

不忘初心：办成家门口的好学校 以质取胜：培育众学子的佳素质

做好课程 做实课堂 做出特色 做强队伍

——上海市青浦区华新中学走出办学优质发展之路

精彩画面

让作业暖心有效

有意识地进行模仿，并让学生在课前 warming-up 阶段展示给其他同学。高年级学生则推荐一些歌词清晰、易学的歌曲，比如 Proud of you, Lemon tree 等。此外，多数中学生对英文电影兴趣浓厚，就推荐看一些原版动画或电影，诸如 Ice Age、Snoopy、Kungfu Panda 等，这类电影语速相对较慢，语言地道。

许多老师说，“青浦实验”的优势，让我们对作业的改革充满信心。通过规范优化作业，学生普遍减轻了负担，增强了学习的兴趣，学习变得更自觉、更有效了。



作业，是学生掌握知识、增强能力的主要载体，也是提升教学质量的关键环节。华新中学通过规范科学，采用各种有效措施，严把作业关，使作业有效，让做作业的学生暖心，取得了明显的成效。

学校以精编校本作业为抓手，教师对各学科的作业层出高招：——语文教研组采用“试题归类”法，各备课组成员先各自以不同文体、不同语法知识归类相关练习题，然后由经验教师从中精选适合相关学段学情需要的练习，整合复印，如课外文言文“勤奋苦学篇”专项训练、修辞格专项训练等。——数学教研组以学生为主体，重基础、激兴趣，以课堂教学为中心，校本作业为抓手，落实有效教学，逐步形成以“四单”为基础的

教学流程，如“课堂检测单”，在每一个学段的最后，都有一个课堂检测。内容不多，时间不长，一般以3-7分钟为限，尽量当堂完成，主要是把本节课最重要、最基础的习题呈现给学生，使全体学生都能完成，天天过关，使不同层次的学生共同提高，不把不懂带回家，这样也可以杜绝抄作业的现象。——英语教研组强调作业形式多样化，尽量兼顾学生听、说、读、写四项技能的提升，如听力作业、初中学生普遍喜欢听音乐，教师借助英文歌曲布置作业。英语教师布置低年段学生听一些琅琅上口的英文小诗或儿歌并

上海市青浦区华新中学，坐落在嘉定、闵行、青浦三区交界处，学校在传承“勤奋、自律、和谐、发展”的基础上，以“为每个学生创造美好的未来而奠基”为办学理念，以“以人为本、和谐管理”为管理思路，视教育教学质量为学校生命线。

课程教学是学校教育的根本，课程发展质量是判断教育过程质量的重要尺度，课程改革的深化最终要体现在课堂教学活动中。作为一所生源一般、师资总体水平并不强的农村初中，如何凭借课程教学改革，走出一条有质量的发展之路，是学校面临的现实挑战。

近年来，学校认真贯彻市、区教育工作会议精神，以“教育综合改革”为契机，做好课程，做实课堂，做出特色，做强队伍，促进了教育教学质量的全面提升。学校全面执行《关于加强中小学课程管理的若干意见》等六项文件，落实《上海市初中课程计划》；深入贯彻绿色指标，切实推进学科建设，夯实基础型课程，丰富拓展型课程和探究型课程；深化课堂教学改革，探索“以学定教、精教优学”的教学模式；以“小发明、小创造”为主的科

技教育和“华中之春”读书节、“华中之夏”艺术节、“华中之秋”体育节、“华中之冬”科技节为主题的校园文化建设为办学特色，为学生健康成长、展现个性和特长搭建平台。同时，坚持教学创新、管理创新，加强校本研修，提升教师专业水平，加强常规教学各环节的管理，努力促进师生和学校共同实现有质量的发展。

如今，学校被评为上海市新优质项目学校，获得上海市科技特色学校、上海市科普多媒体先进集体、上海市安全文明校园等荣誉。

感言

让学生有远大的前途

唐林

办学就是为祖国培育建设者和接班人，这是教育的宗旨和教育的目标，而成为有智慧、有作为的一代新人，这是学生向往学校的根本缘由和理想现实。

基于此，华新中学一直以学生的可持续发展和幸福成长作为办学的追求。

不忘初心，办成家门口的好学校，成为学校的生命所系；以质取胜，培育众学子的佳素质，成为学校的使命所在。

为了达成这样的办学目标，为了满足学生的成长愿望，学校一直坚守初心，矢志改革，以做好课程为要旨，做实课堂为要点，做出特色为要强，做优队伍为要素，进行了长期不懈地努力，走出了一条办学优质发展之路。

“四做”，是我们对优质教育的承诺，也是我们对办学质量的追求，更是我们对育人品质的探索。这样做，就是为了保证学生现在有成、将来有远大的前途，人生有一世的美满，从而为振兴中华提供强大的人才支撑。

让每一位学生拥有远大的前途和幸福的前景，我们不遗余力，砥砺前行。

（作者为上海市青浦区华新中学校长）

做出特色为要强 科技创新，关注环境

学校于2011年、2017年相继被评为上海市科技教育特色学校，2012年、2014年和2016年被评为区科技特色学校。2015年，学校又被评为上海市新优质项目学校。这些年来，学校以科技教育为抓手，深入推进课程教学改革，做出了办学特色，成为老百姓称赞的“家门口的好学校”。目前，学校建设的创新实验室刚竣工，将投入使用。华中科技馆是以“北斗”为特色的科技创意空间，2018年也已启动，它们将为学校科技教育提供强有力的物质支撑，更激发教师为之添光增彩。

开拓科技教育渠道

多年来，学校在课程计划中增设了科技课、科技类社团活动，让更多的学生有机会参加科技活动，开展课题研究。每学期，都会有一批学生怀着对科技活动的兴趣，加入科技社团，在教师悉心培养和指导下，成为科技积极分子，在校内积极营造创新氛围。学生研究众多来自于生活的小课题，如《停车场空车位LED灯箱显示装置》《带消防功能的水龙头》等近30项，引发了广泛的讨论与研究。其中一些选题新颖、有助于解决现实问题的研究成果相继参加上海市青少年创新大赛、创意大赛，并获得了19项专利证书。

科技教育渗透创新

学校在科技教育中，注重结合创新教育，在科学、物理、化学、地理、生物、信息技术等学科中广泛寻找渗透创新要素的切入点，由此提升自身的发展空间。在

课堂上，教师引导学生从不同角度理解和体悟创新理念，探索解决身边问题的方法，并结合教学过程开展环境、安全、生物、科幻绘画、课本剧汇演等活动。学校汇编的《学科教学渗透科学素养培育的实践案例文集》，收集了各科教师的研究成果，在全校形成了讲科学、用科学的良好氛围。经过近十年的创新教育实践，学校积累了相当数量的学生创新设计方案，并将其汇编成册，分发给每个学生。

开发校本科技教材

学校积累多年来开展科技教育的成功经验，积极开发校本课程，现已编制《扬起创造的风帆》《生活中的为什么》《科学在生活中——衣、食、住、行、乐》《学会自救》《防震减灾避险自救》等五十多本校本课程。其中，学校科技总辅导员黄华老师编写的教材《动手、创造、快乐》，图文并茂，符合学生认知规律、贴近学生认知水平，经区内专家论证，已成为本校科技教育的学生读本，并获得了青浦区优秀市民学习资源奖。

探索校外科技教育实施模式

学校通过课程计划确保科技教育的有效落实，同时根据实际需要，将课内学习与课外实践有效对接。每学期，学校都要安排学生去科普教育基地参观学习，利用科普基地丰富的教育资源，探索科技教育从课内延伸到课外、课堂教学与基地教学一体化的实施模式。

从2016年开始，学校加入了“北斗”项目组活动，现已有两项课题获得三等奖和优秀奖。这两项课题按计划定期开展活动，在研究过程中逐步积累资料，编制校本课程，并形成了具有校本特色的科技教育项目的新模式。其中包括每月举行各个科技项目负责人教研活动，讨论、研究项目开展情况与需要解决的问题；以及创新实验室项目的有效开发、头脑奥林匹克系列赛的实施安排、学校成功申报的区级重大项目（科技类课题）的启动等。每次教研都有主题，有活动记录。最近，学校设计的2017年度第六批科技拓展培育基地项目《菌菇富集重金属能力的检验与研究》申报成功，学校据此与上海科技馆签订了馆校合作协议。

环境教育成为科技教育新推手

学校根据我国社会经济发展新趋势，将“环境教育”概念引入科技教育范畴，并作为提升科技探究活动空间的新推手。为配合区中小学环境教育课程——《我们的绿色家园》的实施，学校开发相应的校本课程资源作为主课题开展研究，现已初步形成以“华新社区环境问题探究”为主题的系列校本课程，其中有李海英老师的《绿色家园》、徐勇老师的《美哉，华新公园》、朱萍老师的《让蟾蜍远离餐桌》、周丽英老师的《低碳生活，我们在行动》、金海芳老师的《今天你“限塑”了吗》。同时，相继在六、七、八年级的探究课上，开展“绿色家园”华新社区环保问题探究。老师们编写的《自然与环保》《绿色环保》，已成为学校环境教育的校本教材。

营造浓厚教研氛围

学校每学年分别举办专项教学及其研究活动，为教师搭建展示风采的平台，组织交流经验的学术论坛。其中有教学展示节、骨干教师示范课，以及新教师随堂课、汇报课、评比课（教龄0-3年教师人人参加），5年以上青年教师课堂教学比赛等。同时，

开设专题讲座，汇编教学论文。每次专题研讨活动，学校教导处都做好准备工作，为教师搭建学习平台、实践平台和反思交流平台，不断探索、总结优秀的研讨专题。为此，教导处每年组织一次主题教学论坛，展示、推广优秀专题。现已积累了“绿色指标树导向，团结协作谋发展”等五期专辑资料。

做好课程为要旨：学生为本，完善体系

学校从有益于学生全面而有个性地发展、有益于体现学校办学理念与办学特色、有益于提高教与学的效率出发，科学制订和有效实施课程与教学计划，合理规划、开发和实施校本课程，并确保校本课程服务于学校教育的培养目标。

加强课程领导

学校成立以校长为组长、分管副校长为副组长的课程改革领导小组，成员包括各部门正副主任。领导小组负责修订学校的课程实施方案和课程计划，确定课程实施的总体思路、工作的目标和重点。学校各部门根据所承担的任务，明确自身职责，积极主动开展工作。学校所有行政干部担任各学科的分管责任人，中层以上领导都深入课堂教学第一线，把握教学动态，分析主要矛盾；通

过随堂听课，摸清真实情况，抓住薄弱环节，研究改进方法，以提高课程实施的有效性和到课率。

完善课程体系

学校根据市教委颁发的课程计划，统筹人、财、物等资源，坚持按市颁的规定开齐、开足各类课程，认真实施国家、地方课程，积极开发校本课程。除开好规定的课程外，学校每学期还开设3门探究型课程、近20门拓展型课程。拓展型课程门类齐全，有学科拓展（语文、数学、英语、物理和化学）、专题教育讲座（生理健康、心理健康、民防知识、时政知识等），还有自主拓展（科技、三棋、合唱、礼仪、口语交际、朗诵、课本剧、趣味课堂、建筑欣赏、英语欣赏、食品与营养、数码影像、写字、心理等）。学校针对学生的年龄特征和学习

需要，安排校本课程，开发相应的教材体系。教材素材来自教师设计的具有本土特色的教学案例，突出实用性。教学内容的编排，注重科学性、趣味性、知识性与操作性兼顾的原则。教材的版面设计，采用以图代文，尽可能使图文并茂，直观地呈现课程内涵，以游戏、比一比、做一做、想一想等形式，凸显综合实践活动开放性、灵活性的特点，让学生通过亲身经历体验，满足个性发展的需要。

学校根据学生的兴趣和特点，组建各种活动小组，落实综合学习实践的要求，现已有田径、足球、乒乓、踢毽、篮球、羽毛球等多个训练队，科技、三棋、合唱、美术等各类兴趣小组、志愿者活动、“春芽”文学社等学生社团。学校加强对学生活动的指导和管理，使小组活动成为发展学生兴趣、特长的有效载体，成为学生自我教育的有效途径。

做强教学为要点：完善常规，加强监控

学校建立了由教导处主管，教研组、年级组协管，备课组执行的质量监控体系，以注重教学过程的有效性为旨归，以体现学生乐学过程为追求，狠抓教学环节的规范性，强化对学科教学薄弱环节的跟踪和改进引导，直至改观。通过对考试的监控、测评结果的数据统计与分析，提升教学监控与常规管理的效益，提高教师实施新课程的能力。

备课环节抓“四要”

备课环节抓“四要”：一是教师备课至少要有一周的提前量；二是备课要学生、教材、教法兼顾，有机整合三维目标，并将“两纲”融入学科教学内容之中；三是每节课要有详细教案；四是教师上研讨课、示范课等公开课，备课组或教研组要集体备课；集体备课重点研讨个人备课中遇到的疑难问题及教学实践中需要解决的共性问题。

教导处和教研组长通过随堂听课、定期抽查教案和备课组活动记录等形式与途径，强化集体备课的落实，提高备课质量，要求教师正确把握教学目标，注重教学目标、教学过程与教学结果的一致性。期初、期中、期末，教导处进行教案检查，要求每个教师每学期必须有一次“三关注两反思”的教学实践研究，写一份“三关注两反思”的案例。优秀者给予表扬，差的限期整改。

规范上课与听课

教师依据教学设计有序组织课堂活动，做到精神饱满、语言通俗易懂、表达准确简练、板书工整、演示正确；有效、合理使用教具及多媒体；密切关注学生的学习状态，按时上下课，不可私自调课和随意增减课时；课后及时写好教学反思。教研组内听课，须有说课和评课程序。

听课类型分青年教师随堂课、汇报课和评比课，骨干教师示范课，学校教学展示节的公开课，以及师徒结对互相听课。



学校领导通过“巡课”引领，组织全校教师开展听课、观摩等活动，鼓励与支持教师改革教学方法、积累教学经验、形成教学风格。

强化作业要求

精心设计学生作业，基于学生的不同情况，分别提出要求，不照搬课外辅导书；根据学科特点，设计课前预学单、

课堂导学单、课后巩固练习单。在不加重学生负担的前提下，讲究作业内容和形式的多样化，注重练习的针对性和实效性。

规范作业要求，培养学生良好学习习惯。教师对无故不做或不认真完成作业的学生，进行批评教育，并要求其补做；对独立完成作业有困难的学生，引导其在个人思考的基础上，与同伴互助互学。

教师认真批改作业，及时反馈；指导学生纠正作业中的差错，对普遍性错误，在课内纠正；对学习有困难学生进行面批。教导处每学期对各科教师作业布置和批改情况进行一到两次检查。

面对初三阶段教学任务繁重的现状，学校在连续三年实践取得成功的基础上，继续对初三年级实行分层教学。教师根据学生知识基础、智力因素和非智力因素存在的差异，有针对性地加强分层要求，使不同层次的学生都能获得成功体验，使每个学生学生在原有基础上有最大可能的提高。

做优队伍为要素：校本培训，提升专业

学校现有区学科带头人1名、学科示范教师和镇级骨干教师10名，校级骨干教师6名。学校对被评区、镇骨干的教师进行校本再自培，充分发挥优质师资的引领作用。

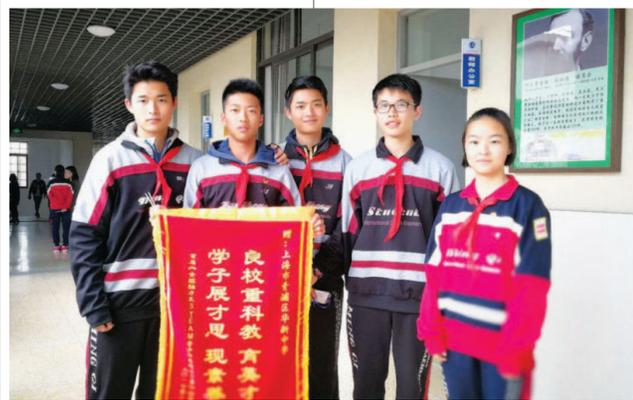
培养各类教师

学校自培采用多样化的研训形式，着力促进骨干教师专业化成长，以此打造高水平、高素质的教师队伍。培训内容：师德修养与现代教育理论、新课程理念与教师发展、课堂教学设计、现代信息技术与学科教学整合、教育科学研究。培训过程与教育教学实践相结合，要求骨干教师：承担或作为主要人员参与一项及以上级别的课题展示活动；每学期承担一次校本教学开放周的展示活动；每学期提供1-2篇优质教案或教学案例等。

随着这几年新教师人数迅速增加，加强青年教师队伍建设迫在眉睫。学校通过激发内在需求（基于自身态度等）与加强外因驱动（“老带新”、专家指导、外出学习等）相结合，重视青年教师的培养，努力使之迅速成为合格教师乃至优秀教师。为此，学校建立了新教师带教制度，入职3年内的新教师由指定老教师带教。每学期，学校组织四次针对新教师的专题教学研讨活动，内容有新教师上随堂课、汇报课，撰写教学设计教学反思，同时开展试卷命题和效果反思、课堂教学评比等活动。经过不懈努力，青年教师迅速成长，已有多人成为区、镇的教坛新秀和骨干教师培养对象。

在使用中促进教师专业成长。学校基于对每一个学生负责的办学宗旨，舍弃将全校“教学精英”集中于毕业班的急功近利做法，根据现有师资队伍的结构，在学段配置上，通过合理搭配，使各年段的学科备课组基本上都由一名经验教师带领几名职初教师，以充分发挥区、镇二级骨干教师的示范作用，促进教师群体专业化成长。

近几年，学校语文、英语、数学、物理、化学等学科的教学质量能保持长期稳定，特别是数学、化学的中考成绩，年年名列前茅，这跟学科中起引领作用的是分不开的。他们精益求精的教学态度，良好的教学习惯、教学方法，在教研组内发挥了辐射作用。



营造浓厚教研氛围

学校每学年分别举办专项教学及其研究活动，为教师搭建展示风采的平台，组织交流经验的学术论坛。其中有教学展示节、骨干教师示范课，以及新教师随堂课、汇报课、评比课（教龄0-3年教师人人参加），5年以上青年教师课堂教学比赛等。同时，

开设专题讲座，汇编教学论文。每次专题研讨活动，学校教导处都做好准备工作，为教师搭建学习平台、实践平台和反思交流平台，不断探索、总结优秀的研讨专题。为此，教导处每年组织一次主题教学论坛，展示、推广优秀专题。现已积累了“绿色指标树导向，团结协作谋发展”等五期专辑资料。

