

在孩子心里播下种子 为学生成长插上翅膀

2018年上海市中小学和中等职业学校“十佳”班主任和优秀班主任揭晓

2018年上海市十佳班主任名单（10名）

黄浦区	上海市光明初级中学	高飞
徐汇区	上海市世界外国语中学	郑英杰
长宁区	上海市长宁区愚园路第一小学	顾勤（女）
静安区	上海市大宁国际小学	鲍菲娜（女）
虹口区	上海市虹口实验学校	李莹（女）
杨浦区	上海市复旦实验学校	刘晖（女）
闵行区	上海市实验学校西校	孙丽凤（女）
松江区	上海市松江一中	谷良
青浦区	上海市青浦豫英小学	郭娟（女）
中职校	上海市材料工程学校	朱慧群（女）



郭娟 上海市青浦豫英小学

“郭姥姥”巧用新媒体 成就家校互动好伙伴

在上海市青浦豫英小学，孩子们亲切地称呼郭娟为“郭姥姥”。她深知家校合力的重要性，积极利用班级微信群、家长会、家访等平台，完善家校委员会制度，挖掘家委会的功能，整合家长资源，形成教育合力。与家长密切合作，积极做好家庭教育指导，成为家长眼中的好伙伴。网络时代，班级微信群成为家校沟通的便捷、及时的平台，郭娟充分利用班级微信群的效能，使其成为家校沟通的纽带。

“如果我是孩子，如果我是妈妈，我会希望怎么做？”在这样的思维模式的引导下，郭娟想家家长所想，不时用镜头记录学生各个方面的活动；学生比赛，召开十分钟队会、日常学习等等，及时用以照片、视频、文字等形式在

2018年上海市优秀班主任名单（103名）

黄浦区	上海市五爱高级中学	吴清（女）	普陀区	同济大学第二附属中学	李岩（女）	上海市闵行区华坪小学	陆洲（女）	上海市嘉定区曙城实验学校	马莲（女）	上海市香山中学校	丁晶（女）	上海市金山区金山小学	徐海荣（女）	上海师范大学第四附属中学	张玉芳（女）	
	上海市光明中学	张英斌		上海市普陀区康建小学	金佳静（女）	上海市罗阳中学	虞玮（女）	上海市嘉定区外冈小学	张秀芝（女）	上海市浦东新区进才实验小学	王晔萍（女）	上海市崇明区金山东小学	冯健	崇明县	上海市崇明区民本中学	王静（女）
	上海市黄浦区复兴东路第三小学	李璐（女）		华东师范大学第四附属中学	韩颖（女）	闵行区罗阳中学	杨瑛（女）	上海市南汇小学	任青兰（女）	上海市实验学校附属光明学校	钱敬敏（女）	上海市松江区涇金小学	王蕊（女）		上海市崇明区明晓小学	陈朝夕（女）
徐汇区	上海市中国中学	蒋凌霄（女）		上海市徐汇中学	徐颖（女）	上海市金汇高级中学	潘颖莹（女）	上海市嘉定区第一小学	徐李叶（女）	上海市浦东新区观澜小学	王锐（女）	上海市松江区第七中学	李华（女）		上海市崇明区南桥小学	朱阳旭（女）
	上海市徐汇区光启小学	吴婷（女）		上海市徐汇区育婴新村小学	于瑞瑾（女）	上海市闵行区七宝明强第二小学	崔颖（女）	上海市育民中学	万凤琴（女）	上海市浦东新区竹园小学	崔立英（女）	上海市三新学校	李玉艳（女）		上海市经济管理学院	罗少玲（女）
	上海市徐汇区生命科学实验小学	陈萌凌（女）		上海市虹口区光启中心小学	王维蓉（女）	上海市闵行区后港学校	费争	上海市浦东新区曹路小学	潘伟峰	上海市浦东新区南汇小学	程红英（女）	上海市浦东新区民办育一中学	陈雪莹（女）		江南造船集团职业技术学校	魏恩琪
	上海市梅园中学	秦丹（女）		华东师范大学第一附属小学	沃佳佳（女）	上海市吴淞中学	韩晖（女）	上海市南汇中北学校	项颖（女）	上海市南汇中北学校	程静（女）	华东师大附属实验学校	潘勇刚		上海市耀耀青年职业技术学校	刘佩元（女）
	上海市西南位育中学	施海虹（女）		上海市杨浦区控江二村小学	潘平（女）	上海市浦东新区潼溪小学	钱惠（女）	上海市江镇中学	易俊（女）	上海市浦东新区实验小学	金丽娜（女）	上海商业会计学校	朱智勤（女）		上海市耀耀青年职业技术学校	刘佩元（女）
长宁区	上海市娄山中学	杨菁菁（女）		上海市南汇中学	徐萍（女）	上海市华林中学	顾清娟（女）	上海市华林中学	顾清娟（女）	上海市浦东新区教育学院实验中学	庞志磊（女）	上海市青浦区逸夫小学	于惠洁（女）		上海市商贸旅游学校	朱蕾（女）
	上海市延安中学	葛倩菁（女）		上海市杨浦区杨浦小学分校	朱斐民（女）	上海市罗泾中学	孙晓莉（女）	上海市进才中学北校	石艳梅（女）	上海市南汇中学	金敏华（女）	上海市青浦区珠湾小学	王恩浩（女）		上海市行政管理学校	朱嘉华（女）
	上海市新中高级中学	吕皓华（女）		上海市杨浦区高级中学	施文亮	上海市宝山区东浩路小学	徐罗艳（女）	上海市浦东新区东凌小学	蔡静好（女）	上海市浦东新区明珠临港小学	王燕（女）	上海市青浦区实验中学	朱丹（女）		上海市徐汇区汇南高级中学	董理琪（女）
静安区	上海市第一师范附属小学	余晓辉（女）		上海市静安区临汾路小学	沈颖娟（女）	上海市宝山区大场镇小学	陆雨菲（女）	上海市三灶学校	高玉英（女）	上海市浦东新区建平实验小学	李俊佳（女）	上海市奉贤区实验小学	李秀明（女）		上海市徐汇区南汇小学	徐锦峰（女）
	上海市静安区临汾路小学	沈颖娟（女）		上海市闵行区中心小学	陆芹（女）	上海市行知中学	密青菁（女）	上海市浦东中学	宋海英（女）	上海市浦东新区南汇小学	李俊佳（女）	上海市奉贤区南汇小学	李秀明（女）		上海市徐汇区汇南高级中学	董理琪（女）
	上海市西中学	周敏芝（女）		上海市闵行区中心小学	王怡（女）	上海市灵石学校	余文君（女）	上海市进才中学北校	谢翠芳（女）	上海市金山中学	马林	上海市奉贤区南汇小学	李秀明（女）	中福会	上海宋庆龄学校	赵苏
	上海市静安区教育学院附属学校	王怡怡（女）		上海市闵行区第四中学	杨梦玫（女）	嘉定区	上海市嘉定区真新小学	杨黎敏（女）								



顾勤 上海市长宁区愚园路第一小学

慢慢等待，慢行携手 “老师妈妈”拥有“教育魔法”

从“老师姐姐”到“老师妈妈”，她走过了漫长而平凡的二十多年教学生涯，教育过200多名毕业生，她就是上海市长宁区愚园路第一小学的顾勤。27年来，顾勤通过不断探索与实践，形成了自己的教育特色，拥有了自己的教育魔法——“man”（慢、漫），即尊重差异、创造充满悦纳、关怀与支持的集体，慢慢等待，让家长与孩子都成为“特长生”；慢行携手，团结整合各方力量，协力打造充满梦想的班集体。

班集体是一个大家庭，孩子们在家中慢慢长大，然后纷纷离开走向新的旅程。为了让孩子在小学五年时光里完成一个阳光、健康的孩子，顾勤邀请各个学科教师，一同搭建了成长平台。多年来，顾勤为各个设计了各种实践活动，让学生充分融入到“课内书本领，课外书本领”平台上的活动十分丰富；有和科技老师共同开展的“水妈妈的孩子”环保教育课程，有和美老师、大队老师共同开展的“学生游戏设计活动，有和音乐老师共同策划的“学雷锋”系列活动等。

每一次活动分别指向各种能力的培养，每一次活动都在孩子的中心播下了一颗小小的种子，孩子们在平台上得到锻炼的同时，也发现了自己的兴趣喜好。在展示自身能力的同时，还增强了自信。

顾勤认为，作为教师，必须“授人以渔”，即引导学生学会“教”自己。于是顾勤在班内开展了学生互帮互助的“大眼睛看同学”活动，引导小朋友发现自己的好；在学科间，她请老师们对学生的学习习惯与学习成效做评价，发现各方面的佼佼者都有潜力的学生；家庭中，她指导学生根据孩子特点进行适当定位……在此过程中，学生的主观能动性得到了极大的调动，做“小老师”，自觉成长。

在顾勤的班里，每一个孩子都能找准自己的定位，发展“特长”。脾气比较急躁的同学在帮助他人的过程中磨练性格，成为人称赞的“小老师”；爱掉眼泪的同学，在游戏训练中找到了自信，逐渐坚强起来，能笑对生活与学习的困难；喜欢问“为什么”的同学，从身边小事开始观察、研究，小课题登上了创新大舞台；对数学执着迷途的同学，充分享受了定制课程，自行探索新的知识领域……

顾勤坚信知识的力量、文字的力量，她带领学生们一起徜徉在书海间，帮助学生读史在碎片化时代做好亲子共读、师生共读……通过阅读，学生、老师、家长突破了年龄的限制，在与作者发生心灵碰撞的过程中，与智慧聊天，用文字荡漾心灵；在交流阅读体验的过程中，互相之间发生了思想上的共鸣。

27年来，顾勤形成了独特而又成熟的教育理念，她一直把“man”字诀念在口中，记在心里，行在日常。“man”中成就学生的成长，在“man”中拓展自己的教育智慧，在“man”中互相滋养，共同成长。



朱慧群 上海市材料工程学校

让中职生成为有责任、有抱负、有担当的行业能手

如何使中职生的专业技能、动手能力与企业所需的职业能力对接，是上海市材料工程学校教师朱慧群一直思考的问题。作为一名中职班主任，朱慧群坚持以培养中职生从准职业人到职业人过渡的能力为抓手，以班集体为主阵地，以“学校-家庭-社会-企业”为“大德育资源”，研究出了一套可行的育人途径，为提高班主任工作的针对性、实效性，进行了有效的探索。

为了解企业的人才需求，朱慧群走访江南造船厂、联想集团等10多家企业，开展“企业对中职毕业生综合能力需求”的调查。通过分析调研数据，朱慧群发现，企业录用员工时并不只是看重专业技能，而更注重的是学生的综合素质。于是，结合学校“软技能评价体系”项目中的相关调研数据，她将学生的责任意识、自我规划能力、自我调节、团队合作能力、再学习能力、创新能力、解决问题能力等列为中职生综合能力培养目标。

中职生的职业能力培养目标如何渗透到专业课程呢？朱慧群每次接手新班级，都会认真分析所带班级学生的能力培养目标，尝试着利用课余时间，由学校、家庭、社区或企业合力开展一些主题活动。如，与上海青少阳光事务所一起开展“我是小小主持人”家的沟通有你我们一起开展的“开展自我管理能力提升活动”等。活动中，朱慧群发现学生的自我管理能力、语言表达能力、责任意识等都有了明显提升。

经过多年的实践探索，朱慧群设计了一套由学校教育、家庭教育、社会教育、企业实践相结合而贯穿的“菜单式”主题活动课程，将企业所需的职业能力渗透到六大菜单、12个子菜单的24个主题中，学生在潜移默化中进入企业大门后，经过三年不间断的主题活动熏陶，潜能被激发，职业能力增强，自觉行为能力得到提高。

在朱慧群的班级，每位学生的活动方案都是个性化的，学生可根据活动的主题选择参与对象。朱慧群还预设了教师主导性和学生主体性，活动开始前，教师先预设几种实施路径供学生参考，如“环保行动”等。活动中，朱慧群选择以访谈这一最直接的方式会学生如何制作调查问卷、调查的负责程度，通过学生信息自主选择。一系列活动结束后，一个有责任心、有抱负、有担当的学生走上工作岗位。

作为计算机专业老师，朱慧群还以其自身的学科优势，在“德育微课的开发与应用研究”课题中，携手学校优秀班主任们利用暑假拍摄制作“责任与信用”“绿色环保行动”等八个德育微课，通过学校信息平台、资源库等多媒体终端设备的循环展播学习，德育效果显著。



鲍菲娜 上海市大宁国际小学

让每一个孩子都感受到“跳一跳摘到苹果”的喜悦

“每一朵花，都是一个春天；每一棵，都是一片森林；每一颗心，都是一盏明灯；每一个孩子，都是美好的未来。”这是一首流淌在上海市大宁国际小学教师鲍菲娜心中的诗。16年的班主任生涯中，鲍菲娜始终坚持以“读懂孩子的心”为追求，关注每一个生命个体的成长与发展。在建班中，她关注每个孩子的言行，了解他们的性格、喜好和内心需求，她发掘每个孩子的潜能，提升他们在群体中的参与度，优化每个人的个性，最终让每一个孩子都能感受到“跳一跳摘到苹果”的成就与喜悦。

鲍菲娜善于用书信进行教育，打开了每一个孩子的心门。每次书信，她都会字斟句酌，准确地表达情感，学生也爱读这些有温度的文字，体会到老师的真心，或回信答

复，或相约“心灵有约”畅谈一番。有一位男孩子通过书信告诉鲍菲娜：“父亲近期应酬多，因酒醉而家暴，搅得我夜不能眠，学习静不下心。”鲍菲娜很快回信，首先安慰他受伤的心灵，同时理解他近期学习进步的原因，再次表示帮助妈妈劝说父亲。

主题教育调查问卷、班级活动问卷、家庭教育问卷、队干部工作问卷、毕业季问卷……鲍菲娜还喜欢用问卷对学生内心现状进行调查。让数据说话，摸准学生脉搏，读懂学生的能力、特点和需求，并对症下药，进行有效的管理和教育。她曾经设计问卷调查《毕业同学录》使用情况，了解到大家对关爱之心不知该写些什么，但他们又渴望收到真情流露的毕业赠言。为此，她设计了一堂班会课——《用笔尖留下真挚的情谊》，指导毕业班学生用真情写下毕业赠言，增进彼此友情。

鲍菲娜认为，榜样是孩子成长道路上的指南针，是接近成功的催化剂……为孩子们树立榜样，助孩子们成为榜样，她用微笑唤醒孩子们向上的力量，培养孩子们领袖气质。

鲍菲娜从分析学级现状入手，对小学阶段学生开展学生长效生活活动——即对低年级学生进行礼仪、习得、活动、生活等各方面的指导、帮扶、教育，使他们尽快适应小学生活，帮助他们解决困难并渡过困境。这些工作能够培养学生的关爱之心，增强其责任意识，巩固其行为规范养成，从而为学生学级树立榜样。目前，鲍菲娜承担低年级班主任工作，她与高年级班主任形成合作伙伴关系，邀请学长走进她所带班级的主题班会课、自主课，为低年级学生树立榜样，使彼此得到成长。

鲍菲娜所带领的班级年年被评为校级“微笑班集体”称号，近年来，她先后获得区级、市级班主任基本功比赛一等奖，长三角班主任基本功比赛三等奖，以及上海市优秀少先队辅导员荣誉称号。

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。在教师队伍中，班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，他们是塑造学生人格的工程师，也是中小学生健康成长的引路人。因此，培养一大批师德高尚、成绩突出，在学生、家长和学校中享有声誉的班主任，具有重要的意义。

自2012年起，上海市教育、市中小学幼儿教师奖励基金会、市学生德育发展中心、市中小学德育研究协会每两年开展一次上海市“十佳”“优秀”班主任评选活动，激励更多优秀班主任以自己崇高的师德、精湛的育人艺术、科学的教育方法，成为学生的“人生导师”。

今年，上海市光明初级中学高飞等10人获得上海市“十佳”班主任称号，上海市五爱中学吴洁等103人获得上海市优秀班主任称号。不忘初心，坚守教育理想，立足专业提升，是他们的共同“特质”。今天，让我们走近他们。



2018年上海市优秀班主任名单（103名）

黄浦区	上海市五爱高级中学	吴清（女）	普陀区	同济大学第二附属中学	李岩（女）	上海市闵行区华坪小学	陆洲（女）	上海市嘉定区曙城实验学校	马莲（女）	上海市香山中学校	丁晶（女）	上海市金山区金山小学	徐海荣（女）	上海师范大学第四附属中学	张玉芳（女）	
	上海市光明中学	张英斌		上海市普陀区康建小学	金佳静（女）	上海市罗阳中学	虞玮（女）	上海市嘉定区外冈小学	张秀芝（女）	上海市浦东新区进才实验小学	王晔萍（女）	上海市崇明区金山东小学	冯健	崇明县	上海市崇明区民本中学	王静（女）
	上海市黄浦区复兴东路第三小学	李璐（女）		华东师范大学第四附属中学	韩颖（女）	闵行区罗阳中学	杨瑛（女）	上海市南汇小学	任青兰（女）	上海市实验学校附属光明学校	钱敬敏（女）	上海市松江区涇金小学	王蕊（女）		上海市崇明区明晓小学	陈朝夕（女）
徐汇区	上海市中国中学	蒋凌霄（女）		上海市徐汇中学	徐颖（女）	上海市金汇高级中学	潘颖莹（女）	上海市嘉定区第一小学	徐李叶（女）	上海市浦东新区观澜小学	王锐（女）	上海市松江区第七中学	李华（女）		上海市崇明区南桥小学	朱阳旭（女）
	上海市徐汇区光启小学	吴婷（女）		上海市徐汇区育婴新村小学	于瑞瑾（女）	上海市闵行区七宝明强第二小学	崔颖（女）	上海市育民中学	万凤琴（女）	上海市浦东新区竹园小学	崔立英（女）	上海市三新学校	李玉艳（女）		上海市经济管理学院	罗少玲（女）
	上海市徐汇区生命科学实验小学	陈萌凌（女）		上海市虹口区光启中心小学	王维蓉（女）	上海市闵行区后港学校	费争	上海市浦东新区曹路小学	潘伟峰	上海市浦东新区南汇小学	程红英（女）	上海市浦东新区民办育一中学	陈雪莹（女）		江南造船集团职业技术学校	魏恩琪
	上海市梅园中学	秦丹（女）		华东师范大学第一附属小学	沃佳佳（女）	上海市吴淞中学	韩晖（女）	上海市南汇中北学校	项颖（女）	上海市南汇中北学校	程静（女）	华东师大附属实验学校	潘勇刚		上海市耀耀青年职业技术学校	刘佩元（女）
	上海市西南位育中学	施海虹（女）		上海市杨浦区控江二村小学	潘平（女）	上海市浦东新区潼溪小学	钱惠（女）	上海市江镇中学	易俊（女）	上海市浦东新区实验小学	金丽娜（女）	上海商业会计学校	朱智勤（女）		上海市耀耀青年职业技术学校	刘佩元（女）
长宁区	上海市娄山中学	杨菁菁（女）		上海市南汇中学	徐萍（女）	上海市华林中学	顾清娟（女）	上海市华林中学	顾清娟（女）	上海市浦东新区教育学院实验中学	庞志磊（女）	上海市青浦区逸夫小学	于惠洁（女）		上海市商贸旅游学校	朱蕾（女）
	上海市延安中学	葛倩菁（女）		上海市杨浦区杨浦小学分校	朱斐民（女）	上海市罗泾中学	孙晓莉（女）	上海市进才中学北校	石艳梅（女）	上海市南汇中学	金敏华（女）	上海市青浦区珠湾小学	王恩浩（女）		上海市行政管理学校	朱嘉华（女）
	上海市新中高级中学	吕皓华（女）		上海市杨浦区高级中学	施文亮	上海市宝山区东浩路小学	徐罗艳（女）	上海市浦东新区东凌小学	蔡静好（女）	上海市浦东新区明珠临港小学	王燕（女）	上海市青浦区实验中学	朱丹（女）		上海市徐汇区汇南高级中学	董理琪（女）
静安区	上海市第一师范附属小学	余晓辉（女）		上海市静安区临汾路小学	沈颖娟（女）	上海市宝山区大场镇小学	陆雨菲（女）	上海市三灶学校	高玉英（女）	上海市浦东新区建平实验小学	李俊佳（女）	上海市奉贤区实验小学	李秀明（女）		上海市徐汇区南汇小学	徐锦峰（女）
	上海市静安区临汾路小学	沈颖娟（女）		上海市闵行区中心小学	陆芹（女）	上海市行知中学	密青菁（女）	上海市浦东中学	宋海英（女）	上海市浦东新区南汇小学	李俊佳（女）	上海市奉贤区南汇小学	李秀明（女）		上海市徐汇区汇南高级中学	董理琪（女）
	上海市西中学	周敏芝（女）		上海市闵行区中心小学	王怡（女）	上海市灵石学校	余文君（女）	上海市进才中学北校	谢翠芳（女）	上海市金山中学	马林	上海市奉贤区南汇小学	李秀明（女）	中福会	上海宋庆龄学校	赵苏
	上海市静安区教育学院附属学校	王怡怡（女）		上海市闵行区第四中学	杨梦玫（女）	嘉定区	上海市嘉定区真新小学	杨黎敏（女）								



“Sunflower”微信公众号男生管理团队。

这是一支主要由男生参与、负责运作微信公众号平台。孙丽凤鼓励学生自荐，并结合班级推荐，完成了平台各岗位竞聘和上任宣誓。初期的管理团队设立了一名主编、一名文字编辑、一名文字校对、一名摄影师和一名图文编辑。主编定期召开民主议事会议，团队成员提出许多推送主题。这些推送内容使学生们之间的话题渐渐从明星、游戏、娱乐热词转换到了班级活动中，也在无形中引导了班级的舆论导向。

微信公众号男生管理团队的组建，调动了孙丽凤班中学生生在民主管理中的积极性。微信公众号管理队伍还促使班级民主议事呈现常态化和自主化。学生自觉、自主、自发组织和召开班级圆桌会议。如今，班级微信公众号的栏目日渐丰富，由最初的碎片化、随机化、单一化逐渐转变为主观化、系列化、多元化。

眼下，手机已经成为学生学习、交友、娱乐、生活中必不可少的一部分。可是，由此也带来学生沉迷网络游戏、依赖手机App学习，被网络有害信息同质化、审美情趣受到影响等问题。于是，孙丽凤组织了班级辩论赛，在一次次思维碰撞中，学生用自己的语言系统唤醒自我认识。手机使用利弊、网络世界的真情与假意、网游游戏该爱还是不爱、手机App对学生学习是否有必要等辩题在学生们中引起了不小的反响。

针对学生成为“手机奴”的问题，孙丽凤集思广益，与家长代表、教师代表以及学生代表一起研讨。关于如何文明上网、如何辨别网络有害信息、如何智慧网络交友、如何管理手机，大家制定了个性化的手机使用契约。

孙丽凤还利用微信沟通的便捷和及时性，在微信群内召开了“家长”会，与家长一起探讨班级活动、校园活动、“微”交流个别学生群体的共性问题等。为了帮助学生养成良好的行为习惯，孙丽凤还以讲故事的形式分享自己的教育心得，以此引发家长的教育思考，形成教育合力。

孙丽凤还利用微信沟通的便捷和及时性，在微信群内召开了“家长”会，与家长一起探讨班级活动、校园活动、“微”交流个别学生群体的共性问题等。为了帮助学生养成良好的行为习惯，孙丽凤还以讲故事的形式分享自己的教育心得，以此引发家长的教育思考，形成教育合力。



刘晖 上海市复旦实验学校

用“君子”气韵滋养学生，形成良好班级文化

刘晖是上海市复旦实验中学高中语文教师、教研组长（语言文字）、年级组长和德育干事，从教以来，她几乎一直担任班主任工作。她以“回归教育的本质——培养人”为指导思想，努力在应试和做人之间找到平衡的立足点，

以培养学生的“君子之风”为目标，引导学生树立正确积极的人生观、价值观。

刘晖认为，每个学生都是独立有差异的个体，她总是在观察学生，了解学生，研究学生，让每一位学生找到自己的位置和专长，获取学习的内驱力。

根据教育需求和班级特色，刘晖选择了新的君子“六艺”：礼、乐、书、画、棋、体，在高中三年班级中开展了丰富多彩的活动。比如，结合“君子”的礼仪要求，她引导学生讨论，制定出了有班级特色的行为规范章程。班级公约的核心内容是“尊重自己、尊重他人、有责任心、对人大好”。在班级的日常管理和学习生活中，大家参照这几条原则，自我约束，不断反思，而不是被动机械地遵守某些规则，形成了有序、温馨的班级氛围。

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善……”的德行，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的操守……这些都是“君子”养成的重要内容。每周选择一个主题，让学生自行阅读、思考、写感悟，开展演讲、辩论，让这些道理内化到学生的思想中，转化为受益终生的行为习惯。

通过特色班集体建设，以“君子”文化构筑学生的品德美、才能美、行为美，形成了班级良好的文化氛围，养成了学生优雅的行为举止，培养了学生的爱国精神和责任意识，锻炼了学生的合作能力和意志力，提升了学生的思想境界，在传承中塑造学生的美好未来。



高飞 上海市光明初级中学

在上海老城厢为学生筑梦 助学生带着梦想快乐前行

班主任是在学生心灵世界的播种者、耕耘的神圣职业，班主任要努力成为中小学生的“人生导师”。为了实现这一目标，上海市光明初级中学班主任高飞在20多年的班主任岁月里，孜孜不倦践行着“把学生培养成具有中国现代文明人”的教育目标。

高飞工作的学校地处上海老城厢地区，随着社会发展，大量留外生迁，随迁子女在学校里的比例越来越高。班级的学生及其家庭呈现出显著的多様化差异，不少同学成功体验少，随波逐流，失去了前进的动力；个别同学又自卑甚高，在遇到挫折后容易丧失信心。

学生内心的这种迷茫、无助怎么办？对此，高飞在班级中开展了“北斗导航”活动，帮助每个孩子找到自己的梦想。通过利用“北斗导航成长表”，引导学生理性分析原有基础，高飞与伙伴、师长对话，提炼学习经验寻找自身差距。他带着孩子们制定计划、有信心，一步步明

能力、组织能力、合作能力，起到寓教于戏、以演促学、以美育情的作用。学生在享受美的同时，也体会到其中的精神内涵，领悟其中的民族精神与美德，加深了对“君子之道”的理解。

根据教育需求和班级特色，刘晖选择了新的君子“六艺”：礼、乐、书、画、棋、体，在高中三年班级中开展了丰富多彩的活动。比如，结合“君子”的礼仪要求，她引导学生讨论，制定出了有班级特色的行为规范章程。班级公约的核心内容是“尊重自己、尊重他人、有责任心、对人大好”。在班级的日常管理和学习生活中，大家参照这几条原则，自我约束，不断反思，而不是被动机械地遵守某些规则，形成了有序、温馨的班级氛围。

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善……”的德行，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的操守……这些都是“君子”养成的重要内容。每周选择一个主题，让学生自行阅读、思考、写感悟，开展演讲、辩论，让这些道理内化到学生的思想中，转化为受益终生的行为习惯。

通过特色班集体建设，以“君子”文化构筑学生的品德美、才能美、行为美，形成了班级良好的文化氛围，养成了学生优雅的行为举止，培养了学生的爱国精神和责任意识，锻炼了学生的合作能力和意志力，提升了学生的思想境界，在传承中塑造学生的美好未来。

确自己的成长目标，努力实现每个阶段目标。从六年级的“小组合作，自信学习习惯好”，到七年级的“相互肯定，班级活动开展风采”、八年级的“突破自我，校园活动更出彩”，到九年级的“肯定自我，人生自我成就”。每个小阶段的目标的达成，又有力地促进了集体的不断发展。

在关注全体同学的基础上，高飞特别关爱成长困难学生。他们有的是行为偏差，有的是学业困难，有的身心存在心理问题，甚至受到家庭问题的困扰。他认为，对于这些孩子应首先给予理解、尊重和宽容，点燃他们内心深处“向上、向善”的愿望。高飞用实际行动做他们的信任者，有时担任班主任的角色和身份，与他们心灵交流。让学生感受到自己被尊重，使学生排除紧张、惧怕和担忧的心理，进而积极面对自己的问题，畅所欲言。

高飞老师带着怯懦的学生，一遍遍地示范出操口令，让自卑的小女孩在操场上喊出了从未有过的嘹亮口令。在同学们响亮的回应中抑制不住心中的激动，陪着学生参加艺术节节目的排练，一次次训练、纠正，不为名次，只为让行为失范的学生有堂堂正正展示自我的机会；让那些学习不很良的孩子摆脱自卑，改正她她一步步提高成绩。