珍贵画面

教师动感的“智”在学生成长的“慧”里

教师专业发展得如何，学生是第一见证人，其成效最终也会体现在学生身上。

廊小的“智慧课堂”，其实就是教师专业发展的缩影。教师都认识到，“智慧课堂”教学的核心是为学而教，学校选用教师在课堂教学中最具典型意义的案例，对教师的智慧教学表现进行归纳：当学生碰到问题或疑惑时，教师及时启发并鼓励学生提出新问题；当学生受到挫折或困难时，教师及时鞭策并勉励学生克服新困难；当学生遇到分心或疲倦时，教师及时调节并促进学生激发新情绪；当学生表现优秀或进步时，教师及时赏识并激励学生取得新成功。近年来，上海市教委全面实行小学阶段等第制评价更为廊小的“智慧课堂”鼓劲打气，“遵循学生身心发展规律和教育规律，回归育人本源”，让课堂更注重于发挥评价对学生学习的激励、诊断和改进作用。

“智慧课堂”支撑学生的“智慧学习”。教师根据教育本源和小学生的心理特征，强调学习的兴趣、习惯和学习态度，把“智慧学习”建立在“主动学习”上，并归纳了8项基本要求：(1)兴趣高：精神饱满，眼睛有神；(2)坐得好：坐姿自然，思想集中；(3)会倾听：听得清楚，动脑思考；(4)勤发言：举手积极，大胆发言；(5)爱互动：有问有答，合作分享；(6)敢提问：质疑问难，主动探究；(7)乐动手：动手操作，体验感悟；(8)巧做题：仔细独立，又快又好。

为了让学生更好地把握与践行“智慧学习”，学校运用富有特色的拍手歌，编写出了《上课乐》：“你拍一，我拍一，廊小课堂有活力，你拍二，我拍二，生动有趣真快乐；你拍三，我拍三，精神饱满坐自然，你拍四，我拍四，睁大眼睛看仔细；你拍五，我拍五，竖起耳朵听清楚，你拍六，我拍六，积极发言常开口；你拍七，我拍七，动手动脑巧做题，你拍八，我拍八，敢于提问收获大；你拍九，我拍九，互帮互学多交流，你拍十，我拍十，共同进步乐无比！”对照拍手歌内容，学校根据学生课堂表现，每月每班评选八位“上课乐之星”，极大地调动了学生学习的积极性。

令人欣喜的是，“智慧课堂”促进了教师尤其是新教师专业快速发展，2017年语文教师唐玲荣获上海市见习教师规范化培训基本功大赛一等奖，2018年英语教师吴建斐荣获上海市见习教师规范化培训基本功大赛一等奖。作为一所农村乡镇学校，在市级重要大赛上连续两年获奖，这在全市鲜见，成为金山见习教师成长的一段佳话。

添彩：百姓家门口的好学校　　载誉：学子心目中的好老师

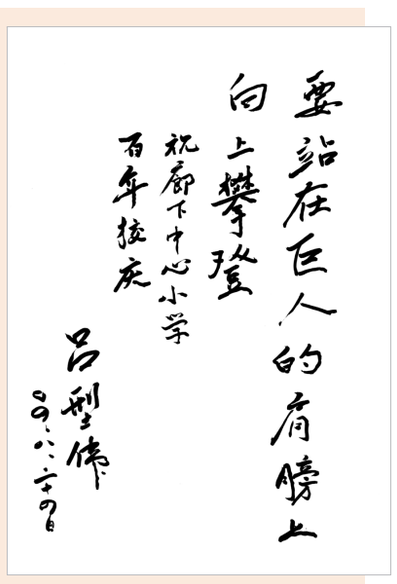
教师成功：为学生成长奠基　为学校发展强基

——上海市金山区廊下小学师资队伍建设新思路、新方略、新面貌纪实

农村小学如何走出师资队伍相对薄弱的窘境，坐落在上海市新农村示范区——廊下镇上的上海市金山区廊下小学，早在2004年百年校庆之后，就以全国著名教育家吕型伟先生对廊小“要站在巨人的肩膀上向上攀登”的百年校庆题词为契机，果断提出了“以教师的发展促进学生和学校的发展”的办学策略，把教师的专业化发展放到了议事日程，多管齐下，强基培根，虚心学习，用心思考，精心耕耘，持之以恒，形成了教师专业发展的“廊小模式”，取得了极大的成效，为农村小学教师提升整体水平提供了范例。

如今，廊下小学不仅以校园文化双十景、打莲湘、拍手歌、学鲜军、斗姥阁(校史馆)、何鄂馆、七校歌而遐迩闻名，成为家门口的好学校，而且教师以师德高尚、师能突出精彩亮相，成为众学子喜欢的好园丁。

走进廊小校园，一片生机勃然、日新月异的景象展现在面前：校园赏心悦目，如花园似园林；学生微笑待人，文明有礼，特别阳光自信、活泼可爱、快乐健康，曾走进中央电视台，走进上海旅游节开幕式，走进上海世博园，走进上海大世界表演亮相、展露锋芒，是“开心果、智多星”的具体写照；学校育人氛围浓厚，团队合作意识强，教师们积极主动，虚心好学，整体素质显著提升，涌现了一批在区内外有一定影响的骨干教师：已有区级骨干教师6人，市名师培养对象1人，市教学评比一等奖1人，市见习教师规范化培训基本功大赛一等奖2人、市朗读比赛金奖1人；金山区课堂教学评比一等奖6人，金山区师德标兵3人，金山区十佳辅导员和“我爱学生”十佳教师各1人，金山区教工钢笔字、粉笔字比赛一等奖各一人。



师资队伍建设的成效，为学校可持续发展提供了强大动力。目前，师生的幸福指数日益提升，社区问卷对学校的满意率连续12年达到100%；教学质量优良，2016年度上海市学业质量绿色指标综合评价“高层次思维能力指数”达六级，比区平均指数高一级，2017年、2018年区“金质10”教学质量调研综合成绩连续两年名列乡镇学校第一，2017年上海市五年级书法等级考试成绩名列金山区前茅。同时，学校先后荣获全国教育系统先进集体、上海市文明单位、上海市十大家门口好学校、上海市花园单位、上海市校园文化环境建设示范校、上海市行为规范示范校、上海市艺术教育特色学校、上海市非遗进校园十佳传习基地、上海市首批“一校一品”特色学校、复旦大学社会实践基地、金山区素质教育实验校等称号。校园文化成为学校近十多年来最有成效、最有特色、最有魅力、最有影响力的特色和亮点，“打莲湘”“十景点”“拍手歌”先后连续三年荣获上海市教育系统校园文化十佳优秀项目奖，在全市乃至全国具有示范、辐射、引领作用。《解放日报》《文汇报》《上海教育》《基础教育参考》《上海滩》《上海教育电视台》等媒体先后竞相报道廊小办学经验做法，参观者络绎不绝。

金山区教育局局长顾宏伟说：“在金山，只要一提起廊下小学，当地百姓和各级领导无不翘起大拇指，夸这所学校风气正，有特色，是我们金山的骄傲！这是一所有故事、有温度、有特色、有厚重文化底蕴和现代生命信息的不一样的学校。”

“精神态度”：师资价值取向的“航标灯”

提升师资队伍水平，必须树立标杆，激发内在驱动力。廊小围绕“建设一支师德高、学业精的智慧型教师队伍”的师资建设目标和“倾心培养快乐生活、健康向上、能歌善舞的开心果和全面发展、兴趣广泛、敢于提问的智多星”的育人目标，始终将提高教师的事业心和责任感作为高位引领的核心，重视教师的精神状态和工作态度，以焕发教师的精气神。

教师精神状态的“四关键词”

近十几年来，为实现“以教师的发展促进学生和学校的发展”，廊小一直在大力提振“和蔼可亲、严爱相济、朝气蓬勃、精益求精”的教师精神状态，并作了具体的概括：

——和蔼可亲，这是教师对学生的真情，是一个好老师应有的亲近、温暖、慈爱；这是形象与内心的和谐标配；

——严爱相济，这是教师对教育的深情，是一个好老师应有的方法、技巧、智慧；这是理念和实施的和谐相配；

——朝气蓬勃，这是教师对工作的激情，是一个好老师应有的干劲、力量、希望；这是进取和态度的和谐匹配；

——精益求精，这是教师对事业的钟情，是一个好老师应有的自信、底气、匠心；这是追求与质量的和谐妙配。

这四个“关键词”，成为教师履职的坐标，成为育人的追求。

教师工作态度的“四个一点”

廊小在提振教师精神状态的同时，在具体的教育教学过程中，倡导和大力培养愿意“多做一点、多学一点、多想一点、做好一点”的老师，引导教师养成既高瞻远瞩又脚踏实地的工作情怀。

——多做一点，是态度，是奉献，是境界；不怕做不来，只怕不肯做；这是立足岗位的前提；

——多学一点，是常态，是生活，是自觉；不怕学不来，只怕不肯学；这是胜任岗位的关键；

——多想一点，是智慧，是巧干，是反思；不怕做不到，只怕想不到；这是成就岗位的捷径；

——做好一点，是信心，是目标，是水平；不怕做不好，只怕没信心；这是奉献岗位的自信。

在廊小，不论是老教师，还是新教师，这“四关键词”、“四个一点”，成为他们站稳教坛、站好讲坛、站立术坛的“至宝”。

学校实施人文管理，用发展的眼光正确评价每一位教师，用欣赏的眼光挖掘教师的优点，用尊重的语气在适当的场合指出教师的不足，努力营造尊重、理解、沟通、信任、和谐的工作氛围，教师的工作积极性空前高涨。

“课题引领”：师资能力培育的“助推器”

教师成长是一个过程，需要个体与群体的互助，也需要个人研修与学校共育的互补。学校以“三步曲实践课校本研修模式的实践与探索”课题为引领，有特点、有成效、有亮度。

实践课人人上“普练”

实践课，是研讨课、汇报课、示范课、亮相课，但不是考核课，非选拔性；实践课，不打分，不排名次，目的在于实践锻炼。人人上实践课，允许教师有失误的课，允许教师上得不好可以再上一次，让教师放开手脚，敢于尝试，张扬个性，展示自我，互帮互学，共同发展。

实践课“三步曲模式”

实践课“三步曲模式”，具体为：第一步：全员实践。每位教师在备课组内上一节教学实践课，意在个人钻研、同伴相助、展示自我，重在发掘授课教师原有的个体经验。

第二步：同伴互助。在第一步基础上，每个备课组推荐一位教师或自荐，集体备课，代表备课组在备课组上一节实践课，意在互助合作、凝聚智慧、共同成长，重在凝聚备课组群体的实践智慧。

第三步：专业引领。在第一步、第二步基础上，由教导处推荐或教研组自荐两位教师，在学科教研组内上课，并邀请区教研员或区学科带头人一起备课、听课、评课，意在专业引领、学习领悟、理念提升，重在结合课改理念获得理性的专业成长。

这实践课“三步曲模式”，形成相关系列制度，每学期一次，一学年一个循环，学校对参与的教师进行考核并与学分相结合，对表现好的教师给予物质和精神奖励。

“智慧课堂”：师资专业精湛的“磨砺石”

教师能力和水平，最突出反映在课堂。廊小将培育“智慧课堂”作为教师专业发展的“主线”，以实就虚，以课磨能，以堂蕴方。

以学生学习为中心

学校关注教育核心地带的品质，响亮地提出了“智慧课堂”，从教师预设智慧、生成智慧和学生学习智慧等方面加以研究，努力实现课堂从关注知识和技能到关注学生智慧和生命提升的跨越。

学校认为，“智慧课堂”的核心是：“心中有学生”，以学生学习为中心，运用适宜学生主动学习、自主探究的教学方式，让学生学习充分化，达到科学高效。“智慧课堂”，强调因学定教，根据学生的学习实际，创设必要的学习情境，为学生提供学习与运用知识、技能的机会，让学生在学习体验中感悟知识、发展能力、体验感情，提升智慧水平；“智慧课堂”，强调课堂教学内容从既定、割裂到开放、整体，教学方法从机械、灌输到融合、参与，关注师生互动交流，心灵对话，智慧碰撞，点燃灵感，激发活力，有效促进学生成长和发展。

教师找到教法“真经”

教师在“智慧课堂”实施中，找到了平凡且实用的教学“真经”，如教学目标定位准确，重视层次性和生成性；教学内容以学定教，重视针对性和发展性；教学方法适合学生，重视合作性和开放性；教学过程以学为主，学生学习充分、积极、主动；教学评价手段多样、方法灵活等。教师在“智慧课堂”培育中，懂得因材施教是课堂最有效的教学，授人以渔是课堂最有用的教学，兴趣激发是课堂最重要的切入点，思维激活是课堂最重要的着力点，学以致用是课堂最重要的关注点，习惯培养是课堂最重要的落脚点，予以多点落实。

“内培外引”：师资水平提高的“新阶梯”

立足校本，优化外引，这是提高师资队伍水平的良方。廊小对此有着独特的领悟和别具一格的做法。

选派教师拜师求教

学校教师“走出去、取真经；带回来、善辐射”。2003年，学校选送12位教师赴金山区实验一小、实验二小、海棠小学、朱泾二小每周半天的取经学习。12位学员，带着学校的嘱托与希冀，既向带教教师学习先进的教学方法本领，还学习带教教师的师德师风、带教学校的育人氛围，回校后又及时把学到的教育理念与教学方法融入到自己的课堂之中，及时与同伴交流自己的感受与体会，还以汇报课的形式向大家示演。一年后，在12位教师中挑选出五位有潜力的教师请名师跟踪指导，另外再选送一部分教师轮流赴兄弟学校培训学习。尝到甜头后，学校每年会用不同的方式派教师到区、市兄弟学校学习取经，成为教师专业发展的一条有效途径。

名师指点收获颇多

教师尤其是骨干教师专业提升，必须要靠名师、教研员指导。学校先后邀请四位区退休教研员每周一次来校作教学指导，教师们受益匪浅。如英语学科邀请退休教研员程老师，对每个英语教师听课点评，平均每人每学期两节。程老师全面正确的诊断，真诚热情的鼓励，使教师们既清楚地看到自己的不足和缺点，又能满怀希望地作出主动努力，切实有效地提高了上课水平。

学校还把众多区内外的名师、教研员请过来，成为青年教师特别是骨干青年教师成长的最好导师，如语文特级教师贾志敏、金哲民、王琳琳，市学科教研员朱浦、姚剑强、薛峰等，这些名师的指点让教师们茅塞顿开、收获颇多。

“分层培养”：师资学术提升的“快车道”

廊小在面向每一个教师发展的基础上，针对不同教师的成长需求，提供周全、有效的培训，取得了明显成效。

培骨干，树榜样

办学质量的高能很大程度上依赖于学校骨干教师水平的高能。为此，学校非常重视骨干教师的培养和引领。

一是学校充分重视并发挥学科领头羊的作用，评选出5名校学科带头人，每名学科带头人和校1至2名教师结成对子，每学期承担一两次示范课，每学期作一次经验介绍或专题报告。二是培养15~20名骨干教师，让这些有潜力的骨干教师担当重任，成为学校教学的主力军。三是邀请名师和区教研员重点指导这些学科带头人和骨干教师，让他们迅速成长起来。四是创造条件，搭建舞台，让学科带头人和骨干教师多承担教育教学任务和活动，向全区兄弟学校展示学校教学成果。

新教师，多磨练

新教师工作热情高、干劲足、上进心强，但教学经验相对欠缺。为此，学校着眼未来，注重新教师培养。一是学校对新教师提出具体、明确、可行的措施要求，如公开课要实施“三次备课、三次上课、三次反思”、每学期写一份质量好的教育教学案例或教学总结或论文、每学年写一门拓展课课程方案等。二是引导新教师针对个人实际制订具体、实在、可操作的三年发展规划，要求新教师做到：一年常规入门，二年教学过关，三年教学成熟，五年成为教学好手。三是选派骨干教师与新教师确立师徒关系，建立带教制度，明确带教要求，建立带教档案。四是给新教师创设各种机会、条件，尤其通过三步曲实践课平台在磨练中快速成长。

名家点评

金山区廊下小学注重师资队伍建设，精心设计校本研修模式，把教学、科研、进修三者融合起来，把实践反思、同伴互助、专业引领结合起来，用送出去、请进来，内外结合的方法，提升培养的质量和效度。选派部分教师赴市内、区内兄弟学校学习，请专家来学校指导，形成课题，实践探索，反复研修，坚持数年，各个层面教师均获得提高，课堂教学质量提升在学生身上有显著反映，寄寓了学校对队伍建设的良苦用心，也为远郊农村小学校本培训提供了一种行之有效的经验。　(于漪　著名语文特级教师)

感言

成就教师，廊小天地宽

■朱保良

说真切的，在教育看来，学生是培养对象，教师就是学生快乐、健康成长的引路人。因此，无论从办学现状和教育本义来说，教师是学校的生命、教育的主力，这种地位难以撼动；这种作用难以替代。

从这个意义上说，我校提出的“以教师的发展促进学生和学校的发展”，是有教育学依据和现实对应性的。

大家知道，提高办学质量的关键是教师，学校可持续发展的关键也是教师，以生为本的核心理念，能否在教育教学中得以真正的体现，关键更是教师。因此，我认为：校长最大的责任，就是千方百计地调动每个教师的工作积极性；校长最大的心思，就是想方设法为每个教师的成长创设氛围，创造条件，提供机会，搭建舞台；校长最大的贡献，就是培养一支好的教师队伍，尤其是一支中青年骨干教师队伍；校长最大的幸福，就是得到全体教师的理解、支持和配合，成就一件件大事，取得一个个荣誉，实现一个个理想。故我校始终以教师发展为本，一步一个脚印，着力引导、推动教师与新课程同行，与学校发展同步，与学生共成长，真正以教师的发展促进学生和学校的发展。

每个学生在教师的心目中都是好学生，每个教师在学生的心目中都是好老师。为此，我们组织的每一项改革，鼓励的每一次创新，采取的每一个措施，开展的每一个活动，都体现“开启智慧，润泽生命”的办学核心理念，都坚持教师优先发展的方略策略。我们首先要让每一个教师在“廊小”追求爱教、善教，教得成功，过得幸福，成为好老师，这样才能让每一个学生在“廊小”追求乐学、智学，学得智慧，过得开心，成为好学生，也才能真正让教师、学生和学校一起走向诗和远方。

学校要成为成就教师的天地，且宽阔无比。教师，不仅要在教书育人和立德树人中获得满足感，而且要在学生成长中找到成就感，并且在职业生涯中提升成功感，校园就是这“三感”的培育天地。

(作者为上海市金山区廊下小学校长)