

走向教育国际化：借鉴课程经验 创新探索本土化：促进教育改革

育人为本 汲取精华 厚植本土 培育特色 满足需求

——上海积极探索普通高中国际课程本土化实践取得显著成效

情景实录

引入国际课程后的课堂变化

国际课程的引入，为课堂教学和学生人才培养增添了“参照系”。上海中学正在通过建设基础型课程、发展型课程、拓展型课程...

标准依托实验报告和考试，而国际物理课程要求实验设计情景更加开放，引导学生自主选择实验方法，培养学生创新思维。

这是与国家改革开放大势相关的“新事物”。这是与教育走向国际化、现代化趋势相称的“新举措”。这是与培养具备国际通行规则、具有中国特色的国际化人才优势相称的“新气象”。

国际课程在沪上出现，反映了改革开放在教育领域的开放力度；国际课程在普通高中试点，体现了坚持改革开放和教育改革的深化力度。

2010年7月，上海颁布的《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出“积极引进国际化先进课程资源，加强国际理解教育，培养具有国际视野、知晓国际规则并能参与国际交流的国际化人才”。

坚持立德树人：高中国际课程本土化实践的“主旨”

立德树人，是我国教育的根本任务。学校办学和国际课程，都应当把她作为根本的遵循。这也是普通高中试点国际课程，进行本土化实践的基本“主旨”。

坚守教育主权

上海市教育功臣唐盛昌强调：普通高中试点国际课程，首先要摆正“底线意识”，认识到普通高中的对象是我国学生，必须坚守教育主权。

奉行“中国核，世界流”

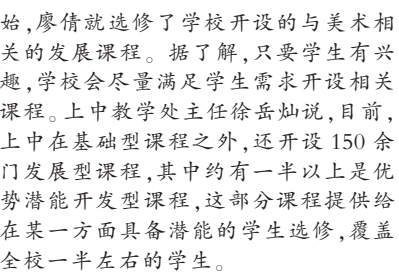
在国际课程本土化实践过程中，上海坚持“中国核，世界流”的理念。处理好国际课程的学习要求与作为中国人必修课之间的关系。



复旦附中



交大附中



国际课程班学生另行收费；国际课程班学生学籍纳入普通高中学籍管理；试点学校的课程方案、计划及其教材须经审查...

2014年，上海市确定了21所高中试点国际课程。其中10所公办高中、10所民办高中，另1所中外合作办学学校（七宝德怀特高级中学），将作为上海市高中阶段学校“中外融合”国际课程教育推广项目。

【相关链接】

格致中学 立足于“格物致知、求真务实”学生本体，创新超越的办学理念，根植于“厚德、博雅、明理、笃行”的育人目标...



震旦中学



夏荷鸢敬修学校

坚持民族文化：高中国际课程本土化实践的“基调”

中国传统文化，是中国多少代人集体智慧文化的结晶，是中华民族留给后代最珍贵的遗产。中华优秀传统文化是中国人民的丰富营养。

传承民族文化 才会更好理解其他文化

面对多元化的角力，学校积极对学生进行中华优秀传统文化的教育。有利于学生形成高度的民族自豪感和认同感。

中国课程有文化

民族文化有内涵

西南位育中学认为，在传统德育中至今仍保持生命力而有现实意义的精华，诸如胸怀天下、公忠为国的爱国主义，博爱大众、利人济世的仁爱伦理...

【相关链接】

协和双语高级中学 自2007年开办至今，一直以“中西文化融合”为自己的办学理念。将“培养学生成为未来卓越具有国际视野的中国人”作为办学目标。

协和双语高级中学 自2007年开办至今，一直以“中西文化融合”为自己的办学理念。将“培养学生成为未来卓越具有国际视野的中国人”作为办学目标。

西南位育中学认为，在传统德育中至今仍保持生命力而有现实意义的精华，诸如胸怀天下、公忠为国的爱国主义，博爱大众、利人济世的仁爱伦理...



西南位育中学



鹿申中学

坚持核心课程 高中国际课程本土化实践的“重点”

课程是教育的重心，也是育人的范本。上海在普通高中试点国际课程，其基本价值取向是“汲取精华，为我所用”。

上海在探索高中国际课程本土化的过程中，注重发布相关文件，对课程的设计作了有利于于张勇主权、维护教育大局、有利于学生汲取健康营养的规定。

普通高中在试点国际课程的过程中，不能在学校课程架构中只有国际课程系列或整体移植国外课程体系。要求必须按照国家课程方案的要求，开设语文、思想政教、历史与地理四门课程。

上海规定，普通高中在试点国际课程的过程中，学生必须学习国家课程中的语文、思想政教、历史和地理学科四门课程，并达到相应的标准和要求。

境外教材的审核机制

上海对国际课程选用境外教材，按照“全覆盖、无死角”的要求进行校、区、市三级审核机制。学校自查后上报区县教育局组织专家进行审核。

协和双语高级中学 自2007年开办至今，一直以“中西文化融合”为自己的办学理念。将“培养学生成为未来卓越具有国际视野的中国人”作为办学目标。



西南位育

坚持为我所用：高国际课程本土化实践的“主业”

高中国际课程本土化，在引入国外先进的课程理念的同时，十分强调“为我所用”。通过比较、汲取长处、服务于育人和课程优化。

选择有影响力的课程

上海普通高中在选择试点国际课程时，选择那些有一定影响力的、在教育发展比较领先或有实力的国家(地区)课程或国际组织设置的课程作为试点考虑的范围。

发布国际课程本土化研究课题指南

在高中试点国际课程规范化管理中，上海发布了国际课程本土化研究课题指南，首批列出24项试点国际课程本土化研究课题，提供了专项研究经费。

国际课程本土化实践的方向，借鉴国外课程经验，推动高中教育改革，为高中教育的提质打通新路。本土化实践，是高中国际课程走向既高瞻远瞩又脚踏实地的理想境地的最好桥梁。

坚持借鉴融合：高国际课程本土化实践的“作为”

借鉴、融合，是教育国际化的坦途。上海在普通高中国际课程本土化实践中，注重汲取国外先进的课程经验，通过国内良好的课程“嫁接”，以实现融合，促进高中教育教质的优化。

国际课程的另一重要特征是数字化。即高度关注数字化资源整合与学生学习方式的变革。国际课程的理念、管理方式等都与国内课程大不相同。

高选择性是国际课程与国内课程的显著区别。国际课程倡导个性化发展的思想体现。尤其在学科群思想指导下的高选择性体现在了课程的模块选择、科目选择和层次选择。

探究性体现在国际课程中非常注重学生的探究性实验。实验内容的教学占到科学实验课总课时的35%左右。

探究性体现在国际课程中非常注重学生的探究性实验。实验内容的教学占到科学实验课总课时的35%左右。

借鉴有益的做法

打开国际课程的教材，以美国教材为例，是把数学问题的解决作为课程的首要目标。由美国国家教育和经济中心与匹兹堡大学联合研制的“学科能力表现标准”，说明了在应用学习评价方面学生应该掌握哪些知识以及应该如何展示他们学习的知识与技能。

融合部办学借鉴中国教材，创设多元融合的学习环境，在义务教育阶段注重上海中小学科课程计划，并与IB课程理念相结合，实现融合课程。

民办实验学校 融合部于2008年成立，覆盖基础教育全年龄段，在2014年成为上海市教委审定的21所高中试点国际课程学校之一。

小学融合课程，尊重孩子发自内心的创造力，打破传统的分学科学习，采用超学科、探究式、合作式学习模式，强调学习与现实生活相联系，强调对重要概念的理解，形成积极的态度，采取负责的行动。

国际课程，是指由境外引入的某一个国家(包括某一种为一些国家承认的课程)或地区的课程或课程体系。

为高中教育 优质发展助力

徐凌霄

教育改革，是建设中国特色社会主义的国家。今年恰逢我国改革开放40周年。改革开放，为经济和社会发展，走向强国提供了强大的动力，也为教育走向现代化、国际化、信息化、铸就上海一流教育提供了强劲的东风。

上海教育在普通高中探索国际课程本土化实践，既是改革开放的体现，也是改革开放的成果。

普通高中国际课程本土化实践，是上海致力于增强教育改革力度的体现，也是上海增加高中教育改革发展活力的体现，更是满足多元需求丰富高中教育样式的体现。

普通高中国际课程本土化实践，是上海致力于增强教育改革力度的体现，也是上海增加高中教育改革发展活力的体现，更是满足多元需求丰富高中教育样式的体现。

普通高中国际课程本土化实践，是上海致力于增强教育改革力度的体现，也是上海增加高中教育改革发展活力的体现，更是满足多元需求丰富高中教育样式的体现。

普通高中国际课程本土化实践，是上海致力于增强教育改革力度的体现，也是上海增加高中教育改革发展活力的体现，更是满足多元需求丰富高中教育样式的体现。

普通高中国际课程本土化实践，是上海致力于增强教育改革力度的体现，也是上海增加高中教育改革发展活力的体现，更是满足多元需求丰富高中教育样式的体现。

普通高中国际课程本土化实践，是上海致力于增强教育改革力度的体现，也是上海增加高中教育改革发展活力的体现，更是满足多元需求丰富高中教育样式的体现。

普通高中国际课程本土化实践，是上海致力于增强教育改革力度的体现，也是上海增加高中教育改革发展活力的体现，更是满足多元需求丰富高中教育样式的体现。

【相关链接】

上海市教育功臣唐盛昌强调：普通高中试点国际课程，首先要摆正“底线意识”，认识到普通高中的对象是我国学生，必须坚守教育主权。

普通高中国际课程本土化实践，是上海致力于增强教育改革力度的体现，也是上海增加高中教育改革发展活力的体现，更是满足多元需求丰富高中教育样式的体现。

普通高中国际课程本土化实践，是上海致力于增强教育改革力度的体现，也是上海增加高中教育改革发展活力的体现，更是满足多元需求丰富高中教育样式的体现。

普通高中国际课程本土化实践，是上海致力于增强教育改革力度的体现，也是上海增加高中教育改革发展活力的体现，更是满足多元需求丰富高中教育样式的体现。

普通高中国际课程本土化实践，是上海致力于增强教育改革力度的体现，也是上海增加高中教育改革发展活力的体现，更是满足多元需求丰富高中教育样式的体现。