重要,是塑造学生灵魂的工作,具有很强的思想性、科学性和艺术性。多年来,干洪利用自己的智慧、品行、修养等,去教育学生、影响学生。他说:“班主任要热爱学生,不断探索研究新的教育方法,形成独特的技巧和艺术,才能卓有成效地完成教书育人的任务”。

2007年9月,钱圩中学初三四个班级要分出一个学困生班级,年级刚改26个教学班(原三班、五班,其中还有12名随班就读生,谁来到这个班的班主任呢?班主任人选最后落在了“老教师”干洪利身上。

这个班级的十分“棘手”,二大半学生语、数、英、理四门总分在100左右,数学都在20分以下,更为严重的是,这群学生普遍缺乏自信,与老师交流甚少;还有的小从教室里闹,既高堂又自私。

怎样才能保护好这群学生的自尊心,又能引导他们积极向上?为此,干洪利付出了不少脑筋,他提出了《薄弱班级柔性化管理策略的研究与实践》课题研究,让班上全体任课教师一起参与到课题研究中去,与老师们一起研究问题,寻找教学技巧,干洪利说:“需要班主任与任课教师做一个有心人,细心观察学生,了解学生,抓住学生的思想脉搏,然后有的放矢地开展工作,并且要不断变换教育的手段和方式,才能达到最佳的教育效果。”

慢慢地,老师们的教育观念得到改善,对这个班级投入了更多的情感。老师们放下架子,成为了学生的朋友知己,多用理解的眼光看待学生,允许学生在成长中犯错误,对学生多宽容,少批评指责。渐渐地,学生们脸上多了一份自信,和老师的交往也越来越亲密。

针对学生成绩较差的问题,干洪利和任课教师采用“低、小、多、快”的教学策略,即:低起点,把教学的起点降至学困生能接受的位置;小步子,减小坡度,循序渐进,稳步提高;多活动,尽量给学生创造和提供更多的活动机会,实验机会,训练机会,表达机会;快反馈,发现问题及时指导和纠正,帮助他们清除学习上障碍,减少障碍的可能。

一选单的策略,让干洪利看到了学生们的变化。初中最后一年里,“学困生”在德、智、体、美等各个方面健康成长;班级也从薄弱班转变为优秀班,大部分学生中考成绩都过了合格线。