

影响一个人成功或幸福的关键因素究竟是什么？

21世纪核心教育素养：社会与情感能力

继“国际学生评估项目”(PISA 测试)之后,经济合作与发展组织(OECD)今年又推出了一项新的项目——青少年“社会与情感能力”(Social and Emotional Skills)评估项目。该项目与 PISA 是平行的大型跨国调查项目,着眼于促进青少年非认知领域的发展,旨在测评参与城市和国家的学龄儿童和年轻人的社会与情感能力发展,以及如何通过教育提升这些能力。目前有 11 个国家、地区和城市参与该项目,我国苏州市位列其中。

■黄忠敬

他们为什么能在集中营存活？

并非健康、智力、生存技巧,而是对生命的积极乐观性与坚持力

什么样的人更成功或更幸福?影响人成功或幸福的因素是什么?有人说是财富,有人说是名望,有人说是成就,不一而足。哈佛大学一项长达 79 年的对 700 人的研究表明,好的社交能力与高质量的社会关系最为关键。二战期间,心理学家弗兰克从纳粹集中营中死里逃生,后来他研究“是什么力量让少数人能在集中营存活”,发现并非健康、智力、生存技巧,而是对生命的积极乐观性与坚持力。这些研究表明,人的成功或幸福,越来越受制于社会与情感能力的发展水平,这是面向 21 世纪的核心能力。

为了迎接 21 世纪的挑战,经济合作与发展组织(OECD)积极开展了“国际学生评估项目”(PISA),对推进认知领域的发展发挥了重要作用。今年,OECD 又推出了一项新的项目,即青少年“社会与情感能力”(Social and Emotional Skills)评估项目,此项目要回答的主要问题是:

- ▲不同年级或年龄孩子的社会与情感能力发展水平有何不同?
- ▲不同性别与家庭背景孩子的社会与情感能力的差异是什么?
- ▲哪些社会与情感能力能够预测儿童的成功或幸福?
- ▲什么样的家庭环境(如教养方式和家庭可获得的学习资源)能够促进孩子的社会与情感能力发展?
- ▲什么样的学校环境(如课程内容、教学方法和学校资源)能够促进学生的社会与情感能力发展?
- ▲什么样的社区环境(如运动、文化资源与安全)能够促进孩子的社会与情感能力发展?

为了回答这些问题,OECD 借鉴美国麻省理工学院心理学教授提出的“大五人格模型”(Big Five Model),建构了社会情感能力的测评框架,此框架主要分为五大维度:任务表现(尽责性);情绪调节(情绪稳定性);与他人交往(外向性);合作(亲和性);思想开放(开放性)。每个维度又确立了不同的测评指标,任务表现的指标包括成就导向、自我控制和坚持力;情绪调节的指标包括抗压力、乐观和情绪控制;与他人交往的指标包括同情、信任与协作;思想开放的指标包括好奇心、宽容与创造力。五个维度之外,还有一项“复合”技能,即个人技能不同方面的组合,测评指标包括自我效能、批判性思维和元认知等。

主要的社会与情感能力是什么?

责任感、自信、批判性思维、动机、持久力与创造力

OECD 社会与情感能力课题组开展的一项研究发现,超过 20% 的调查对象最看重的社会与情感能力是责任感、自信、批判性思维、动机、持久力与创造力。家长最看重孩子的社会与情感能力是乐观(总是积极地看待生活)、创造力、动机和好奇心。家长认为与孩子幸福和健康相关度较高的社会与情感能力是自我效能、自我控制、乐观和持久力。

在美国西点军校,有一种非常严格的录取选拔学员的程序,要求学生

参加一个为期七周的野营训练项目,主要是考查学生的持久力、不屈不挠与永不放弃的精神与能力,称之为“坚毅指数”(Grit Scale),能够在很大程度上预测一个人未来是否成功。研究发现,相较于社会经济背景、父母教育与家庭收入因素,社会与情感能力对学生的学业成绩产生的影响更大,其中,好奇心对语文学习效果影响较大,持久力对数学学习效果影响较大,好奇心对科学学习效果影响较大,创造力对艺术学习效果至关重要。在多种多样且多变的社会和经济体中,社会与情感能力的作用和影响越来越重要,无论对于个体还是整个社区和国家来说,都是如此。社会与情感能力发展好的孩子,有更好的学业成绩,在未来有更好的工作与更高的收入,更有可能活得更长,呈现出更低的辍学率、更低的实施暴力与犯罪等反社会行为的风险等等。

社会与情感能力可以习得吗?

教育干预让孩子婚姻更幸福、家庭关系更和谐、健康状况更佳、生活质量更高、犯罪率更低

社会与情感能力是可教的,后天可习得的。一般来说,责任心、情绪稳定性、社会性与亲和力等随着年龄增长而提高,与此同时,创造力与外向性却随着年龄增长而下降。成年以后,社会与情感能力渐趋稳定。这就意味着,在儿童早期,社会与情感能力是波动性的,随着年龄的增长,波动性会降低,稳定性增强。社会与情感能力发展的关键时期是儿童与青少年时期,通过有效的教育干预与系统的学习,可以促进孩子的社会与情感能力发展,提升孩子的幸福感与成就感,创造更美好的生活。

中国有句古语“台上一分钟,台下十年功”,就是强调持久力的重要性,卓越往往是磨炼出来的。这说明一个人的成功更多地取决于他的毅力,而不是天生的禀赋。你可能不是一个聪明的人,但你可以努力成为一个坚毅的人。

“佩里学前教育项目”(Perry Preschool Program)就是干预成功的好例证。此项目选取了智力发展水平处于 85 分以下的儿童,对他们进行社会与情感能力的教育干预,教他们如何与别人友好相处,每周开展家访活动,改善亲子关系。此项目进行了两年,并开展实验组与控制组之间的对比研究和持续的跟踪研究,直到这些研究对象到 40 岁。研究发现,教育干预对这些孩子的认知能力没有产生任何影响,但是极大地提升了他们的社会与情感能力,婚姻更幸福,家庭关系更和谐,健康状况更佳,生活质量更高,犯罪率更低。

新一轮教育改革更强调面向 21 世纪培养能够适应终身学习和未来社会的人才。在此背景下,我们更应高度关注社会与情感能力的培养,积极参与国际社会与情感能力评价,通过开展国际对话与国际比较研究,在国际坐标系中定位中国教育,作出中国贡献。

(作者系华东师范大学教育学系教授)



近年高考英语试卷题源变化对考生阅读能力提出更高要求,如何应对——

须从把握“合理动机”与“合适方式”入手

■许立冰

这几年英语高考命题题源不断在变化,来自英美严肃期刊的选文比例一直上升,相当考较学生的英语阅读能力。最近,有机构对今年英语高考试卷(包括全国卷、江苏卷、浙江卷、上海卷等共八份)的阅读和完形填空选材进行题源分析,发现 60% 以上来自《经济学人》《科学美国人》《科学》等英美国家的专业刊物及严肃媒体,而这些报刊以往只是大学四六级和专业英语八级考试的题源。

无疑,今后英语高考的趋势之一就是对学生阅读能力提出更高的要求。那么,高中生和他们的英语老师应该如何应对呢?

功利十足地“押宝”阅读最终会毁了兴趣

应该充分认识到,高考英语阅读要想取得满意的成绩,必须培养良好的英语阅读习惯,提高英语阅读能力。这个过程包含重要的两点:提升日常英语

阅读能力、熟练英语阅读应试技巧。也就是说,不能因为近年来外报外刊选文比例上升就放弃经典文章和著作的阅读,功利十足地“押宝”阅读《经济学人》等英语国家的报刊杂志。

培养良好的英语阅读习惯,首先要明确阅读的动机。阅读可以提高英语水平,但是英语阅读的目的不是为了考试,也不是为了升学。

有些老师和家长认为,中学阶段的英语阅读目的就是学习英语,在有语境的前提下积累词汇、熟悉语法、记忆篇章,以满足升学的需要。这的确是中学生阅读英语材料的一个目的。但如果把此当作唯一目的,那么学生在进入大学后很快就会失去英语阅读的动机,在完成英语作业之后也不会有兴致打开英语书籍或期刊。所以从中学阶段开始,都要注意养成学生课下英语阅读的习惯,以此丰富人生,了解西方社会,传承人类文明,同时还能培养英语思维。

熟读与速读,英语阅读的两种主要方法

阅读的材料可以分成两类,相应地采用两种不同的阅读方法。一种是篇幅不长但是有思想文采的经典文章,比如哲学家罗素的《我为什么而生》(What I Have Lived For),散文家兰姆的《梦幻中的孩子们:一段奇想》(Dream Children: A Reverie)。阅读这样的文章,教师可以先让学生思考其中的思想或是情怀,然后把文采斐然的部分推荐给给学生,要求熟读或背诵。这个方法的好处在于,学生在中学阶段就能接触英语文化的精华部分:精辟的观点、生动的描写、多变的句式、贴切的修

辞,这样的练习有助于提高他们的语言熟练度。

一门外语如果不能烂熟于胸,阅读的时候还要不停地靠语法分析帮助理解。词汇量不到 5000 的同学都可以通过这样的方式来学习《经济学人》等期刊上的文章。当然,这样的阅读也有不利之处:阅读量上不去,大部分学生不能得到阅读的快乐。

所以,还必须辅以后第二种阅读方式和阅读材料,也就是阅读篇幅比较长的英语文章、期刊或是著作,包括长篇小说。这种阅读方式和第一种最大的区别就在于阅读时要像五柳先生那样不求甚解,能够理解手头材料的百分之七八十就是成功的阅读。其关键在于注意力高度集中,不查字典,不做摘抄,理解大意即可。这是最好的培养英语思维的阅读习惯。

不同的阅读方式培养不同的思维模式

以第一种方式阅读时,所读字句是英文的,但是理解和思维其实都以母语进行(背诵除外)。就像是用汉语的丝线去串起一粒粒英语的珍珠,究其实质,并非纯粹的英语阅读。

第二种方法最大的好处就在于,读者的注意力一直集中在英语材料上,不需要用汉语进行语法分析或是词汇学习,脑海里只有英语。这样的阅读对于培养英语思维来说就像是搭上了火车,可以用飞快的速度前进。但是,如果阅读材料难度太大,这个法子就不管用了。

当然,第二种方式可以和第一种方法结合运用,也就是两遍阅读法:第一遍阅读必须一气呵成,手里拿支铅笔,看到好的表达和比较难的句子不需要停下来,随手划线或是画个五角星、问号做标志;等到整本书或是整篇文章读完了,再回头读第二遍,这次可

细数那些提升速度、加深理解的阅读技巧

此外,英语阅读有很多技巧可以帮助加快速度、提升理解。

国外有很多专家出版过这方面专著,他们提出的建议有很多,其中比较适合中国学生练习的有四条:1.要练习默读,不要读出声来,朗读比默读要慢许多;2.练习意群阅读,不要一个字一个字地阅读(先练习一眼看到两到三个单词,熟练以后逐步增加上去);3.要练习集中精神不走神,不能读到后头忘了前头,不停地翻到前头温习最浪费时间了;4.可以手持一支笔或是一管尺,用比自己平常阅读略快一点的速度逐行移动,眼睛紧随笔、尺移动。

英语速读练习起来并不容易,特别是对词汇量不大、英语熟练度不够的中学生而言。不过学生可以在平常读微博和微信公众号文章时,先用自己的母语试试上面的方法。这样的速读习惯养成以后,思维习惯也相应地作了改变,英语阅读也就能顺理成章地快起来。练习英语速读的材料给大家推荐一本书:《世界是平的》(The World Is Flat)。这本讲述全球化的书籍词汇量不大,句型也不复杂,适合高中生阅读,正好可以用来练习英语速读。

总之,关心时事,多读英文报刊及经典英文书籍,高考英语阅读部分就不会成为学生们眼中的“大山”。

(作者系上海外国语大学英语学院副教授)

走进“汇创青春”

■本报记者 张鹏

打开“海之眼”网络页面,一条“人工智能鱼”带领学生们“游走”在蔚蓝色海洋中,学习鱼类的形态、行为和它们生存所需的海洋环境——这是利用计算机多媒体技术,在 3D 可视化建模基础上对鱼类进行的人工智能化仿真设计。学生们戴上 VR(虚拟现实)眼镜,仿佛身临其境,在这片神秘未知领域遨游探索。

带领中小学生们去探寻海洋奥秘的,是来自上海海洋大学信息学院、海洋生态环境学院、经济管理学院的五名大学生,他们依托上海海洋大学人工智能鱼基地等组建“海之眼”创业公司,通过海洋教育网站、虚拟现实海洋益智游戏等方式,打造面向中小学生的、寓教于乐的 VR 海洋馆。

他们的创意项目“面向互动娱乐的 VR 海洋馆——海之眼有限公司”在第三届“汇创青春”——上海大学生文化创意作品展示季中获得评委青睐,摘得“互联网+”文创类作品一等奖。

海洋知识教育体系亟待完善

21 世纪是海洋的世纪。一份《青少年对海洋知识普及教育的需求调查》显示,52.63% 的受访者认为海洋知识教育普及对于青少年来说很有必要;同时,73.68% 的受访者认为,国内海洋知识普及平台和体系尚不完善,23.68% 的受访者甚至认为没有完善的海洋知识体系。

正是看到海洋知识教育的不足与市场空白,上海海洋大学计算机专业大三学生沈莹秋在海洋大学里广发“英雄帖”,召集了五名不同知识背景的小伙伴们一道,前后花了一年多时间搭建了海洋知识普及教育平台。如何让知识传播既高效又有趣?沈莹秋认为,VR 技术不失为一种好方法。“我们将线上

下课程相互融合,并引入虚拟现实技术,以完成相关教学任务,增加互动、娱乐性,帮助学生们提升学习效率。”

根据沈莹秋团队的设想,海洋教育网站搭建成功后,中小学生们可以在平台上听到来自海洋大学相关学科专业老师的授课,还能通过留言与老师互动,并完成拓展实践,将海洋素质教育变成一种轻松的日常。几位参与创意的大学生一致认为,海洋知识的普及需要大学与中小学联动。目前,项目团队已与好几所高中达成了合作意向。

大学与中学联动普及海洋知识

在上海,类似的联手已经展开。2015 年起,上海中学东校专门聘请上海海洋大学教师为该校工程实验班学生开设海洋科学拓展教育系列课程;上海

海洋大学附属大团高级中学于 2007 年建设了首个与大学合作共建的综合性海洋科普教育基地。

上海海洋大学信息学院教师、“海之眼”项目指导教师杨蒙召表示,将高校的优势教育资源融入中学课堂,培养中学生的动手能力和大学生的社会实践能力,促进两校第二课堂教育的合作,既达到了双向素质教育的效果,又提升了创新人才的培养质量。

参与创业项目让沈莹秋收获颇多:“不仅要恶补知识和技术,更重要的是,如何组建、带领一支创业团队。”历练之后,这名“95 后”大学生显得胸有成竹:“识人善用,要给每位成员发挥潜质的空间和动力。”眼下,沈莹秋和小伙伴们已经着手为“海之眼”注册公司,打算毕业即创业。



小贴士:那些适合速度的阅读材料

1. 上海外语教育出版社出版的分级阅读材料(《外教社——牛津英语分级读物》);
2. 根据美国蓝思(Lexiles)分级阅读体系寻找适合自己的书籍(登录网站:https://lexile.com/);
3. 强烈推荐高中生阅读《哈利·波特》(Harry Potter)的第一册和第二册(这两本小说的词汇量分别是 4400 和 5300,考虑到其中约有 500 个是魔法词汇,所以实际词汇量对于大部分上海高中生来说不是阅读的拦路虎);
4. 词汇量达到 5000 的学生也可以用第二种方式阅读《读者文摘》等英语报刊。