

创办家门口的好学校 乐育新时代的好少年 “智慧拼图”：播种梦想 收获成长 ——写在上海市第二师范学校附属小学建校60周年之际

智慧,是对事物认识、辨析、判断处理和发明创造的能力。

在沪上,有一所将智慧演绎为办学灵魂、育人特色、品牌追求的学校,她就是上海市第二师范学校附属小学。

这所定位于“智慧”办学的学校创办于1958年,曾更名为杨浦区第四中心小学、杨浦小学西部,2006年3月恢复原名。2016年12月,学校完成整体重建,搬回新校园,展现了华丽转身、智慧绽放的新风貌。

智慧办学,在二师附小有着特殊的地位和全新的诠释。校长蒯峰梅说,学校办学理念从“让每一个学生健康、快乐地成长”,逐步发展为“让每一个学生健康、快乐、智慧地成长”。这是因为智慧是一种高级的综合能力,提出

智慧就是希望现时代的学生开动脑筋、独立思考,发现问题,并探索最佳解决方案,做自己全面成长的小主人,而且健康、快乐、智慧融为一体,齐头并进。所以学校教育不仅重视每个生命的独特价值,关注身心健康快乐成长,还要发展智慧,智慧发展,发现每一个,培育每一个,成就每一个。要培育智慧的学生,教师和管理者,打造智慧团队,能尽可能把所有人的智慧激发出来,并在发展中不断生长,齐心协力创建共同家园、幸福人生。对此,首届全国教书育人楷模于漪老师予以充分肯定。她认为,二师附小办学追求的就是智慧教育的境界,在践行关注每一个、成就每一个的教育过程中,展现教育的睿智和能量。

校园弥漫的智慧气息,课程散发的智慧芬芳,活动漫

润的智慧溪水,教师迸发的智慧能量,汇聚拼接成二师附小的“智慧拼图”。如今,校园盛开智慧之花:自2006年恢复校名至今,学校荣获全国巾帼文明岗、上海市五一劳动奖状、上海市文明单位(连续五届)、上海市厂务公开民主管理先进单位、上海市中小学行为规范示范校、上海市模范职工小家、杨浦区教育系统办学先进单位等百多项荣誉,是一所具有科学教育理念、一流办学质量、优良社会口碑的老百姓家门口的好学校。同时,学校也成为智慧探索的“大本营”;国家课程校本化实施项目校、上海市课改实验基地校、上海市见习教师规范化培训基地等。

二师附小的智慧办学,有内涵,有外延,有根基,有生长,有景致,有成果!在这里,我们展开这幅美妙的“智慧拼图”。



发”:——星工坊:中低年级小朋友的科技教室,培养科学、空间、技术、自然观察等多项智能。——圆梦剧场:优秀的哥哥姐姐们在这里做讲座、展才艺,它是所有小朋友实现梦想的舞台。——慧说吧:少儿口语交际校本课程架构的数字英语口语表

达学习平台,让学生练习口语,学习表达,做一个乐说、会说、说好的智慧娃。——乐乐展馆,展出书画作品、多样化作业。每月一展,只要努力就能成为馆主。乐思创智园,这个空间有着最前沿的虚拟科学体验。在这里,小伙伴们兴致勃勃操作3D打印机,在老师们的指导下,戴着先进的动态模拟眼镜,尽情穿越到AR+VR带来的虚拟科学世界中,科技在这里展开,梦想在此地实现!孩子们最喜欢在这里向咱们最牛的科技老师学习编写程序,一句句电脑语言能操纵着一个个憨态可掬的小小机器人或走或舞,成为科学智多星的愿望马上就能实现。

中学习,课后复习”一线贯通,“自主学习,互动探究”两路并行,“时时、处处、人人”三位一体,切实提高教与学的效率;教师能在应用系统形成大数据的基础上,制定适合教学需要、学生个体需求的最有效教学策略,实现“私人订制”教学。如微课为“学习兴趣”定制,为“不同需求”定制,更生动地体现教育服务的个性化、智能化和人性化;能基于庞大数据库形成“分层练习”云库,实现教学效益的最大化……云空间,让学生在智慧课堂收获无限快乐。

学校打造云系列课程,包括科技云、阅读云、健康云、艺术云等,形成具有附小特色的现代化云课程超市,为学生提供科学、適切、人本、丰富的网络课程资源。

“系列星”评价 综合多元促成智慧

学校根据“上海市中小学生学习质量绿色指标”,结合“智慧树”课程的开展,实施《“智慧年轮”小学生成长评价手册》,可谓课程拓展的新亮点,融德育、智育等为一体,全面、客观、合理地评价每一个学生,产生“附小系列星”:阅读星、音乐星、运动星……极大地开发每个学生的潜能,让其在课程参与中感受自己的价值,增强教育教学的实效性。

学校设计校本化、独具个性的小思特色徽章,如乐乐兑换章、岗位章、值勤章、惜时章、读写章、圆梦章、队列章、合作章、思辨章、善问章等,全方位、多角度地记录学生在德智体美劳各方面的成长足迹与收获。

附小的学生都有一本私人订制的成长档案袋,一年一个颜色,象征五彩童年,与教育集团书刊《五彩露》相衬相映。成长档案袋中存有孩子们每一年的作业、作品、心语心愿,记录他们最珍贵、最难忘的成长瞬间。

充满勉励的总序。

辐射有广度:为智慧传播

教师团队的蓬勃发展,不仅为二师附小赢得了良好的声誉和知名度,更为二师附小开启了一扇示范辐射的大门。近年来,从全国各地校长培训的如影随形,到英国代表团来访的双语交流;从两年的崇明汲浜小学的委托管理,到见习教师规划化培训的跟岗实践……每每接待来访,中层干部介绍学校工作滔滔不绝;教研组长介绍组内建设信手拈来;教师们家常课教学更能做到“平时如公开,公开如平时”。据统计,2013年以来,接待的访学团约为300多个;教研组和外校、外区、外省市结成的合作教研共同体有10多个;自主研发的课程成为市、区级共享培训教育的2门。而开放的校园,则成为优质教育辐射的窗口。

智慧校园：处处是课程，时时在育人

校园环境,是二师附小智慧办学的“发散地”。美的风景因为有了智慧的内涵,显得更加厚重而迷人。走进校园,智慧与美的风景犹如流动屏幕,一幅幅闪现。

风景:渲染充满智慧

二师附小的景色,都是一种智慧“说话”:——校门:于漪老师题写的校训“学会求知,学会生活,学会做人”引人注目。——智慧大厅:师生天天进校门以后,进教室之前的必经之地,这里有土壤、阳光、大树,有碧绿青藤,有水池金鱼,有阅读角,有“小舞台”,有游戏站。——巨幅油画“放飞梦想”:明丽的色彩,磅礴的气势,由上中下三部分组成:“中华文明上下五千年”“世界科技发展缩影”“放飞我们的梦想”,师生同心共绘的这幅油画,洋溢着附小学子对中华五千年悠久历史的骄傲,洋溢着新时代莘莘学子的自豪。

场景:触摸散发智慧

二师附小的场景,提供一种智慧“方圆”:——操场:红色塑胶跑道环绕铺就青青草坪的足球场,左侧坐落着见证成长的“启航石”,优雅的少女像,右侧是儿童乐园、百鸟园。——阅读驿站:左侧是“乐乐

书吧”,右侧是交互式中国地图,寓意通过阅读去认识、了解世界,感受世界中的点点滴滴和日新月异,从小立志做一个走遍世界、心怀祖国的人。——乐乐超市:设奖品兑换、作品展示、成长格子铺三个区域。学生在这里收获成果,分享快乐,且由乐乐志愿者自主管理。——墨香阁:挥毫泼墨,写方方正正的字,做堂堂正正的人,起承转合里,你我纵观古今。——乐乐茶文化馆:犹如走进中华茶文化长廊,从茶之源到茶之器,从茶之饮到茶之礼,呈现茶文化精髓,可以点击浏览自主学习,可以坐在中式、英式、日式茶馆内,体验不同区域的饮茶风俗,可以观赏茶艺表演,参与拼图、猜茶谜等各种体验活动……

情景:点拨引发智慧

二师附小的情景,喷发一种智慧“清泉”:——乐乐书苑:充满童趣、新颖别致



的阅读天地,小书迷或二三围坐在台阶上看书,或独自蜷在秋千椅里浏览,欣赏文字的魅力,享受着书的芳香。——录播教室:高科技的电子录播系统,最真实地记录孩子们在最自然的环境下,在教师智慧引导下展现的童言童心,记录下金色童年最美好的时光。——巧手坊:处处有玄机,打开窗户即可触碰到的星空,有天气气象和各式机器人的图案,有太阳与八大行星的位置关系示意图。

盛景:展示催生智慧

二师附小的盛景,彰显一种智慧“迸

智慧课程：课课是营养，堂堂有滋润

“智慧树”课程 根深叶茂生长智慧

课程课堂,是二师附小智慧办学的“大天地”。作为表现智慧最充分的载体,给予学生以智慧的滋养。学校基于办学理念 and 育人目标,确立“智润生命,慧注成长”的课程理念,树立了指向学生成长,并为学生未来发展服务的课程观,让智慧课程和智慧课堂为学生的全面成长注入生机与活力。

学校“智慧树”课程以“学会求知,学会生活,学会做人”为目标,包含基础型课程、拓展型课程、探究型课程,以及社会责任、国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、学会学习、身心健康、实践创新等九个核心素养指标,三类课程、九个核心素养架构起实现学校育人目标的有机整体。目前共开设五十多个课程科目,充分满足了学生多元化的需求,体现选择性,在时间与空间上保证学生能自主、多样、愉快地进行课程的选择;体现适应性,让课程适应每一个学生的发展。

学校基于校内大规模调研的发现,挖掘已有的课程资源,对学校的课程体系进行了再度梳理,寻找三类课程统整的生长点。如学校升级原有的“少儿茶艺”课程为



市城市学校少年宫项目、“基于课程标准的教学路径实施”项目、“打造创智云课堂,提高课堂有效性”项目……这些项目研究几乎覆盖了全、全科。尽管这些项目研究,富有挑战,尤其是课程领导力项目难度大、任务重,但教师从中获得了许多,意识到自己不再是“教书匠”,而是课程的领导者、开发者、建设者和评价者。

学校采用赋权增能的方式,把教师推到课程建设的前沿,鼓励教师走教育教学创新之路,开发、建设一门门有特色的校本课程,并鼓励教师成为“一专多能”型的人才,不仅在学科相关课程上进行开发,还结合自己的兴趣,为学生开设一系列兴趣类课程。教师有了开发课程的自由,有了敢于挑战的动力,他们在攻坚克难中不断学习思考,不断实践完善,诞生了一堂堂创新之课:口语交际课、绘本阅读课、平板作文课、口中探秘课……

学术有深度:为智慧立传

学校引领教师投身到课改之中,鼓励结成团,组成队,积极申报,投入到一个又一个市区级创新项目、课题研究中去开拓、创造和成长。

近几年,学校承担的市区级项目数十个:“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目、上海市小学“零起点”教学和等第制评价研究项目、上海



智慧教师：人人是能手，个个显特长

智慧教师,是二师附小智慧办学的“大支柱”。学校始终坚持把师资队伍建设和放在首位,传承与发扬以“和”为核心的校根文化,围绕着“让每一位教师享有职业的价值感和幸福感”的教师专业发展理念,着力打造一支智慧的教师队伍,努力创建智慧校园,让师生在智慧的氤氲里彼此成就对方。

目前,全校74名教职工,高级教师9人,特级2人,市“名校长、名教师”培养对象7人,区名师3人,区学科带头人5人,区级骨干13人,国家二级心理咨询师6人,茶艺师5人,优秀的教师队伍成为附小一张闪亮的名片。

思想有高度:为智慧铸魂

蒯校长认为,处于复杂、多元的社会环境,教育工作面临严峻的挑战。教育是以人育人的事业,作为一线教师,为了实现育人的大目标:培养有中国心的现代文明人,就须思想有高度,要有坚定的政治信仰和博大的家国情怀,要深刻意识

到肩负的国家使命和社会责任,才能直面教育现状,破解教育难题。

为了培养一支思想有高度的教师团队,学校引导每一位教师都能高度明确“教师塑造的是灵魂,是生命,是人”的道理,都能时常进行自我追问:“我是谁?我该做什么?我该怎么?我做得怎么样?”,触动内心的深度觉醒,以自己的人格魅力感染学生,以自己的真才实学启迪学生,以自己的高尚道德情操熏陶学生,从而用教师的梦想去引导学生创造更多的梦想成真。

数年来,二师附小坚持用崇高的使命教育、个性化的规划制定与教师们一起寻梦,用文化浸润、扎实培训与教师们一起追梦,用岗位锤炼、精彩舞台与教师们一起圆梦——阅读一本本树理想、立信念的书籍,聆听一场场教育楷模事迹报告会,召开一堂堂“铿锵三人行”教师微讲座,举办一次次“爱与智慧同行”研讨会,撰写一个个感动彼此的爱校、荣校、兴校的故事……由此,“一身正气,为人师表”的职业信念深深地植入每位教

