www.whb.cn
2018年12月3日 星期一 文匯報

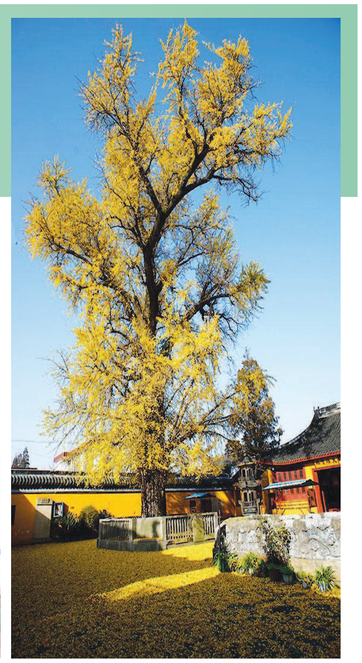
这是一项出自于“草根”本土的教育实验；
这是一种发自于“生根”本原的教育建树；
这是一个源自于“扎根”本色的教育创新。
她就是发端于1970年代后期，诞生于淀山湖畔，深入推行至今的“青浦实验”。

“青浦实验”，是一项具有地方特色、实验特征、学科特点和育人特质的区域教育改革行动。

起步于数学教改的“青浦实验”，从单科到多科，从智育到其他各育，从几所学校到全县中小学，并进一步扩展到基础教育的整体改革和农村教育的综合改革。在上世纪末至本世纪初，逐渐发展为大面积提高教师实践素养和推进区域教育优质均衡发展为主线的区域教育改革实验。

“青浦实验”，在大面积提高基础教学质量中建树，在全员性提升教师专业水平中建业，在优质化造就为学而教的新课堂中建功，结出了丰硕的成果，积淀了丰富的经验，为提高青浦区域教育质量作出了历史性的贡献，为基础教育从相对落后走向优质均衡提供了可推广的解决方案，被业内誉为我国教育实验的一块响当当的“中国制造”的品牌。

“青浦实验”，源远流长，迄今40年。青浦区委、区政府始终坚持“人才强区”战略，坚持教育优先发展，形成了社会各方齐心协力抓教育，教育人持续接力谋发展的生动局面。通过问题导向、实践导行、规律导引、科研导术、质量导航，逐步实现着青浦百姓追求优质均衡教育的美好愿望。



深化改革践行教育规律承上启下四十载　智慧创新实现教育愿景造福百姓千万家

守正创新：为立德树人建业 为优质均衡建功

——上海“青浦实验”40年回眸与展望

青浦，江南水乡，历史悠久，环境优美，“上海之门”。浓郁的地域文化，畅流的人文脉系，滋养着世世代代的青浦人。

早在六千多年前，上海人的祖先就在这块富饶的土地上繁衍生息，创造了灿烂的“崧泽文化”，涌现了陈云等老一辈无产阶级革命家和无数仁人贤士，为青浦留下了宝贵的精神财富。

40年的改革开放，青浦经济社会蓬勃发展，古韵水乡不断焕发出新的活力，综合实力明显提升，目前正朝着打造成为“上海之门”，全面建设生态宜居的现代化新青浦而奋发前行。

以“青浦实验”为开端的办好人民满意的青浦教育，已成为青浦经济社会发展继往开来的重大主题，成为青浦教育人孜孜不倦的攻坚命题，成为青浦百姓热切期盼的民生话题。

青浦区教育局局长程卫国强调，“青浦实验”，根植于人杰地灵的水乡，厚植于立德树人的沃土，是青浦教育从相对落后走向先进，从先进走向现代化的标志；也是青浦教育从变革走向变化，从变化走向优化的里程碑；更是贯穿40年青浦教育改革的正路大道。这条奋勇开拓、砥砺前行的道路，行进中的每一步，都展现出朴实的风景和敦厚的情怀。

开篇

『青浦实验』：在数学教学中勇敢伸出『改革之手』

从1977年起，青浦实验从数学学科教改发轫，取得了单科突破、各科迁移、诸育并进、整体受益的显著成效，青浦教育的质量得到了大面积提高。

■ 一次数学摸底调查萌发“青浦实验”

1977年10月，青浦对全县4373名初中毕业班学生的数学基础知识进行摸底调查，试题程度很低，范围限于当时初中1至5册教材，有的还是小学的内容。而测试结果却令人难过：合格率仅2.8%；零分率竟达23.5%。

从数学教学改革破题入手，“青浦实验”直面困境精准发力。1978年开始直至八九十年代，先后在时任教育局局长施家琦、郭善泰的有力支持下，教师进修学校数学教研员顾泠沅组建了青浦县数学教改实验小组，汇聚了一批志同道合的教改先行者，以数学学科为突破口，向教育科研要质量，发起了一场旨在“大面积提高教学质量的改革实验”。

■ “青浦实验”踏出课堂改革之路

“青浦实验”经过教学调查——经验筛选——课堂实验——推广应用与精致研究，揭示出指导青浦教学改革的四条教学基本原理，即情意原理、序进原理、活动原理、反馈原理；构建了学科活动、专题活动、综合实践活动融合的“活动——发展”课程教学新格局，并取得了单科突破、各科迁移、诸育并进、整体受益的显著成效。

■ “青浦实验”引起业界强烈反响

“青浦实验”，被称之为是大面积提升教学质量的良方，是“教学思想端正的典型”、“教育改革的楷模”，1986年上海市教育局面向全市推广。1992年，国家教委予以肯定并推广。时任北京师范大学校长顾明远教授领衔的专家组在对《青浦实验的方法学与教学原理研究》的鉴定中指出：青浦实验“具有中国特色，是我国教育理论研究同教育实践相结合的范例”，其“提出的‘学会教学，可与‘学会学习’、‘学会思维’等当代国际上的先进教育思想媲美”，它“丰富了我国教育理论宝库”。1996年，“青浦实验”登上了在西班牙召开的国际数学教育大会的讲台，受到了与会者的肯定与赞赏。2009年，“青浦实验”被教育部基础教育课程教材发展中心推介为5个改革开放30年来我国最具影响力的著名教改实验项目之一。2016年教育部在沪召开全国“上海中小学数学教学改革经验交流会”，再次肯定青浦经验。“青浦实验”被誉为中国基础教育改革的一面旗帜。

续篇

“青浦实验”：在师资、课堂优化中奋力施展“关键之手”

进入21世纪，青浦教育人大力弘扬“用心做教育、全力谋发展”的青浦教育精神，持续拓展和深化“青浦实验”的实践，继续以追求卓越的勇气和智慧，顺势而为，乘势而上，开展了“大面积提升教师实践素养的改革实验”和“新课堂实验”，以“行动教育”为引领，不断把“青浦实验”推向深入。

■ 教师专业成长新范式的“行动教育”

全面提升教师专业能力和水平，成了“青浦实验”在大面积提升教学质量后的又一次铺垫。2000年，《从教学理念到实践操作的中介研究》被确定为上海市教育科研重点项目，研究并实践教师在职专业学习的范式创新，以全员性提升教师的专业实践素养，成了“青浦实验”向深度和广度推进的中心工作。2002年，启动“融课堂改进与教师研修为一体的教师专业培训新思路研究”，研究小组深入中小学，开展实证研究，辅以问卷、访谈、课堂观察、录像带技术分析等多种研究方法，探明了促进教师群体专业实践素养提升的实践模型。具体来说，它是以课例为载体，以教师和专业研究者合作进行教学研修为平台，以“专业引领”和“行为跟进”为特征，融理论学习、教学设计、行为反省为一体的“三关连两反思”的操作模型。这个教师专业成长的新范式称之为教师“行动教育”，揭示了教师走向优秀的必由之路。2003年，区教育局成立了区校本研修工作领导小组，建立了基于“行动教育”的区域校本研修制度，统一策划教师的培训和指导，区教师进修学院将“行动教育”设为教师职务培训的实践课程，下沉到学校，使之与平常的教研活动结合，计入培训学分。

■ 教师“行动教育”的导引指向

青浦在顾泠沅老师带领下创生了教师专业成长的新范式——教师“行动教育”，并将这一范式落地，成为每一所学校、每一个教研组、每一位教师的专业自觉。

第一，做实师德师风建设。以“立德以为师，志行以树人”为主题深入开展师德师风践行活动，结合学校实际和教育需求，在“行动教育”中践行社会主义核心价值观，引导教师爱岗敬业、教书育人，争做“四有”好老师，提升全区教师理想信念和道德情操。

第二，做优学校校本研修。将“行动教育”设为教师职务培训实践课程，下沉到学校，使之与日常的教研活动相结合；区教师进修学院进行内部机构重组，将教研、科研、培训、信息等部门整合为一所四中心”，研修人员实行“三下二上”工作制，为区域“行动教育”推进提供机制保障与专业支持。

第三，做精学科教师研修基地。为解决校本研修中专业引领、经验有效辐射的问题，青浦建立了36个“学科教师研修基地”。研修基地以同题为中心，以行动教育为范式，以相建“外援”的课堂“为目标，开展教学改进、教师培养和学科建设等方面的实践探索，提升区域校本研修的质效。

第四，做强特级和名优教师工作室。工作室实施导师负责制，与区域教育改革的重大项目，区域薄弱学校的提升和区域薄弱学科的发展对接，以出团队、出经验、出猜效、出局面为主要考量指标，点面结合、接力传动，引领和带动全区教师专业素养提升。

第五，做大教师发展指导者专业队伍。以课题为引领，以临场指导为突破口，以“讲习班”为实训方式，培育和提升教师发展指导者队伍。

教师“行动教育”，不仅革新了教师的培训方式，而且深化了“青浦实验”的“扎根文化”，大面积提升了教师的专业实践智慧。

■ 新世纪教师“行动教育”推广获奖

2003年，青浦作为教育部“以校为本教研制度建设”项目示范基地，将教师“行动教育”范式向全国同行进行了现场展示。之后连续三年（2005-2008年），研究小组在长沙、太原、北京召开的研讨会上，宣传推介基于“行动教育”的校本研修实践与成果，并为全国兄弟省市开办5期高级研修班，提供经验和实践示范。2008年，中国教育学会、上海市教委、上海市教育学会等联合举办了“青浦实验30年纪念大会”，对“青浦实验”新世纪行动——教师“行动教育”予以充分肯定，2010年，《青浦实验：新世纪教师“行动教育”》被国家教育部评为首届基础教育课程教学研究成果一等奖。由此，“青浦实验”有了“教改的常青树”的美誉。

■ “青浦实验”新行动的“新课堂实验”

聚焦课堂智慧攻坚，是“青浦实验”在大面积提高教育教学质量和全员性提升教师专业水平后的又一个“阵地战”。

2007年4月，青浦以4349名八年级学生为对象，进行数学学习目标调量研究。这一调研结果与17年前的同类研究比较，发现：经历两轮课程改革，课堂教学实效有提高，尤其是操作、了解部分的学习质量大幅度地提升，但是探究和解决问题的能力，弱势依旧。

于是，新语境下的传承与创新——“新课堂实验：导向学生深度学习的课堂教学改革”拉开了帷幕，被称之为“青浦实验”新行动的“新课堂实验”，一直延续到今天。

■ “新课堂实验”推动教学变革

“新课堂实验”，以实验驱动、研修支持、制度保障的方式，借助精细化的方法工具支持，强化教师进修学院与实验学校、基地学校的联盟，全区上下逐步形成研究课堂、变革课堂的良好氛围。青浦高级中学的“三思课堂”，青浦一中的“前置性学习”、实验小学的“主动学习”，徐泾中学的“情境教学”、徐泾小学的“自主学习”、重固中学的“能动学习”、颜安中学的“自主课堂”，尤其是朱家角中学打造的“学得课堂”、实验中学研制的“学程手册”、工商信息学校推行的“跟单模式”下课程教学改革等典型经验产生了极大的辐射效应，取得了显著成效；实现了课堂转型；促进了学生自主发展；提升了教师专业能力。

■ “新课堂实验”产生多赢效果

经过6年的实践研究，青浦发现并建树了“新课堂实验”落地与促进“课堂——教师——教研”协同发展机制——同课共构的循证实践，并归纳出新课堂实验的操作体系框架：一个核心理念——让每一个学生的深度学习真正发生；一条主线——激活学生的经验和思维；一个基本样式——预学展示、助学评议；一套技术工具——“一图二表三单一视频”；一个实践改进模型——“构想——问题——改进”行动环。

十年新课堂实验，取得了丰硕的成果，并先后向全市推介和长三角地区推广；2017年获上海市基础教育教学成果奖特等奖，2018年获国家基础教育教学成果奖二等奖。2018年，青浦再次对全区八年级学生进行学习目标测试，结果发现：学生“高阶思维”和探究问题的能力较2007年有了明显的进步。

新篇

“青浦实验”：在教育综合改革中尽情展现“创新之手”

青浦涌入上海教育综合改革的潮流，将办好人民满意的教育推向一个新高度，展现了“青浦实验”的新前景、新作为。

■ 描绘教育综合改革蓝图

青浦于2014年启动《青浦区教育综合改革方案（2015-2020年）》编制工作，2015年6月被列为上海市“特色综合改革区”。

这是一张目标明确的宏伟蓝图，描绘了青浦现代化教育的璀璨前程：

紧紧围绕上海市教育综合改革的总体目标和要求，立足青浦经济社会发展实际，着力传承和发展“青浦实验”；以学习为中心，为每个学习者提供优质、均衡的学习——发展机会及资源；以责任和创新为重点，区域建构全面实施“立德树人”的育人体系；以整合、协同、共治为抓手，依法治教，建立和完善现代教育综合治理体系。

这是一声催人奋进的连军号，承载着对青浦百姓的庄严承诺：

——力争到2020年，形成城乡一体的“体系完备、优质均衡、高效公平”的教育发展新格局，努力为全国城乡一体教育综合改革探路、提供先行先试的经验。

这是一个运作科学的施工方略，设计了青浦走向教育现代化的行进路线：

——在自觉对接市教委教育综合改革重点和规定项目，系统梳理青浦教育改革特色经验的基础上，《青浦区教育综合改革方案（2015-2020）》确立了“一体化育人、课改深化、教师专业素养提升、教育城乡一体化发展体系建设、现代教育治理能力建设”五大行动，共计28项改革实验项目。

■ 坚持立德树人方向，引领“青浦实验”的新境界

青浦全面贯彻党的教育方针，导找建设富有青浦特色的“立德树人”体系，以“实践即教育、社会即课堂、世界即教科书”的“活动——发展”课程格局，构建德智体美劳全面培养的教育体系。

第一，坚持学科课程中的活动育人。青浦秉承青浦实验早期总结的“情意”“序进”“活动”“反馈”原理，并不断完善发展，在学科教学中强调学生学习活动的设计，融入德育元素，在学生的知识、能力获得的同时注重品格发展。学校和区域将此作为学科育人的重要指标加以考核与检视，并以此制定了《青浦区深入推进中小学科育人的实施意见》。

第二，挖掘区域文化资源活动育人。青浦历史文化资源丰富，陈云纪念馆是经中央批准建立的全国唯一系统展示陈云生平业绩的纪念馆，崧泽文化和福泉山遗址被考古界誉为“上海的发祥地”，青龙镇遗存是古代“海上丝绸之路”的重要港口。青浦以这些厚重的文化资源为依托，开发区域特色课程，建立学生社会实践基地，让学生在丰富的社会课程与实践中磨练德性、发展社会性。

第三，开拓基于真实情境学习活动育人。青浦社会经济的快速发展为学生提供了真实、新型的学习机会和条件。现代生态农业方兴未艾，新型服务、消费、物流、现代制造业、高科技产业蓬勃发展，这使得能将世界作为课堂，为学生提供丰富的真实情境学习，设置长周期的探究学习活动。如，依托“北斗”产业园，开发了“北斗”导航课程项目学习；依托“现代生态农业”园区，开发有机农场和田野生态项目学习等。

2015年，区的“活动——发展”课程成果向全市展示，被誉为“扎根于本土，扎根于学生心中，具有深远育人价值的课程”。2018年，实验中学“活动——发展”教育课程模式被誉为“办人民满意教育的现实与创新课程”。

■ 引培优质教育资源，激发“青浦实验”的新活力

“青浦实验”注重引进与自培相结合，肥沃着教育生态的土壤。

名校飞入青浦一方宝地。青浦教育牢牢把握教育综合改革契机，适时引进区外优质教育资源，先后成功开办了宋庆龄学校、复旦附中青浦分校、复旦五浦汇实验学校、青浦世界外国语学校、青浦平和双语学校，签约引进青浦协和双语学校、兰生复旦青浦分校，让更多的优质教育资源惠及青浦学子。区委书记赵惠琴指出，青浦一直以来有着重视教育发展的优良传统，随着一批优质学校落户青浦，必将进一步满足百姓多样化教育需求。

深度改革促进集团化学区化办学。上海清河湾教育实验园区在青浦人的期盼中揭开面纱，通过政府与社会合作，冲破藩篱束缚，集中市教育学会、青浦工业园区、葛洲坝上海公司、区教育局四方优势，致力探索形成大企业、大社区、大社会多元参与的学校治理结构相对完善的办学机制。坚持“优势共享，优质互动、共同提升”，积极推动集团化学区化办学的创新与发展，着力打造青浦教育发展新高地。

■ 做强内涵发展本土，再孕“青浦实验”的新生机

“青浦实验”注重优质与均衡的和谐，厚植教育高地的根基。

实施集群共享模式，在“一群”中突破教育难点。“一群”指的是新优质学校集群式发展，推动学校间的互动交流，促进学校提炼经验、凝练亮点，辐射推进，推进集群校转型变革、整体做强、增强内生力，最大程度实现理念、资源、管理和成果共享，形成良好的区域性学校协同发展的运行机制。同时，旨在提升初中学校办学水平的“强校工程”正蓄势待发。

聚焦内涵要素抱团，在“两片”中打造学区生态。“两片”指的是东、西片联动，在这“两片”中以学区化办学的方式，推进教育优质均衡发展。制定出台学区化办学实施意见、推进方案，全面启动8个镇学区化建设，从学校管理融合、课程教学衔接、师资培养学段贯通和跨校使用、绩效考核优化等方面强化制度建设和顶层设计，大力推进城乡教育一体化建设。

借助外引内生策略，在“多集团”中提升办学水平。“多集团”指的是深化集团化办学，促进区域教育更加优质均衡，打造教育新生态。

■ 做优各类教育实体，在“综改”中达到更高新水平

“青浦实验”注重充分与厚重的匹配，丰茂着教育高地的大树。

学前教育精致化，特殊教育全纳化，基础教育质优化，职业教育专业化，终身教育全民化，社区教育丰富化……青浦教育在综合改革的浪潮中昂扬奋进。

创篇

“青浦实验”：在办人民满意的教育中睿智挥舞“鼎力之手”

青浦传承“青浦实验”，着眼青浦教育未来，深化教育综合改革，以“立德树人，课改深化、教师专业素养提升、教育城乡一体化发展体系建设、现代教育治理能力建设”五大新行动，28项改革实验项目为重要抓手，力争到2020年形成青浦教育“体系完备、优质均衡、高效公平”的新格局。

■ 在“立德树人”工作上求实效

围绕“立德树人”根本任务，以深化“两纲”教育为主线，有机地将“上善”精神融入弘扬中华优秀传统文化和践行社会主义核心价值观之中，持续不断地推进“德智体美劳一体化的立德行动”。做深社会主义核心价值观教育。积极推进“教师学科育德能力的培训运作体系”和“不同学科育人价值的实践模式”的行动研究，形成了凸显“上善”精神、融合中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的“专题教育课程化、活动内容系列化、教育方法多样化、评价方式多元化”的学科育德行动范式，使社会主义核心价值观教育的“六进”要求在全区范围内得到有效地推广落实。做实本土化文化资源系列教育。以青浦厚重的历史积淀和丰富的文化资源为主要内容，引导中小学整合自然资源、社会资源、历史资源和文化资源，开发体现区域特色、凸显教育功能、适合学生需要的区本德育课程，全力发挥其育人价值。健全立体化的家校社育人网络。以学校为龙头、社区为平台、家庭为单元，有效构建校内外合力育人共同体。创新德育系统化管理的路径。探索教育部门管理、相关行政部门支持、专业部门指导与基层学校精准落实的协同运行机制，实现德育管理的规范化、系统化和优质化。

■ 在课程教学改革上谋质量

不断完善“活动——发展”课程格局和实施形态，深化“为学而教、少教多学，鼓励挑战性学习”的课堂改进，以信息技术支撑课程教学变革，探索建立以培育学生核心素养为重点的学生综合评价机制，推进“为学而教”的课堂新常态，将“活动——发展”、“新课堂实验”成果推广到每一所学校和每一个班级。创新学生综合评价机制。发挥绿色指标的导向功能、激励功能，推进基于标准的教学与评价，促进中小学学生学习品质的提升。发挥高考综合改革的导向功能，完善普通高中质量监控机制，提高评价的针对性和有效性，全面推进高中综合素质评价。加强初中强校工程建设。初中学校建立多元协同联盟，在教育思想、课程建设、师资水平、学习质量上全面提升“初中强校实验校”的办学质量，成为老百姓家门口的好学校。

■ 在师资队伍建设上下功夫

落实《青浦区人才发展三年行动计划（2017-2019年）》，把好教师“入口关”“培养关”和“稳定关”，不断完善教研修一体的教师专业发展机制。落实学校招聘自主权。将全区统招统配的教师招聘模式，调整为招培聘试点、改革校自主和区域集中三种模式分类实施。加大高端教育人才引进力度。落实教育系统紧缺亟需人才引进激励办法，对新引进的教育高端人才和985高校优秀毕业生分别给予60万元的购房补贴和10万元的生活补贴。强化区教师进修学院的专业智库和动力引擎作用。发挥教师进修学院“一所四中心”的核心功能；青浦实验研究所承担区域性教改咨询和指导工作；教育科学研究中心秉承科研先导，开展教改实验，筛选经验，建立模型；课程与教学研修中心发挥中介作用，培育学科教学改革典型，在面上推广实施有效经验；教师发展中心承担教师培训工作的设计、统筹全区教师的“行动教育”；教育信息与技术研究中心提供资源和信息支持，促进基本经验和优质资源的快捷传递与共享。发挥36个学科教师研修基地的引领作用。将教师专业发展置身于课程教学改革之中，引导教师专业学习扎根于内在需求、扎根于鲜活经验、扎根于行动反思，提升专业能力。注重教育人才梯队建设。聚焦骨干队伍建设，实施管理人才培养计划、学科领军人才支持计划；实施名优教师培养工程，发挥特级校长、特级教师的专业引领作用，以名师来锻造名优群体。健全教师队伍扶持激励机制。持续实施农村教师稳定工程，每年投入约900万元和1000万元，分别用于农村学校教师津贴补贴和偏远农村教师年费补贴。优化绩效分配机制。推动义务教育与非义务教育阶段绩效工资协同增长，提高区、校两级绩效工资统筹部分占比，进一步发挥好绩效工资的激励作用。

■ 在城乡一体化建设上花力气

承续经验，进一步创新办学形式和管理体制，在全区义务教育阶段进一步推进和深化紧密型学校区化集团化办学。通过在学区和集团内部开展“赋权”改革，在扁平化管理、分级管理上积极尝试，进一步激活学校的办学动力和活力。进一步推动融合型集团化办学。在实验中学、实验小学、华新小学三个集团化办学试点基础上，不断提炼经验，固化集团内部和集团之间的优质资源共建共享，形成深化合作机制。与此同时，外引高端智力，借力各类优质资源，精准支持助推集团化建设高位发展。进一步强化特色型学区化办学。在《学区化办学实施意见与推进方案》和全面推进8个镇的学区化内涵建设的基础上，强化制度建设和顶层设计，搭建平台，建立校际交流机制和学区经验分享机制，通过“一镇一品”的差异分享路径，完善“各美其美、求同存异”的多元化办学格局，大力推进城乡教育一体化建设。进一步推进新优质学校集群发展。在现有4所市新优质学校的基础上，不断提炼经验、凝练亮点、突破难点，推进集群校转型变革、增强内生力，最大程度实现理念、资源、管理和成果共享，形成良好的区域性学校协同发展的运行机制。力争到2020年形成20所新优质学校，并进一步通过落实集群发展项目、任务和目标，实现整体发展。

■ 在教育治理体系建设上动真格

青浦不断推进教育治理体系和治理能力的现代化，以教育治理的民主化、激活、引发教育主体的创造性，以教育治理的法治化，明确教育职责，健全教育治理、规范教育秩序。不断促进教育的民主参与。以更加开放的姿态，打破“教育孤岛”，促进“四方力量”的协同，不断促进教育改革的社会参与和民主参与，吸引和汲取更多的民间智慧。进一步优化青浦教育生态。优化政府和市场协同办学的多元模式，在充分吸收民办学校办学智慧和治理经验的同时，持续推进“青浦实验”经验的总结梳理和理论升华，吸引更多懂教育、有情怀的人士参与教育治理，形成教育家办学的青浦教育新局面。进一步提高学校依法自主办学。健全教育行政部门权力清单，深入推进“一校一章程”建设，健全章程执行的监测评估和调整机制，不断完善校内部机构设置。不断健全学校办学质量和学生管理等重要信息的年度公示制度，深入开展教师柔性流动，尝试探索教师“可进可出”机制，进一步激发办学活力。进一步优化教育督导与评价。不断完善区教育督导工作，建立教育督导和执法联动机制。进一步加强教育督导、评价与教育综合改革有效推进的内在联系，不断探索多元主体参与教育督导、督导结果向社会公示公告的制度，试行优秀教师和优秀教育管理者担任督学的形式，研究督学资格人员规范管理的策略与途径，推进教育督导工作和督学人员专业化发展，建设青浦区教育督学人才信息库。

40年，在人类历史上是沧海一粟。然而，40年的“青浦实验”，则是青浦社会发展的缩影，也是教育民生丰润的见证，她犹如一条弧线，在攀升人才培养品质的港蓝天际，画出了一个让人赞叹的教育同心圆。

人们完全有理由相信，在这块热土上，在这片湖畔旁，在这种氛围中，“青浦实验”将是源源不断的教育财富，将是青浦人生生不息的发展红利，将是青浦教育人取之不尽的制胜法宝。

青浦教育发展蓝图必将会越来越丰满，必将会变为现实。

撰稿 苏军 朱连云

相关链接

专家、学者一语中的

●青浦实验，是30年中教育改革图地里的一支奇葩，是30年来最优秀最丰富的、具有中国特色的教育改革实验。
——顾明远（原中国教育学会会长）

●青浦实验，无论是研究动机、态度，还是研究成果在国内、在海外产生的影响，都堪称当代中国，特别是改革开放30年以来教育实验的一个优秀典范！
——朱小蔓（原中央教科所所长）

●教育改革的楷模！
——刘佛年（时任华东师范大学校长）

●农村教育改革从这里起步！
——吕型伟（时任上海市教育局副局长）

●传承中国传统的血与脉，体现了知行合一的精髓！
——Ruth hayhow（加拿大学者）

“青浦实验”40年巡礼