

一个迈向现代化强国的民族，需要什么样的教育来振兴？

一项开辟新时代篇章的事业，召唤什么样的人才来担当？

党的十八大以来，习近平总书记带着对中国特色社会主义教育事业的深刻思考，走访学校、深入校园，细致聆听广大教师和学生的期盼，深刻阐释对教育改革发展的见解。

一次次寄语激扬青春梦想，一声声问候温暖教育希望。从贫困地区的山乡学校到书声琅琅的青青校园，从苦练本领的职教学生到扎根西部的支教教师，教育的灵魂因爱的传递愈发闪耀，青春的光彩在与中国梦的同频共振中竞相绽放。

新时代新期待，祖国需要什么样的栋梁之材？

碧叶成金黄，今又挂新绿。北京大学校园内处处可见的银杏树，见证着莘莘学子的成长。

告别美丽的燕园，硕士毕业生刘家玮郑重作出选择——成为一名高校专职辅导员。

2014年5月4日，为了纪念五四运动95周年，刘家玮和同学们在静园草坪举行了一场“青春诗会”。

“当时，我正站在台上朗诵自己创作的诗歌《聆听青春》，突然看到习近平总书记向我们走来，挥手致意。”回想起4年前的那一刻，刘家玮记忆犹新。

在这次高校考察中，习近平总书记向青年人阐述了树立正确价值观的重要性：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩下的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”

“当代中国应该坚守什么样的价值观？青年学子为什么要自觉践行社会主义核心价值观？习总书记‘扣扣子’的比喻，让我思考了很久。”刘家玮说。

总书记形象而生动的“扣子论”，不仅提出了每个青年学子必须思考的成长课题，也明确了教育事业必须回答的重大命题——国无德不兴，人无德不立。

当我们身处实现“两个一百年”奋斗目标的关键一程，该如何引导年轻一代设定自己之于国家、之于民族的价值坐标，走好新一代人的长征路？

继党的十八大报告首次将“立德树人”确立为教育的根本任务，党的十九大报告进一步指出，要“落实立德树人根本任务”，“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

让广大青少年学生既有真才实学，又不断增进个人道德修养、社会担当、家国情怀，这样才能有益于国家、有益于社会、有益于个人，才能为中华民族伟大复兴提供强大的人才保障。

党的十八大以来，习近平总书记多次走进大中小学，24次给学校和师生们致信，勉励大家发奋图强、不负韶光——

在给身患白血病仍坚守岗位的女大学生村官张广秀的信中，他希望所有大学生村官热爱基层、扎根基层，增长见识、增长才干，促农村发展，让农民受益，让青春无悔。

在给中央民族大学附属中学学生的信中，他希望同学们珍惜美好时光，砥砺品德，陶冶情操，刻苦学习，全面发展，掌握真才实学，努力成为建设伟大祖国、建设美丽家乡的有用之才。

立心铸魂兴伟业

——以习近平同志为核心的党中央情系教育事业发展

才、栋梁之材，为促进民族团结进步、实现共同繁荣发展作出应有贡献。

在给华中农业大学“本禹志愿服务队”的信中，他希望青年一代弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，坚持与祖国同行、为人民奉献，以青春梦想、用实际行动为实现中国梦作出新的更大贡献。

在给全体在德留学人员的信中，他希望广大海外学子秉持崇高理想，在中国人民实现中国梦的伟大奋斗中实现自身价值，努力书写无愧于时代的华彩篇章……

尺素传情，抒写报国之志。在习近平总书记鼓舞激励下，全国教育系统牢记使命，为下一代健康成长履职尽责。

“有求胜的这种心态很好。但是不可能常胜，也不可能全胜。一个人能力毕竟是有限的，希望你们能集中自己的特长，在某一方面去集中发展。”在习近平总书记视察学校时的讲话启发下，北京市海淀区民族小学把校训从“做最好的我”扩展为“做最好的我，在我最好的方面”。

“不追求大而全，各展其能、各尽其才，习总书记引导我们树立了新的人才观。”民族小学校长马万成说，“要告诉孩子们，每一个最好的我用自己最好的方面，才能实现自我价值，贡献我们的祖国。”

教育，不仅是匡正个体的标尺，更是奠基国家的坚石。所谓“立德”，就是要让学生有一颗中国心，这颗中国心里装着中国梦；所谓“树人”，就是要让学生有报效祖国、服务社会、成就人生的能力。

深邃的教育智慧，渗入点滴的教学实践，便会落地生根、入脑入心。

在义务教育阶段，30年来，围绕育人改革要求，教材内容和呈现方式与时俱进、不断创新，“语文”“历史”“道德与法治”的统编教材引人入胜；《中小学德育工作指南》《义务教育学校管理标准》广纳民意。

在高等教育阶段，高校思想政治工作质量提升工程全面实施，课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系集成构建；“青年红色筑梦之旅”活动将创新创业实践和乡村振兴战略、精准扶贫脱贫相结合，把高校思政课搬进了田间地头……

春风化雨，润物无声。2018年发布的首份国家义务教育质量监测报告显示，我国九成以上的学生为自己作为一名中国人感到自豪，96.2%的四年级学生和97.9%的八年级学生对国家的未来充满信心。

2017年大学生思想政治状况滚动调查也表明，高校学生民族自豪感、时代责任感、历史使命感持续增强。92.6%的大学生赞同“在个人利益与国家利益、集体利益发生冲突时，应首先考虑国家利益和集体利益”。94.4%的大学生赞同“大学生应成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”。

今天的修枝固本，正是为了明天的

繁茂兴旺。

“逐梦圆梦，生逢其时。”刘家玮说，“我会努力引导学生树立更加远大的理想，为国家培养更多社会主义的合格建设者和可靠接班人。”

新时代新要求，如何使教育让人民满意？

入秋时节，三秦大地艳阳高照，暖意融融。陕西延安杨家岭福州希望小学一间教室的图书角，学生们的读书笔记整齐地摆放着，仿佛还在等待着习近平总书记的阅览。

2015年春节前夕，习近平总书记来到这里。满怀深情的话语，曾让在场师生振奋不已：“革命老区、贫困地区要脱贫致富，从根儿上还是要把教育抓好，不能让孩子输在起跑线上。国家的资金会向教育倾斜、向基础教育倾斜、向革命老区基础教育倾斜。”

这所与杨家岭革命旧址紧紧相邻的小学，早在20多年前就被习近平同志记挂在心。

1995年，时任福州市委书记的习近平同志发起“千家企业建千校”爱心活动，杨家岭小学获助重建。当年3月，习近平同志给学校校长写来一封信。信中说：

“有机会通过捐建希望小学与你们建立联系，很高兴。帮助老区、贫困地区发展教育事业，解决学生入学困难问题，是实现共同富裕的一个重要方式，也是新时期扶贫工作的一项富有意义的内容。”

从6间平房当教室、8孔土窑洞作

教师办公室兼宿舍到盖起4层教学楼、

拥有很多现代化的教学设备，杨家岭福

州希望小学历经变迁，已和城里的学校

无甚差别。

“让每个孩子上得起学、上好学，正

在从梦想变现实。”在这里工作了30年

的校党支部书记霍晓林激动地说。他身

后的学术报告厅内，孩子们正聚精会神，

聆听千里之外的福州市鼓楼区第二

中小学教师远程授课。

党的十八大以来，国家财政性教育

经费占GDP(国内生产总值)比例连年

保持在4%以上。由此支撑起来的一组

数据，映射着教育公平的阳光洒向神

州大地的印记。

——全面改善贫困地区义务教育

薄弱学校基本办学条件，全国已有29.1

万所义务教育学校(含教学点)基本办

学条件达到“20条底线”要求，占义务教

育学校总数的94%。

——累计资助各教育阶段学生

4.25亿人次，为3700多万贫困地区义

务教育阶段学生改善营养膳食。

——实施农村和贫困地区专项计划，

累计录取学生37万人，形成了保障

农村和贫困地区学生上重点高校的长效

机制。

——实施城乡统一“两免一补”标

准和生均公用经费基准定额资金随学

生流动可携带，“钱随人走”惠及近1300

万农民工随迁子女。

——30个省(区、市)开始解决随迁

子女就地高考问题，共有40多万名符

合条件的随迁子女在当地参加高考。

今天的修枝固本，正是为了明天的

今日之中国，兴办着世界上规模最大的教育。举世瞩目的历史性成就历史飞跃背后，挑战和问题依然紧迫棘手：一边是城市名校挤破门庭，一边是乡村教育捉襟见肘；一边是学生对“分数”的苦苦追求，一边是社会对于“能力”的迫切需要……

以习近平同志为核心的党中央深入

调研、深刻思考：

全面小康发起最后冲刺，反贫困决

战如何阻断教育资源匮乏的代际传递？

经济增长动能亟待转换，教育的结

构性调整该如何乘势而为？

社会主要矛盾深刻变化，不平衡不

充分的教育发展如何满足人民日益增

长的美好生活需要？

全面深化改革！运用40年前扭转

中国命运的“关键一招”，中国教育发

出了攻克克难的冲锋号令，向着“更好更

公平”发力迈进——

针对边远贫困地区缺师少教的短

板，出台《关于统筹推进县域内城乡义

务教育一体化改革发展的若干意见》，

加大对乡村特别是老少边穷等地区义

务教育扶持力度。

针对全面两孩政策实施后更加凸

显的“入园难”，国务院连续推出3期

“学前教育三年行动计划”，扩总量、

调结构、建机制、提质量。中央财政投

入专项资金1000多亿元，支持中西部

农村地区改扩建幼儿园，扶持普惠性民

办园。

针对全面两孩政策实施后更加凸

显的“入园难”，国务院连续推出3期

“学前教育三年行动计划”，扩总量、

调结构、建机制、提质量。中央财政投

入专项资金1000多亿元，支持中西部

农村地区改扩建幼儿园，扶持普惠性民

办园。

针对义务教育学校“大班额”的

难题，2017年，全国义务教育“大班

额”“超大班额”比例比上一年度分

别下降了18.3%、39.6%，下降幅度为

近10年来最大。

针对中小学择校热、减负难的痼

疾，全国19个城市打响规范义务教育

免试就近入学的“大会战”。2014至

2017年，24个重点监测城市小学免试

就近入学比例稳定在97%以上，初中免

试就近入学比例稳定在95%以上。

针对“重智轻体”“唯分数论”的观

念，考试招生制度改革试点稳步推进，

“一考定终身”的模式逐渐改变，学生

们的课余时间日渐“松绑”，个性与特长更

加自由生长……

贵州省机械工业学校教师李明杨

难忘，3年前，还是学生的他正在进行数

控机床实训，习近平总书记观摩他们操

作，询问他们学习感受，勉励同学们立

志追求人无我有、人有我优、技高一筹

的境界，学到真本领，用勤劳和智慧创

造美好人生。

2014年6月，全国职业教育工作会

议召开。习近平总书记专门就加快职

业教育发展作出重要指示，提出了对职

业教育“努力培养数以亿计的高素质劳

动者和技能人才”的殷切期待。

同年，国务院印发关于加快发展现

代职业教育的决定，搭建多样化选择、

多路径成才的“立交桥”；省部共建12

个国家职业教育试验区，组建56

个行业职业教育教学指导委员会，建成

约1300个职教集团，开展产教对话会

90多场次，遴选两批现代学徒试点单位

共364个；发布766个新修订的高职专

业目录、230个中职专业教学标准、410

个高职教学标准、70个职业学校专业

(类)顶岗实习标准和9个专业仪器设

备装备规范；实施现代职业教育质量提

升计划、职业教育产教融合工程，中央

财政累计投入近700亿元，打造一批骨

干学校、专业和师资，职业院校办学活

力和发展能力持续增强……

当人才成长遭遇“天花板”，中国教

育正在突破体制机制束缚，营造“崇尚

一技之长、不唯学历凭能力”的社会环

境，为每个人提供人生出彩的机会，为

国家和民族蓄积走向未来的力量。

“综合国力的腾飞、民族品牌的打

造，不仅需要高端科学家，更需要高素

质工匠。”李明杨说，“我们要抓住时代

赋予的机遇，努力为祖国锻造良才、铸