

立德树人架构学校体育大局 创新探索铸就体育特色格局 让体育赋予教育涵义、人生意义、成长定义 ——上海市亭林中学创建体育特色学校“满盘皆活”



把体育从一门学科变成一种办学特色;从做健身课程到做强学校课程;从体育健身变成整体育人;从“一招妙棋”到“全盘活”,取之于体育,又高于体育,这就是上海市亭林中学在创建体育特色学校中的“全运会”。

体育,是生存和发展的“物质基础”,也是人生价值和幸福的“驱动支撑”,更是人创造和价值的“基本依托”。人的健康对个人、对社会,都具有特殊的意义和分量。

体育,是学校贯彻党的教育方针,实施素质教育的重要内容,也是完成立德树人的根本任务,促进学生德智体美劳全面发展的关键部分,更是实现教育优质均衡、创建学校鲜明特色的重要载体。

正基于此,亭中将体育置于特殊的地位,从育人的高度、办学的深度、课程的效度、特色的厚度,予以精准的落实,郑重提出了创建体育特色学校的方略,并作为投身上海市中小学(幼儿园)提升学校课程领导力(第二轮)行动研究项目的“自选项目”,将体育特色学校创建与立德树人、特色办学、课程建设、环境优化等方面紧密地联系起来,生发开来,培育出来,深化体育特色的内涵,挖掘体育特色的功能,拓展体育特色的外延,为体育教育的改革提供了“亭中方案”,为体育特色的凝练提供了“亭中范式”,为体育强校的优质提供了“亭中建树”,新思想、新思维、新思路、新方略、新举措、新作为,不仅令人耳目一新,而且开拓了学校体育的视野,丰富了学校体育的内容,提升了学校体育的境界,为课程领导力的提升作出了实实在在的贡献,给普通高中特色的创建开辟了宽广的路径。

体育特色学校创建的“水涨”,使学生身体素质提升的“船高”。金山区学生身体素质测试,亭中在设有体育特长生参与,且进校时学生体育基础一般的情形下,2016年排列全区第一,2017年排列全区第二,基本达成了培养学生健康体魄的目标。同时,极大地提高了学校整体办学水平,学校近几年先后被评为上海市文明单位、上海市体教结合先进单位、上海市第十五届运动会学校体育先进单位、上海市走进边防线青少年国防教育先进单位、上海市安全平安校园等。



精彩画面

亭中女足,铿锵玫瑰在绽放

亭林中学校园不大,但有一支女子足球队却闻名遐迩。三年多前,她们是刚刚踏进亭林校园的高一新生,面对足球可谓地地道道的“门外汉”,可是后来获得的佳绩,则让人刮目相看。这群女生在忙碌的学习之余,走向操场绿茵场

地练“脚头功夫”成为她们最投入的“作业”,汗水在这里流淌,心血在这里倾注,年华在这里绽放。正是出于对足球的热爱,沐浴学校体育特色的阳光雨露,她们成长得如破球门般“惊喜”。这是一张“成绩单”:

2016年:“卓尔杯”全国中学生足球挑战赛“最佳风采奖”;上海校园足球联盟联赛冠军;上海市学生运动会足球比赛亚军;上海市青少年校园足球精英赛冠军。

2017年:上海市校园足球联盟联赛(中小学组)女子高中组冠军。

2018年:上海市青少年校园足球精英赛暨校园足球联盟杯赛冠军、全国青少年校园足球联赛高中女子组(南区)体育道德风尚奖。

在保持田径传统优势的基础上,亭中女足近几年获得了较快发展,之所以取得佳绩甚至

可以说是奇迹,是因为:“扎根于”上海市校园足球联盟学校的“土壤”里,“起步于”上海市中小学(幼儿园)提升学校课程领导力(第二轮)行动研究项目学校的“优势”上,“成长于”学校正在创建特色高中的“环境”中。对此,阮旆校长说:“这是了不起的成绩,更是了不起的折射出来的学校体育特色倡导的拼搏精神和坚毅品质。”

亭中女足的成长史,也从一个侧面勾勒了学校参与提升课程领导力行动研究项目赢得的“场上效应”。

传承发展 体育特色有“根”的传统

水有源,树有根。亭中的体育特色天造地设,有着时间久远、基础雄厚的传统和底气。这种扎根于肥沃土壤的体育特色“水土相融”。

体育见长的不凡高中

创办于1940年的亭林中学,虽是一所上海远郊农村普通高中,但逐渐发展为一所以体育见长的高中。在1980年代和90年代,学校两度被确定为上海市体育传统项目学校(田径),培养出了以全运会冠军陆莲花为代表的大批体育专业人才,学校体育得到了社会和上级主管部门的认可。

纵观学校历史,亭中呈现出一条“学校体育项目→学校体育特色→体育特色学校创建”的发展之路。

数任校长的体育情结

2006年,学校创建金山区实验性示范性高中,校长吴金瑜提出了“理解生命,让世界更精彩;享受体育,让人生更美丽”的办学思想,将体育作为学校重点发展项目。2009年,校长樊汉彬提出了“理解生命,追求卓越”的办学思想,将提升体

育发展的内涵与质量作为重点,凸显体育特色,2012年学校成为上海市首批体育专项化教学改革试点学校、上海市首批校园足球联盟学校。2013年,校长唐林弟提出了“理解生命,享受体育,追求卓越”的办学思想,描绘了建设上海市体育特色学校的发展愿景,并于2014年制订了创建方案。2015年,学校根据《上海市推进特色普通高中建设实施方案(试行)》重新制订了创建方案,形成了较为清晰的特色学校发展规划。2017年起,阮旆校长接棒前行,学校构建了“享受体育”特色课程群,并围绕特色建设,对学校管理制度、课堂教学、教师发展、环境建设等进行了全面改革,以特色建设为抓手全面推进办学水平的发展进入了快车道。在此期间,学校先后成为上海市首批校园足球联盟学校、上海市体育传统项目(田径、女足)学校和首批全国青少年校园足球特色学校。

在投入提升学校课程领导力(第二轮)行动研究项目、创建特色(体育)普通高中的近三年时间里,亭中采用顶层设计、不断完善、抓住主线、重点突破的创建策略,使特色建设的稳步推进持续有序显效。

深化内涵 体育特色有“魂”的精粹

纲举目张,魂牵万里。亭中的体育特色顶层设计,立意高远,具有内涵引领、育人为本的“灵魂”。这种浸润于思想的体育特色“血气方刚”。

始于身 达于心 成于志

在亭中,以体育育人,是历史的选择,更是现实的责任。

体育育人,说到底,是体育精神育人、强人。学校积十余年之功认定:“拼搏、规范、坚毅”是亭中体育精神的要义,应该成为亭中的校训。

而“始于身,达于心,成于志”是亭中对体育及其体育特色的经典诠释,也是体育特色的灵魂概括。

“始于身”——指体育运动,从身体运动出发,这是基本,也是起点,引导学生对体育有正确的认知和体验性的感知,增强运动的兴趣与热情。

“达于心”——指由身体锻炼牵发,迁移到心理层面、精神领域,磨砺精神成长,形成良好的身心素质,形成“拼搏、规范、坚毅”的个性品质。

“成于志”——指通过身心磨炼,铸就志气和远大志向,将良好的个性品质迁移、融化于学习与生活。

理解生命 享受体育 追求卓越

将体育特色融入学校整体规划和办学思路。作为上海市“立德树人”体育教育研究基地,2015年亭中根

据国家、市、区教育改革发展“十三五”发展规划以及《上海市亭林中学章程》,结合学校实际,制订了上海市亭林中学“十三五”规划(2016—2020年),对学校办学理念、发展目标、学生培养目标、教师发展目标进行了规划。

学校办学理念“理解生命,享受体育,追求卓越”,突出了生命的价值,提升了体育的地位,体现了卓越的追求。而学校发展目标确定为“把学校办成一所上海市特色(体育)普通高中”,则更加明确了体育特色对办学品质的贡献度和显性化。学生培养目标为“把我们的学生培养成健康体魄、健全人格、崇文通理的社会主义事业的建设者与接班人”,以健康体魄为基础,以人格完善为要义,以崇文能理为指向,指明了建设者和接班人的特征。教师发展目标为“让我们的教师成为具有理解教育理念与能力的、有良好专业素养与师德修养的创新型的新时代教师”,在专业素养中就包含体育教育的素养。

课程主体 体育特色有“谱”的教育

图之绘,谱之道。亭中的体育特色坚持以课程建设为核心,强化课程对体育特色的突出作用。这种渗透于课程的体育特色“血脉通畅”。

三个维度八大素养

学校将“享受体育”作为特色课程的核心理念,享受体育即通过体育愉悦人、发展人。

学校从体育学科的核心素养出发,基于课程体系总目标“强体、立德、增智、赏美”,从“健身”发展(对应强体)、“修身”发展(对应增智、赏美)、“砺身”发展(对应立德)三个维度,确定重点培育八

大素养,即:运动技能、运动习惯、身体素质、体育知识、体育欣赏、拼搏精神、规范意识、坚毅品质。

“健身”发展——学生熟练掌握两门以上体育运动项目,养成强身健体的运动习惯与运动爱好,享受体育运动带来的快乐。

“修身”发展——了解并能欣赏重大体育赛事(特别是奥运会),知道主要运动项目规则,掌握运动健康知识,尝试体育艺术实践,从而感受体育的魅力,感悟体育的精神。

“砺身”发展——锻炼磨砺,即通过丰富多样的体育活动与竞赛,学生践行

品质寻味 体育特色有“韵”的文化

味之甘,在于韵。亭中的体育特色以浓郁的文化为乳汁,注重体育文化的传播,滋生独特的韵味。这种弥漫于校园的体育特色“健美有范”。

体育文化课程

学校积极探索体育与文化学科的融合,从体育与科学、体育与人文两个维度,努力挖掘文化学科的体育元素。学校组织教师编写了体育与文化学科融合的校本教材,目前已经完成

五本:《光环背后——体育文学作品选读》《国际体育赛事——英语阅读》《地理环境与体育运动》《奥运史》《体育与科学》。这些教材在2016年已进入课堂,《地理环境与体育运动》《奥运史》《体育与科学》在高一、高二年级的微型课程中开设相关科目,覆盖文化类班级学生;《光环背后——体育文学作品选读》《国际体育赛事——英语阅读》则是通过语文、英语的学科拓展课覆盖全年级学生。



强基固本 体育特色有“术”的运作

横看成岭,侧看成峰。亭中的体育特色坚持优化机制,多方协力,促进办学特色形成。这种作用于大局的体育特色“架构丰满”。

制度硬件保障

亭中成立了以校长为组长各部门协调参加的体育特色课程建设小组,在机制上保障了课程建设的有序高效开展。

近三年来,学校加大投入,扩建和完善各类体育设施,添置了必要的器材,为营造良好的体育文化环境、创办上海市体育特色学校提供了强有力的硬件保

障。截至目前,学校运动场所拥有400米跑道运动场、篮球场、乒乓室、体质测试室、形体房以及健身房,体育设施日益完善。近期,学校体育馆在区政府支持下已经立项筹建。值得一提的是,学校巧用自然环境,在校内开辟了独具特点和独有魅力的“体育休闲广场”“体育休闲公园”,既成为学生“享受体育”的好去处,也成为校园的靓丽景色。

强师指导有力

体育教师团队强。学校目前拥有

拼搏进取的体育精神,弘扬规范有序的体育道德,磨砺坚韧不拔、抗压抗挫的意志,培育坚毅果敢的品质。

特色课程框架

根据学生“三身”发展目标,以“享受体育”为核心,学校进行设计架构,从纵向的角度设计了包括体育教学课程、体育活动课程、体育文化课程三大类课程,初步形成了亭中体育特色课程群。

从横向的角度来看,课程内容分为基础课程(体育为其中的核心课程)、拓展课程和综合课程三大类型。特色课程形成“能进能出,能分能合”的课程模块,以体育带动德智美体劳的和谐发展。

亭中是上海市首批体育专项化教学试点学校,在先行先试的过程中,通过体

育专项化教学,让学生熟练掌握1-2项体育运动技能。在高一高二年级开设田径、篮球、足球、健美操、乒乓球等项目供学生选择。学校倡导发展三大球项目,专项选择突出了三大球项目,编写了足球、篮球、排球和田径校本教材。

体育与其他基础课程融合,是特色课程凸显面向普通学生,惠及全体学生的另一个重要特征。亭中挖掘基础课程的体育元素,引导教师依托体育文化课程校本教材,通过梳理建立关联,重点将体育修身的内容融入三类课程的教学中。

为了培养学生的体育爱好和特长,学校培育和支持体育类学生社团的发展,从课时、经费、设施、指导教师等方面予以保障,实行学生自我管理、自主发展的方式,培养学生的自主管理和解决问题的能力。

体育文化活动

亭中长期开展体育艺术活动,推动学生通过绘画、舞蹈、新闻、摄影、征文、演讲、黑板报、手抄报、微电影等方式展现运动美,满足不同特长学生参与体育的需求。学校法治创新实验室开发金山e法软件,师生合作编写了《荣耀选择》手游,故事脚本以足球比赛为背景,学生还为游戏配音。此外,学校组织、鼓励学生近距离观赏体育比赛,并与金山体育中心合作,通过社会实践(公益劳动)的方式,长期参与体育中心的赛事服务。学校鼓励艺术体育项目发展,努力将健身与审美相结合,除建立健美操队、啦啦操队、腰鼓队外,还引导班级发展搏击操、球操、圈操、绳操等项目,促进学生多元有个性的发展。

体育文化建设

在总结三年“一班一品”特色发展的基础上,亭中启动了“一特多品”特色体育文化建设项目,引导班级将体育与科技、艺术和班级文化建设相结合,目前以体育艺术为主要形式的高一年级“一班一品”建设,设计的项目有腰鼓、旗鼓舞、花样跳绳、呼啦圈操、陈式太极拳和拉拉操等,致力于把体育、艺术融合和班级建设相联系,培养学生的团

队精神和班级归属感、荣誉感。

学生的精气神是学校文化的重要元素。亭中在每个年级设一个“体育班”,班主任由体育教师担任。这些“体育班”,体现办学理念,发扬体育精神,率先垂范,以“体育运动的示范、行为规范的示范和文化学习的示范”为导向,带动其他班级的整体提升。今年高二(3)“体育班”被评为“上海市中等学校先进班级”;“体育班”班主任冯健被评为“上海市优秀班主任”。

龙舟文化丰富

学校连续三年参加“上海市学生龙文化全能赛”并取得佳绩,在2018年第五届上海市学生龙文化全能赛龙舟比赛中获得高中组一等奖。

值得一提的是,学校“搏击龙舟”活动课程,不仅让竞技高手获奖,更重要的是让全体学生感受了龙文化、龙舟文化的熏陶。如今“修龙身,修我一身正气;养龙性,养我文明礼仪;蓄龙志,蓄我昂扬斗志;扬龙灵,扬我蓬勃朝气。”的龙舟精神正在得到发扬光大。“搏击龙舟”正成为校园弘扬中华优秀传统文化的舞台,成为吹响特色普通高中建设的号角,成为学生增强民族自豪感、提升强烈进取心和强壮健身体魄的鼓点。

体育教师8名,其中区骨干教师1名、区骨干教师1名,荣获“上海市十佳青年体育教师”“上海市优秀班主任”称号,高级教师1名,中级教师4名,二级教师3名,全课时训练外聘教练2名,短期集训外聘教练长期保持4名以上。学校成立高级教师工作坊、骨干教师研修班、青年教师读书会,聘请专家担任指导教师,提升教师特色课程开发与实施的水平。

亭中邀请体育特级教师徐阿根、徐燕平,华师大教授徐弘建立了特色创建专家团队,指导学校特色创建工作。学校



与上海体院、华师大体育学院、上师大体育学院建立长期合作关系。上海申鑫足球俱乐部入驻金山后,申鑫队派出专业教练全程指导学校足球训练,同时,亭中还和其他足球俱乐部合作,引入专业教练进驻指导。

与国内外大学联合开发测评体系

2017年,亭中与加拿大皇家大学(Royal Roads University)、北京大学教育学院三方合作,开展了《体育教育与智育全人教育的理论分析和实证研究——上海市亭林中学特色课程与评估》课题研究,共同开发学校特色课程学习目标和评估体系研究的平台,以调研带动课程建设,尤其对体育学习的量化提供了测评工具。亭中还与远播教育研究院合作,将体育精神注入学生的“生涯教育”,丰富学生的全面发展和持续进阶。(撰稿 苏军)

感言



阮旆

体育,在亭林中学,不仅是一种对体育特色创建起着“将士”冲锋陷阵作用的特殊之“棋”,而且是一个对立德树人、健身强人起着“统帅”作用的有为之“盘”。体育的特殊魅力,让我们亲近体

赋予体育神圣的使命

育与教育的联姻;体育的特殊功能,让我们走近体育与教育的携手;体育的特殊意义,让我们接近体育与教育的目的。

体育特色在亭中,是立德树人、强健身心、德智融合、培育人格的育人“大棋”,也是创建特色高中的“棋谱”,更是提升学校课程领导力行动研

究项目的“妙招”。

立足体育,融入文化,课程实施,项目载体,活动赋能,环境营造,这是亭中体育特色培育的“路线图”。事实证明,从体育学科上升为办学特色,有着客观的可能。事在人为,只要有正确的教育哲学引领,体育特色的想象空间极大。

亭中将体育课程作为提升学校课程领导力行动研究项目,是建立在深刻领悟体育与教育、体育与文化的融合之道基础上的,是对育人规律的一

种认知和实践。体育特色的培育,让学校课程思想力、设计力、执行力、影响力等得到完美落地,在课程建设上有所建树。

让体育锻炼成为学生的终身习惯和生活方式;让体育特色成为学校办学特色和优质教育;让体育赋予教育涵义、人生意义、成长定义,这是只有起点而没有终点的远征。我们任重道远,永在路上,接棒前行,奋勇飞奔,一路风景。(作者为上海市亭林中学校长)