

在认知幼儿上烙下探索印迹 在培育儿童上展现课程智慧

提升课程领导力,为幼儿幸福成长“加分”

上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究(第二轮)成果显著(幼儿园篇)



在幼儿园发展过程中,提升课程领导力行动研究,绝对是一个在新的形势下,提高幼儿园办园质量和育人品质的基础性大事。对此,幼儿园园长和老师都有着切身的体会和感悟。

从课程领导力的方位看促进幼儿发展,从提升课程领导力的站位看幼教事业,从提升课程领导力的行动办幼儿园,已成为幼儿园发展的“新常态”、“新动态”、“新业态”。

2010年,上海市教委颁布了《上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力三年行动计划(2010—2012年)》文件,推动各区县全面落实。同年4月正式启动了“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究项目”,这是一次大规模行动研究,第一轮项目以51个子项目学校和一个整体研究区为点,以全上海为面,为解决课改实施中目标与成效间存在的落差,以“学校课程计划、学科建设、课程评价和课程管理”为主要突破口,历经四年的大规模行动实践,初步形成了“校本化实施课程的有效途径”“提升学校课程领导力的运行机制”“‘大兵团’协同攻关的行动研究范式”等成果,丰富了上海课程改革的内涵,在全国产生巨大影响,并获得了2014年国家基础教育教学成果一等奖。

特级教师、上海市教委教研室副主任纪明泽介绍说,在提升课程领导力项目(第一轮)取得经验和实践成果基础上,2015年启动的提升课程领导力项目(第二轮),持续以“问题导向、需求出发”为实践原点,凝聚全市之力深化课程与教学改革。第二轮项目研究以“评价引领、实践导向、互动生成、模式多样、促进提升、关注特色”为指导思想,在行动研究中采用“指南引领(顶层设计)→工具测评(前测、后测)→行动研究(设计—实施—调整)→总结提炼(路径、机制)→推广辐射”的工作思路,关注课程领导力提升的关键行为表现;关注课程领导力的指标及可测评的工具;关注课程领导力提升的N种基本策略、方法和途径,在顶层设计方面前瞻引领,在面上破解共性问题,在点上突出方略提炼,取得了显著成效。

11个立项幼儿园提升课程领导力的研究项目推进有序,每个幼儿园的两个项目均已展开卓有成效地研究和实践,研究的重点也逐渐转向追问项目的主要成就和难点化解,每个幼儿园对于提升课程领导力,都有了自己的理解和探索,形成的做法非常有思考和新意。幼儿园学段在浦东新区锦绣博文幼儿园举行“成就都市中的‘野’孩子”为主题的学段展示交流大会,不仅呈现了一个幼儿园因为课程领导力的提升而带来全方位办学水平提升,而且在一定程度上较好地示范了如何把幼儿园提升课程领导力的若干做法上升到策略层面,变成可以反复、持续发挥作用的机制和文化。

幼儿园课程领导力行动研究(第二轮)成果显著,一个最大的亮点是,对儿童的认识、儿童本位的理解、儿童视角的尊重、儿童发展为本的落实,均达到了一个新高度。可以说,提升课程领导力,营造“基于幼儿”的幼儿园课程运作机制与文化,让幼儿园园长、教师基于时代要求,从儿童幸福成长出发,更加找到了教育科学、教育幸福的路径,这是对新时代幼教事业的建树。

儿童视角:提升课程领导力的“定位”

对幼儿园来说,提升课程领导力,就是真正在教育视野中,始终将幼儿的发展作为“最终、最重要”的视角,尊重童心,呵护童年。

锦绣博文幼儿园 成就都市中的“野”孩子

2015年,幼儿园以《儿童权利视角下幼儿园园特色课程设计与实施的研究——以田园实践活动为例》为题成功申报提升课程领导力(第二轮)项目,并作为唯一一所一级幼儿园跻身全市11所项目幼儿园。幼儿园认为,课程要成就都市中的“野”孩子。

该园的特色课程,田园实践活动以大自然环境为主要场域,以四季变换为线索,以劳作、趣探、野玩、节庆为活动内容,以幼儿亲身实践、感官体验为主要方式,尊重儿童权利,回归儿童需求与天性,持续地激发、支持、引导幼儿主动探索,使幼儿成为具有旺盛的探索劲、持久的坚持力、独特的表达心、浓重的感恩情的“锦博娃”。

田园实践活动具体内容的梳理提炼,使特色课程成为了孩子们心目中的田园趣事,体现了从儿童视角出发的初衷,老师的儿童权利意识明显增强。依托“田园实践活动”的探索与实践,锦绣博文这所年轻的幼儿园初尝甜头——教师团队的课程意识和儿童权利意识、管理团队的课程领导力、家长对田园教育理念的认同度都有了明显的提升。

威海路幼儿园 发现童年的“秘密”

不管是酷暑还是严寒天气,孩子们都会穿着小背心、小短裤在操场上运动,然后再去冲淋浴冲淋……这是在静安区威海路幼儿园常常能见到的场景。从上个世纪八十年代起,威海



儿童发展:提升课程领导力的“作为”

实现儿童健康生长、幸福成长,是提升课程领导力的要旨。

思南路幼儿园 满足儿童需要

长期以来,“思优”教育始终坚持把幼儿发展放在第一位,自上世纪九十年代起,持续研究儿童的需要,让教师将眼光真正转向儿童,并逐渐提炼形成了“思优”核心教育价值观,包括教育观、儿童观、课程观和质量观。然而,在当前时代背景下,幼儿、家长与社会对学前教育质量的需求也在不断发展和变化,思幼的教师在坚守“思优”理念的同时,其本身的专业素养正面临新的挑战。

以第二轮上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力项目研究为契机,该园聚焦新的命题——为充分满足“儿童需要”,教师面临的挑战是什么?在满足儿童需要的过程中如何引领并成就教师发展。该园以一日生活中幼儿驱动问题为解决切入点,行动的出发点在于满足幼儿深层次的学习和发展需求,行动的关键则在于引领教师提高对话的能力。

安庆幼儿园 让个性化教育与幼儿共成长

多年来,静安区安庆幼儿园一直在探讨幼儿教育如何尊重幼儿身心发展规律,关注个体差异,促进每个幼儿富有个性地成长。

通过参加上海市第二轮提升课程领导力项目,以教师观察故事作为幼儿园课程质量提升的抓手,尝试创建了“指向个性化教育支持的幼儿发展评价”,研究帮助教师和家长借助观察来发现幼儿的个体差异与需求,针对性地提出符合幼儿的个性化发展需求的各种教育策略。在课程领导力项目推进下,幼儿园逐渐形成幼儿发展评价系列“操作工具”,如评价手册、指标解读提示、观察指引、幼儿个性化成长档案等,便于教师与家长实施观察与评价。同时,在实施过程中,家长和幼儿的参与,形成了评价实施共同体,实现了项目



发点的顺应、支持,优化个别化教育策略?”是南阳实幼提升课程领导力的关键。通过与专家、教师的对话,形成了幼儿园的核心理念:让每一个孩子经历自己的学习过程。

——每一个。课程的实施是为了每一个孩子。南阳实幼的课程更全面、更充分地关注孩子在共性发展基础上所体现出的独特性与差异;建构多样化的课程内容、创设丰富的环境,让幼儿做自己喜欢的事;给予儿童自由发展的空间,灵活进行课程的组织实施,均衡话语权,支持多元表达,体现对“每一个”的尊重、顺应与支持。

——自己的。蕴含着儿童的真实需要,它有两层含义:其一,这种学习过程是独一无二的、是不可替代的。南阳实幼给予儿童学习的机会、赋予儿童选择、探究和决策的权利,尝试玩法和内容幼儿自主决定、多主题的同时开展、自由活动日的开展等。其二,这种学习过程的成长和进步,是自身逐步渐变的结果。南阳实幼建立个性化成长档案,建立幼儿发展阶段目标,鼓励自评和他评活动,引导儿童在经历中认识自己、接纳自己、证明自己。

——经历。指自身或他人见过、做过或遭遇过的事,通过自身或他人的经历可总结出直接经验或间接经验。南阳实幼在一日生活中为儿童的学习创设适宜的环境、渗透思维能力的培养,支持儿童与成人、同伴开展有效互动,在不断挑战中增长经历,成为更好的自己。

南阳实验幼儿园 让每个孩子 经历自己的学习过程

“如何立足于以儿童主动发展为出

儿童本位 提升课程领导力的“方位”

提升课程领导力,并不是强化对幼儿“领导”,而是体现出对幼儿本位认知的“内化”。

芷江中路幼儿园 将幼儿权利“融入”一日活动

随着幼教改革的深入,“以幼儿发展为本”的课程理念深入人心,以幼儿权利为主体正是当前迫切需要革新的思想与理念,是契合教育改革和幼儿发展所需的关键点。该园秉承“寻找适合每一个孩子的教育”的课程理念,不断深入挖掘“低结构活动”的内涵,力求在幼儿园的一日活动中尊重与维护幼儿权利,提升教师、幼儿在“课程”中的主体意识,在不断完善课程方案的过程中,由“教师视角”转向“幼儿视角”,由“课程管理”走向“课程领导”。

低结构活动是以幼儿为主导的活动,活动以幼儿发起为主,活动目标内隐,强调过程,强调游戏,强调幼儿自主建构经验。教师用最基本的环境设计和简单的材料投放,给幼儿最大的想象和活动空间,让幼儿有充分的自主选择机会,自由探索与发现,表达与表现。低结构课程特色确能体现对幼儿主体权利的尊重,也是促进保教质量持续发展的新视角。

视幼儿为权利主体,主要包括儿童的参与权、决定权、发展权。在新一轮课程领导力项目研究的基础上,在幼儿园“一日活动皆课程”的理念下,该园在一日活动安排与实施中,突出对幼儿三大权利的尊重、理解以及保障,帮助幼儿建立“权利意识”,保障幼儿的权利落地,将幼儿的权利“融入”幼儿园一日活动中。

长宁实验幼儿园 “基于儿童”的课程改进行动

幼儿园在提升课程领导力行动研究(第二轮)中,开展自选项目《基于幼儿兴趣的“易趣”活动统整设计与实施研究》



感言

提升课程领导力的最好效应

■徐淀芳

提升课程领导力,是优化中小学、幼儿园课程建设的有力抓手,也是形成上海一流教育的重要途径。经过二轮行动研究,目前已产生了广泛的影响:课程建设的理念得到了优化,课程意识得到了强化,课程开发得到了深化,校长的办学思路大为拓宽,教师的教育行为日趋现代,学生的成长预期更为实在。

说到底,提升课程领导力,就是让教育对象在科学、舒适、合理的环境中得到最好的成长。就幼儿园提升课程领导力而言,让幼儿获得健康生长和幸福成长,就是其最大的价值。因此,幼儿园课程领导力项目,围绕儿童的视角、儿童的本位、儿童的主体,进行具有引导性、实证性、可操作性科学研究和创新实践,就是抓住了事物的本质,厘清了正确的走向。事实证明,提升课程领导力,不仅提升能力,而且提升思想,更提升行为。

让幼儿在提升课程领导力中获得长足、可持续的成长,让教师在提升课程领导力中获得成功、可复制的发展,这是课程建设中的最大财富,随着研究的深入,其成果将大大丰富幼儿园办学和幼儿教育,令人期待。

(作者为特级教师、上海市教委教研室主任)