

安亭小学美术组在学生素养评价的大数据中发现学生的艺术表现力在样本中处前75%水平,但艺术鉴赏力低于平均值。

统计的结果引发了评价改革的兴起。这时恰逢学校要选拔“我的奇幻航海之旅”主题绘画比赛参赛作品,老师们抓住时机,设计了项目活动:首先,全年级学生根据主题作画;接着,全体学生根据评选标准推荐班

精彩实录

大数据揭秘引发评价变革

级参展“安小画苑”的作品;然后,全年级学生当评委,在参展的200多幅作品中选择20幅作品,与专家组选择的20幅作品

作对比;最后,获奖者介绍自己的作品创作意图,推荐者介绍推荐理由。这其实是一个评价过程。

而在评价上,根据学生完成绘画作品和推荐表考量学生的态度;根据是否参展、是否被推荐、是否获奖考量的是学生的艺术表现力水平;根据与专家组对比的结果考量的是学生的鉴赏水平;根据现场参观画展的表现考量的是学生的行为修养。该设计成为了学校融标准化评价与表现性评价、融评价于教学为一体,寓教于乐、汇核心素养于学科能力的范例。



提升教师评价能力 促进学生全面成长

精准立标准 精粹觅良方 精致做流程

——上海市嘉定区安亭小学新优质联盟在学业评价改革上妙招迭出

评价,无论是从教育本身的元素来说,还是从对学生的影响来议,都是极为重要的一环。评价,既是检验教育成效的手段,也是促进学生全面发展的载体,更是撬动教育质量提升的支点。

正因为此,评价的变革和完善,成为安亭小学新优质联盟结缘的“红丝线”和不同学校教师一起致力研究的“联手牌”。

2016年初,以安亭小学领衔的新优质创建项目“以学生评价促进学校质量改进的行动计划”为引领,安亭小学、江桥小学、迎园小学、新成路小学、练川学校小学部和望新小学自愿结盟研究学业评价,上下嘉外小学部同时成为“非编”的正式成员。2018年初,方泰小学也加盟入伍。联盟依据《嘉定区“新优质学校”区域推进项目实施意见》文件精神,加大“新优质学校”区域推进力度,扎实开展以学生评价促进绿色学业质量提升的行动计划。8所小学情系教育,以学业评价为主题,梳理出题,携手破题,系统解题,成效显著。

三年来,联盟从基于课程标准的评价入手,研究学生评价的内容、标准、方式和工具,同时从绿色学业提升角度促进教师掌握评价技术,改进课程和教学,取得了积极成效。安亭小学学业评价联盟各小学的办学整体质量有了提升,教师专业发展水平得到了提高。更令人欣喜的是,各小学的学生在评价中获得了成长的收获和进取的力量,感受到了学校教育的幸福感。

方向导航：引领学生奋发向上

学业评价,并不仅仅评出一种结果,也不是为了分出高低,而是为了促进学生全面成长,学业评价联盟对此有着清晰的认知,并在评价过程中加以落实。

“练启达能星”评选 焕发生命活力

迎园小学以“让‘自能’滋养师生幸福成长”的办学理念,积极构建“练启达能”自能评价体系,推进“自能教育”特色,促进师生“自主创新+自由发展+自信成长”。学校通过开展“练启达能星”评选,依托感恩节、读书节、艺术节、科技节等主题活动,对学生进行综合能力评价,评选出“感恩星、悦读星、才艺星、创客星”等“练启达能星”,激发学生学习的兴趣,培养良好习惯,获得可持续发展的动力,实现情智双修,德才兼备,成为最好的自己;开展“练启达能星”评选,从“智慧学习、快乐阅读、活力健身、谦谦礼仪”四个维度,对一年级学生进行发展性评价,评选出“智慧娃娃、书香娃娃、活力娃娃、向善娃娃”,挖掘每个孩子的潜能,拥有一个自能的生命,自由、自主、自信健康快乐地成长,焕发生

命活力。

推出“20条” 注重学习习惯养成

新成路小学发挥评价的激励、诊断与促进功能,语数英学科组根据年级段推出了《新成路小学低(中高)年级段学生学习习惯养成20条》,重点从“听、说、读、写”入手,听:认真听,听清楚;说:说响亮,说清楚;读:读流利,读出感情;写:字迹工整,书写正确。培养学生学习习惯方面,全校老师主要采用的是蔷薇晋级奖章,与学校的评级体系紧密结合。同时,注重学科核心素养的培养,学科教师用星级奖章、大拇指奖章、ABCD等第制等评价方式对学生的合作学习、课堂表现、学业成果的掌握情况等进行分项评价,培养学生爱学习、会学习的品质。特别是批改学生作业时,有专门的“作文评价章”,从“字迹工整,美观大方;题材恰当,内容清楚;层次分明,中心明确;语言流畅,学会运用;围绕中心,细致描述;标点合适,格式正确”六项内容进行评价。有时在图式评价的基础上加个性化的评价语,学生很喜欢阅读老师给予的激励性评语。

目标导引：建构体系开拓思路

联盟在领会“牢固双基、关注差异、指向素养、变革课堂”的市第一轮新优质学校发展指导意见的基础上,根据上海市新优质学校集群发展三年行动计划,对评价的内容和范畴作了科学的界定,有利于评价的系统化。

“一个核心三个关注” 注重评价全面性

练川实验学校关注学习准备期评价,一年级的学习准备期综合活动课程围绕“一个核心,三个关注”实施基于标准的教学和评价。

一个核心:以培养兴趣、养成习惯为核心。学校关注个体间的差异,针对不同孩子学习习惯、学习能力,针对性地开展教学,及时调整教学观察模式,同时也允许孩子能力强弱的存在。三关注:一是关注多样及适性的学习形式。俯下身、轻声语、勤接触,老师们努力去理解孩子的天性,正视个性差异,针对性地开展教学,及时调整教学进程,改进教学策略和方法,引导、帮助孩子积极主动地学习。教师运用口诀、儿歌、顺口溜等儿童化的语言,适合儿童的方式创造性地加工教学内容,做到简单易懂,便于记忆,贴近学生,朗朗上口。二是关注鼓励及易行的评价方式。“向你学习”“比比谁的星星多”等鼓励性语言给孩子带来愉悦和激励。课中通过“大拇指章”“笑脸

章”等小印章为学生打气,使其树立自信,产生学习的兴趣与动力。三是关注发现和激发学生的潜在能力。在学习准备期内,学校根据一年级新生的特点对学生进行教育和引导,让他们感到能成为一名“小川川”是幸福的、自豪的,让他们喜欢学校,喜欢老师和伙伴,感受到学习的快乐和足够的成就感,自信满满地面对以后的学习生活。

多元评价方式 找到相关依据

通过长时间的摸索,结合等第制评价要求,联盟找出了多维、多元结合的评价思路;对知识类考查以标准化评价为主,对技能类考查以表现性评价为主;对中高年级终结性学业评价更多以纸笔测试的标准化评价为主,对低年段的终结性学业评价更多以基于标准的口试、面试为主;终结性评价更多关注学习目标的达成,过程性评价更多反馈学习方式、学习习惯,提高学习兴趣。在采用小组合作学习的班级,对小组的打包制评价主要考查项目完成情况,等第反映的是学习态度、策略、方法的掌握;对个体的评价主要考查学习结果,评价以分项的等第制为主。对学生的学业评价,教师评价在全面评价基础上偏重学生的学业水平、学习方法,学生自评体现学习兴趣;学生互评认定学习态度、合作习惯、交往能力;家长评价主要用观察法,关注学生学习习惯、学习方法、学习策略。

网络导路：线上线下拓宽渠道

为了使评价研究产生协同作战、共享成果的效果,联盟架构了各个层面的评价研究实体,形成了立体交织的网络,产生了集聚力。

借助手机 APP 实现即时评价

望新小学全面推行多元等第制评价,积极创建了绿色指标引领下的“五彩蜡梅”评价体系,开启了对学生的学习习惯及学业成果的线上线下“蜡梅点赞”评价模式。

根据办学理念、课程框架设定全学科评价指标,借助手机 APP 对学生的学习兴趣、课后信息化即时评价;语数英学科依据《学科教学基本要求》《基于课程标准评价指南》《单元教学设计指南》等制定单元评价量表,通过日常教学观察、作业情况、单项检查等形式对学生阶段性等第制评价;通过大数

据对学生的期末检测进行多个方面综合评价分析,多元的评价促进学生的学和教师的教。

建立数据大平台 提供改进教学驱动力

江桥小学引入“深瞳优学数据大平台”,邀请专家培训解读绿色数据,开展基于互联网+背景下的大数据教学质量诊断改进研究。围绕“制定测评标准、形成测评工具、实施数据采集、分析数据样本、促进行为改进”五大环节,让大数据成为改进教学的驱动力。——学校层面:总结优秀学科经验,深入分析学科薄弱原因,全面掌握教师教学和各班级差异情况,寻找质量提升关键点,分时制定提升目标,细化提升举措,加强基于数据的科学分析和策略改进。——教师层面:开展基于等第制学生学业水平的大数据分析,重点分析每一个学生在学业水平中的发展趋势、差异和存在的问题,提出改进的措施,多管齐下,确保学业质量稳步提升。

技术导术：方法入手操作示范

评价技术的运用,能使评价更加多元和精准。联盟发挥优势,通过专家培训、骨干教师示范引领、全体教师“做中学”,让大家在习得技术中获得评价的“灵感”和能量。

专家引领 实训操作实用

自2016年3月起,联盟邀请著名教育培训师郑杰以小组合作学习的方式进行评价技术实训,每月培训一项技术,为期一年。2017年3月,联盟邀请著名英语学科培训师王珏老师进行过程性评价实训,每周两次,为期半年。联盟还先后聘请著名专家郭景扬教授、王斌华教授和邱华国校长面授培训,联盟近百名教师加入,成为评价技术应用的先

遣队。

“实训”形式,为各校校本研修活动提供了可复制的实操性路径,具有以下特色:一是在组织方法上,采用自下而上的方式,由教师自主申报;二是学习方式上,采用小组合作,通过组建学习共同体增强学员相互依赖;三是培训内容上,既涵盖基本理论又涉及实操训练;四是培训策略上,由培训专家搭建支架,边学边做;五是作业呈现上,与学校教学工作完全融合。老师们在“做中学”中获得了成就,超越了课程评价“执行者”角色,成为了课程评价的“研究者”。

评价三大特点 强化过程评价

方泰小学基于课程标准的评价呈现三大特点:课堂落实分层细化训练,课后记录学生学习经历,项目研究提升教学评价水准。如成长档案袋,记录学生学习经历,这个“成长档案袋”涵盖了语文、数学、英语、综合、成长手册、我的荣誉等板块,家长、老师、学生可以在礼仪好少年、学习智多星、兴趣收获园等方面进行自评互评,积累学生学习过程中的作品及成果,接下来将进一步继续完善“成长档案袋”的质性评价,使之更科学、操作性更强,促使学生对自己学习的回顾与反思,让评价成为他们学习经历的一部分。

特色导向：联盟扬长共享成果

安亭小学学业评价联盟打破了以往由盟主单位产生辐射的联盟发展模式,采用互联网智慧,为各校优势学科提供平台,合作共享。

评价流程 循序渐进

在联盟平台上,各优势学科发挥各自特色,将评价研究向深度、广度拓展。如,江桥小学语文教研示范引领,围绕“精准目标 聚焦素养”,通过“制定教学目标双向细目表——教学目标达成检测双向表——设计教学过程——编制检测题——实施课堂教学——课后教学效果达成检测与评价——追因分析反馈——改进课堂教学”的流程,开展目标导向下的基准教学与评价研究,以达到不断提高教学品质的预期目标;安

亭小学语数英三科以教研组为单位,从课程内容、实施、评价三方面分年级分学科制定课程指南。单元实施前,细化课程指南,梳理单元目标,形成单元知识点的双向细目表;针对教学目标分别制定评价标准,细化评价量表,促进教师将标准落实到每单元、每课时,能精准教学、有效教学;迎园集团的三所小学低年级联合“游园闯关”项目坚持多年,积累了丰富的经验,通过联盟平台也形成了辐射推广,显现了集群发展的优势。

多种评价 各显神通

联盟中各学校在总目标指导下,研究有合有分,各有侧重。——安亭小学《着眼于发展的小

学生学业评价方式的实践研究》被列为区重点课题,从基于课程标准的评价入手,研究学生评价的内容、标准、方式和工具,同时从绿色学业提升角度促进教师掌握评价技术,改进课程和教学。——江桥小学开展基于互联网+背景下的大数据教学质量诊断改进研究,围绕“制定测评标准、形成测评工具、实施数据采集、分析数据样本、促进行为改进”五大环节,以“江小质量分析系统”为研究保障,让大数据成为改进教学的驱动力。——望新小学紧密结合学校文化,设立分年级“五彩蜡梅奖章”,对一至五年级学生,在遵纪、勤学、品行、体育、科技等方面表现突出的同学,颁发相应奖章,每年评选校“蜡梅好少年”。——迎园小学立足课标、课程和能力,有效融入信息技术,创新评价方式,拓宽评价渠道,丰富评价内容,设计符合学生年龄特点的评价方式,注重评价的过程性,提升评价的有效性,助推学生幸福成长。——新成路小学创设以学生为主体的多元评价,激励每一个学生,发现每一个学生,成就每一个学生,构建“玩的课程”,在“玩”中评价。



感言

让评价显能 让成长幸福

蒋明珠

评价,作为教育元素,渗透在学校的育人过程中,不仅对学生成长影响巨大,而且对教师观念的更新、专业的发展作用很大,甚至对学校的课程建设和课堂建设也会带来变革的力量。

在办学门口的好学校的进程中,关注学业评价的科学、精准、实效,掌握评价的方法、技术、艺术,已成为提升办学品质的题中之义。正因为此,我们为共同牵挂而结缘,组成了学业评价联盟,采用“兵团式”的合作方式、“攻关式”的协同方式、“星火式”的辐射方式,力图将学业评价跃升到一个新的高

度,让个别智慧转化成大家智慧,让各校的经典演化他校共享的财富。事实证明,这种有明确主题式的联盟,能对提升优质教育发挥实实在在的作用。

评价,是实施教育的必然手段,也是实现教育目的的必备方法,对教育工作者来说,是绕不开的话题,精心研究它,有着现实的必要性、提升的必要性。诚然,评价并不仅仅是手段和方法的问题,而是与教育观念、教学理念、育人信念等有着极大的关联,与课程实施、课堂教学和社会实践等有着极大的关联,与现代技术、信息技术、教育技术等有着极大

的关联,因为这是一项研究教育人、研究教育事、研究教育人与教育事之间彼此影响的重大课题,只有起点,而没有终点,只有更好,没有最好。

因此,我们要凝聚能量,注重积累,从遵循教育规律、学生成长规律着眼,从优化课程、完善教学着手,让评价真正产生教育的正能量,温暖学生成长,促进教师发展,提升办学质量,在办人民满意的教育中有所建树。

(作者为特级校长、上海市嘉定区安亭小学校长)