

用心走好每一步 以正成就未来谱

# “正心教育”：育英才本色 蕴天地正气

——写在上海市金山区张堰小学建校120年之际

创办于清朝光绪二十四年(1898年),在“私立张堰留溪初级小学堂”起步的上海市金山区张堰小学,至2018年已有120年的建校历史。

120年来,学校历经风雨洗礼,顽强跋涉奋进,为国家、社会培养了数以万计的基础人才,在社会上赢得了广泛赞誉,获得全国“五讲四美,为人师表”先进集体、全国场地开放先进单位、全国小公民道德建设先进集体、全国“双有”活动先进集体、上海市教育系统先进集体、上海市群众性体育先进集体、上海市安全文明校园、上海市平安单位、上海市建设健康城市先进单位、上海市模范职工之家等荣誉称号。学校是金山区新优质学校。

长期浸润于张堰地区南社文化的肥沃土壤,作为有着深厚的历史积淀和文化底蕴的百年老校,张堰小学的围棋、书法、足球及国防教育等特色一直传为美谈。2001年起学校以围棋教学作为特色项目创建,每学期举行金山区中小幼学生百人围棋比赛,至今已举办了34届。以张堰小学为主阵地的张堰地区围棋“一条龙”项目已持续了十七年,召唤人人会下围棋,个个都是棋手,重视走好每一步棋。2008年、2010年、2012年,学校三次荣获“全国中小学棋类教学实验课题”先进实验基地。2016年7月、2017年11月学校成功承办两届全国女子围棋甲级联赛,也是上海市围棋升级赛指定赛场。

围棋教学已成为金山区“琴棋书画”重要组成部分。——学校已连续八年举行每年一届“白蕉杯”师生书法邀请赛,引导学生写好每一个字。——学校是教育部命名的首批全国“校园足球特色学校”、金山区小学男子足球基地学校,一批足球小精英在悄然孕育,踢好每一脚球。——学校大力弘扬爱国主义精神,积极探索国防教育有效途径,形成了以校园文化为基础,以课堂渗透为阵地,以主题活动为载体的国防教育体系,倾力打造国防教育特色。

近年来,学校在历任校长办学理念的指引下,紧跟时代步伐,与时俱进。现任校长张华根深入研究学校的发展历史,缜密梳理学校的文化脉络,挖掘学校成功的办学经验,在传承学校优秀文化和发展办学特色的基础上,提出了“正心教育”的主张,融入了新的教育元素,“用心走好每一步:正心教育的研究与实践”作为区级重点课题已进行了两年多实践与探索,取得了积极成效。

如今,张堰小学办学理念的顶层设计逐渐清晰起来:凝聚百年文脉,继承弘扬前辈的教育智慧,依托学校自身的教育资源优势,凝心聚力做好“正心教育”,提升广大教师的职业幸福感,为学生的终生幸福奠定基础,这是学校传承百二十年办学历史,在新时期迈出的重要一步。“正心教育”在张堰小学正如火如荼地开展起来,成为一道亮丽的教育新风景。



## 匡正办学理念：“正心教育”的丰富内涵

“正心教育”,是学校对教育传统的继承,也是对教育创新的凝练。

### 五大特征彰显思路

对“正心教育”,学校确定了内涵和外延,明确提出,这是一个以培养可持续发展的人为基本目标,具有主动协调、开放包容、创新发展等核心特征的系统的、动态的教育体系,具有以下五个显著特征:

第一,它是一个以师生良好品格的养成为核心,兼顾师生全面而充分发展的教育体系;第二,它是一个侧重满足未来人才的需求为重心、适度照顾当下的教育体系;第三,它是一个以先进教育文化的软熏陶为主线,适度采用硬制度做必要的约束和引领的教育体系;第四,它是一个继承与发展、创新相结合的教育体系;第五,它是一个品格、知识、能力、体魄各核心要素协调发展,适度强调未来社会所需关键能力培养的、可持续

发展的教育体系。

所谓“正心”,简而言之就是端正自己的心思、意诚而后心正,意不自欺,则心之本物、物不能动,而无不正。心得其正,则公正诚明,无所偏倚。

### 正心正人显现得休

张华根校长潜心于“正心教育”研究,并做了如下解读:“正身首先要正心,正心,正人也需先正心。正因为正心是做人之根基,是育人之目标,是现代公民之标识,所以,我们博采贤智,审时度势,将‘正心’作为特色化办学的核心理念,将‘育英才本色,蕴天地正气’当作学校高位发展的神圣使命,将‘正心、正身、正行、正人’作为学校师生共同的行为准则,这既契合了社会主义核心价值观的要求,也适应了社会转型的时代发展需要。”

“正心教育”对校长、教师和学生思想理念、价值追求和行动实践都提

出了明确的发展指向。校长做到心正、身正、行正、人正,不以权谋私,对每一位教职员工公平、公正,为中层干部和教师做表率,才能将无形的管理化为无形的学校文化。教师作为肩负育人重任的工作者,具备公正、廉明的品格,具有道德感召力,才能保持教育的有效性。学校是社区的组成部分,家庭是社区的单位,因此,用学校的“正心”带动“正家”,促进每一个家庭的和谐、每一个孩子的成长,应该是所有人的追求。“正心教育”就是为了学生走好人生之路,将来成为对社会和国家有贡献的人。



学校一切工作的出发点和着力点都是基于学生的健康发展。张堰小学办学的目标指向则是培养“正心少年”,这是实施“正心教育”的必然结果。

怎样的少年才能称之为“正心少年”?学校通过开展“我眼中的正心少年”主题班会等活动,让全体学生参与讨论,集思广益,确定了“正心少年”应该具有的三个重要特征:“活潑阳光、乐学探究,自立担当”,并从四个方面入手,力求落到实处,在细节上做文章,具体体现在“我听、我说、我学、我行”。

### 我听——细心聆听

学校每周午会课安排了两个广播项目,分别是德馨园和心乐园,德馨园内容为学生的行为规范教育、优秀事迹表扬等,内容丰富详尽。心乐园则针对学生心理健康而设立,意在通过一些心理故事的分享、心理游戏的游玩等,引导学生建立健康向上的心理品质。两个广播活动都着重从学生实际、学校实情出发,为打造“正心少年”奠下基础。学生在听的过程中,认真学习,自我反思,细心聆听,在行为习惯和心理健康两个方面都

### 我能——能说会道

每周五的“正心小喇叭”项目,是专门为小学生创建的舞台,学生在这里播报校园新闻,讲优秀故事,总结活动感受,说笑话,来脑筋急转弯,最后在歌声中结束每一次的广播。这广播的每一期都由各个班级的学生策划、主持,内容活泼有趣,展示了“正心少年”的风采。通过“正心小喇叭”,发掘了一大批能说会道、能力突出的学生,他们既好主持,也是小明星。

### 我行——学在行动

“正心小课堂”是每个周一的一台大戏。每到这个时候,三至五年级当中一个班级的学生就要精心打扮了,摩拳擦掌准备表演节目,以勤俭节约、诚实守信、珍惜时间等为主题,展示风采。在这里,“我行”一方面意味着我能行,另一方面意味着我正在行动。

为达成培育“正心少年”的目标,张堰小学积极完善拓展型课程,目前已完成和正在开发的拓展课主要有:强身益智类《长绳》《围棋》《象棋》等;学科拓展类《经典诵读》《数独》《英语配音小达人》等;动手实践类《帕吉门》《萌芽编织》《航模》《毛线编织》《衍纸》等。拓展型课分为学校拓展课和年级拓展课两大类。学校拓展课采取学生自主报名方式,教师择优录取的方式,集中在每周一下午进行;年级拓展课,一二年级为教师走班制,三至五年级为学生走班制,学生可以自由选择本年级所开设的拓展课。

另外,综合实践活动课程也深受学生喜欢。学校以岳老师的市级青年课题《基于乡土资源的小学语文综合实践活动课程的开发和实施》为基础,确立了综合实践活动课程的方向,挖掘乡土资源开发课程。



学校除了认真实施规定的课程之外,还以“正心教育”引领特色课程的发展,将“正心教育”贯穿在特色课程的演绎中,取得了积极成效。

### 围棋蕴万千气象

围棋蕴含着“正心教育”的精髓,张堰小学的老师有着深刻的认识,下棋,不仅仅是比棋艺比计算判断,而且是比毅力比礼仪比境界。学生在老师引领下,注重分析成败因,既着眼于棋艺,又着眼于意志、礼仪、情绪等,不仅提高围棋水平,而且提高精神品位。

“围棋对我早期智力的开发产生着积极的影响,在围棋文化的熏陶下,我的反应更快了,在独立思考、逻辑思维、注意力、计算力、组织指挥能力等方面都得到了良好的训练。因为学围棋,我了解到几千年前,我国古人尧帝发明了围棋。在这数千年的历史长河中,围棋以它变化无穷、博大精深的独特文化魅力一直相传至今。我作为新一代要把我们的围棋事业发扬光大;围棋使我更爱我的祖国。”这是一位学生讲述的内心感受。

围棋具有深刻、丰富的内涵,和哲学、逻辑学、数学、社会科学、军事科学、心理学有着千丝万缕的联系,每一学科都可在其中找出围棋的影子,每个问题都可用棋理来诠释。围棋教学非常注重学生个性的发展,让学生在棋过程中充分表达内心情感,展现自己的思想,主动地发展自我。著名棋手都有自己的独特风格:“高山流水”吴清源,“宇宙流”武宫正树,“美学博士”大竹英雄,“石佛”李昌镐,“野草劲风”徐奉洙,“重锤”刘小光……这些个性鲜明的围棋大师成为学生学习的对象。

### 围棋的育人效应

确实,学下围棋的过程就是学会学习、学会做人的过程。——学习围棋能培养学生的想象能力。想象是人们学习过程中从感性认识向理性认识发展的一个不可或缺的心理因素,是培养创造力的一个重要环节。——学习围棋能培养学生承受挫折的能力。围棋规则规定,围棋没有和棋,最终必然要决出胜负,从小让他们学下围棋可以健康的心理,使他们真正体会到山外有山,楼外有楼,只有努力拼搏,才能取胜。——学习围棋能培养学生的人际交往能力。围棋是一种无声的语言,学生如去参加升级升段赛,可以及时了解自己的棋力,朋友之间有暇面对而坐,则可以切磋棋艺,既学到了技艺又增强交往能力。

张堰小学的老师通过观察、追踪发现,学生在一段时间的学棋之后,在品行意志上发生明显的变化,主要表现在待人接物上言行得体大方,具有顽强的毅力、坚强的意志,上课走神开小差的现象明显减少,自控自律能力得到加强,同时也培育了良好的心理品质。家长们普遍反映,学棋的孩子更懂事、更有礼貌、更尊重别人了。

## 立正教书育人 “正心教育”的强健支柱

要实现“正心教育”的目标,就要有一大批为此而奋斗的“正心教师”。而“正心教师”,也是“正心教育”的核心部分。

### “正心教师”四大特征

学校专门成立了“正心教育”课题组,经过一番认真研究,课题组成员尝试描绘哲学与教育交融之下的“正心教师”形象。他们认为,“正心教师”应该具备四个方面的基本素质:心正,拥有坚定的教育理想,热爱教育事业,关爱每一位学生;身正,能约束自己,端正自己的品行,以身作则;开拓,不断学习,追求新知,与时俱进;团结,崇尚集体荣誉,善于合作,共谋发展。

为了培养打造“正心教师”,学校创造学习机会,构建交流平台,组织教师参加各种教学观摩、学习、参观活动,让教师开阔视野。同时,打开课题研究思路,借鉴他山之石,推进“正心教育”课题的研究。

### 赛课成锻炼机会

课堂教学一直是学校工作的重中之重,推荐老师参加区内、市内和国内各种形式的赛课,成为这两年张堰小学的一项重要工作,老师们在实战中得到快速提升。

2017年9月28日,全国幸福教育联盟首届小学语文同课异构大赛在山东省青岛市西海岸新区江山路第一小学举行,张堰小学选派岳聪和黄佳丽两位老师参赛。

岳聪老师刚接到参赛通知时心里多少有些忐忑,因为自己过去一直执教沪教版,而此次用的是人教版,这无疑是一种挑战,需要首先对教材进行深入研究。在准备过程中,她多次向学校有经验的老师请教,在他们的帮助下,确定了教学设计方案,并多次试教。

因为时间紧张,没有来得及和学生进行沟通,上课一开始就遇到了意想不到的情况,与自己的学生相比,当地的学生朗读习惯不同,回答问题的习惯也不一样。凭着之前参加过区“新苗杯”比赛的经验,岳聪老师及时调整讲课思路,把注意力放在学生的表现上,密切观察学生的反应,引导学生根据课文内容巧妙设计突破点。

下课了,接下来的一幕让岳聪老师感动了:一位学生向她招手,岳老师走出



### 感言

## 引导每一位学生“立起来”

张华根

张堰小学建校120年,这是一座育人的丰碑,也是一部办学的史诗。每个张小人,都为此付出了心血,才铸就了今天的盛况。

教育是继往开来的事业,也是日臻精湛的旅程。我们在梳理学校办学历史和人文脉络的基础上,提出了“正心教育”的主张,这既是对学校办学理念的凝练,也是对学校

创新发展的引领。

我认为,“正心教育”,其实还是以学生成长为本的教育理念在学校的具体化和特色化。人的本质就是一种生命存在,教育的根本目的就是促进生命的生长与发展,就是促进生命质量的提升。教育所求之生命成长就是要使受教育者逐渐形成内在的德行美、心灵美和外

在的言行美、气质美,从而影响和感染身边的每一个生命。“正心、正身、正行、正人”的过程,归根结底就是让每一位学生能够“立起来”,成为一个大写的人,一个立得正、行得正、做得正的平凡而又不平凡的人。

可以相信,“正心教育”,可以为完成立德树人的根本任务提供路径,也可以为每一位学生健康成长提供方向。愿“正心教育”之

花开遍这所具有120年历史的江南“一流学校”,办成家门口的新优质学校。  
(作者为上海市金山区张堰小学校长)

## 潜心特色课程：“正心教育”的底色熏染

## 爱心“正心少年” “正心教育”的宗旨回归

能收获收获。

### 我行——学在行动

### 我说——能说会道

每周五的“正心小喇叭”项目,是专门为小学生创建的舞台,学生在这里播报校园新闻,讲优秀故事,总结活动感受,说笑话,来脑筋急转弯,最后在歌声中结束每一次的广播。这广播的每一期都由各个班级的学生策划、主持,内容活泼有趣,展示了“正心少年”的风采。通过“正心小喇叭”,发掘了一大批能说会道、能力突出的学生,他们既好主持,也是小明星。

### 我学——乐学才艺

每周五的“正心小喇叭”项目,是专门为小学生创建的舞台,学生在这里播报校园新闻,讲优秀故事,总结活动感受,说笑话,来脑筋急转弯,最后在歌声中结束每一次的广播。这广播的每一期都由各个班级的学生策划、主持,内容活泼有趣,展示了“正心少年”的风采。通过“正心小喇叭”,发掘了一大批能说会道、能力突出的学生,他们既好主持,也是小明星。

