

# 实现中华民族伟大复兴的行动指南

## 从“新时代”的科学内涵来认识

要理解习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，首先必须认识“新时代”是中华民族实现伟大复兴的时代。

关于“新时代”的科学内涵，十九大报告从历史方位、承担任务、主要矛盾、民族复兴和世界意义等方面作了全面论述。“时代”是一个时间范畴。我们这里讲的“中国特色社会主义新时代”，指的是中国21世纪中叶前40年，是我们完成社会主义初级阶段全部战略任务的时期，即决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化国家的时代，从

而是中华民族实现伟大复兴的时代。

这里有三个范畴，一是“中华民族伟大复兴”，二是“社会主义现代化”，三是“社会主义初级阶段战略任务”。这三个范畴，是相互联系的。提出“中华民族伟大复兴”，是因为1840年鸦片战争后中华民族经历了内忧外患、山河破碎的民族苦难，中国人民进行了不屈不挠、前赴后继的奋勇抗争。而要实现中华民族伟大复兴，一要求得民族独立和人民解放，二要实现国家繁荣富强和人民共同富裕。为此，中国人民就要进行两场伟大的革命，一场是政治革命和社会革命，一场是生产

力革命。“社会主义现代化”的中心任务就是中国人民伟大的生产力革命。中国能否实现社会主义现代化，关系到中华民族能否实现伟大复兴。十九大提出在全面建成小康社会基础上，开启全面建设社会主义现代化国家的新征程，意味着中华民族迎来了从“站起来”、“富起来”到“强起来”的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。而我们党在十一届三中全会后提出的社会主义初级阶段理论，其核心思想就是要在中国实现社会主义现代化。因此，中国人民实现社会主义现代化之

日，就是我们完成社会主义初级阶段全部战略任务之时，亦即中华民族实现伟大复兴之期。而我们所强调的“新时代”，就是在全面建成小康社会基础上建设社会主义现代化，完成社会主义初级阶段全部战略任务，实现中华民族伟大复兴的时代。

对“新时代”这样的认知，决定了习近平新时代中国特色社会主义思想是指导我们立足社会主义初级阶段这个最大的实际，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，亦即为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

### 学林脉动

## 政党治理的中国经验

当今世界越来越关注中国的举世成就，使得中国共产党的治国理政经验越来越受到世界关注。

在日前由上海社会科学院中国马克思主义研究所主办的首届“全球话语与中国经验”国际研讨会上，英国埃克塞特大学讲师罗斯·卡罗尔指出，当前英国乃至西方政党政治不断衰落，主要表现在：党员人数直线下降；新兴“异类”政党崛起；选民情绪两极化；政府合法性和认同度下降。与这一趋势相关，党派纷争和倾轧现象却不断增多。

伊安·蒙克教授认为，民主概念原本的核心是多数统治，但这很难实现。当前，以代议制和政党竞争为主的民主制度，也可能在公民参与与度低的情况下运转，民主制的条件并不包括扩大公民参与。实际上，民主是精英相互竞争的制度，选举和代议制也并不意味着直接民主。巴黎第十二大学政治学副教授艾米丽·弗仑基尔指出，国际社会非常关注中国的社会主义民主制和社会主义核心价值观，因为这些能够为西方提供借鉴。

（姜佑福）

### 圆桌论坛

## 欧洲：分还是合，这是个问题

“欧洲的风帆再次处于顺风。”欧盟委员会主席容克在2017年“国情咨文”中兴奋地说。欧盟真的摆脱了“生存危机”？欧洲一体化进程前景如何？对中欧关系有何影响？日前，复旦大学欧洲问题研究中心、中欧人文交流研究中心、上海欧洲学会联合举办，上海市国际关系学会协办“法德大选后的欧盟以及中欧关系发展讨论会”。

复旦大学欧洲问题研究中心主任丁纯指出，2017年，欧洲在经历欧债问题、难民问题、乌克兰问题等一系列危机后仍不太平，法国大选惊悚、德国组阁艰难，英国脱欧谈判拖沓……总体而言，政治方面：民粹盛行，传统大党衰落和民粹极端党派的崛起让欧洲政治光谱的右倾化显而易见；以欧洲防务联盟为标志的欧洲一体化再出发的雄心，与借难民危机和恐袭威胁之势而起的民粹反一体化反全球化鼓噪并存；内部议题和利益导向的次区域化和小集团化成为显著特征，欧盟与成员国间权利博弈天平在倾斜，治理上的体制缺陷也成为一体化再出发的严重制约；经济方面：短期复苏良好，长期则增长乏力，结构性改革举步维艰并伴随创新不足；社会方面：社会保障体制的财政紧缩改革压力和全球化福利转移的呼声并存。

问题一箩筐，关于“多速欧洲”的讨论也越来越多了起来，但上海对外经贸大学张永安认为，欧洲一体化的高潮，他强调“欧洲的未来依然还是非常有希望的”。

随着英国脱欧，大选后的法德会如何互动重塑欧洲？上海外国语大学戴启秀认为，虽然法德之间无分歧，但在重塑欧洲领导权上有共同的诉求，英国脱欧以后，德法的合作可能会更好操作。同济大学德国研究中心主任郑春荣指出，以前在德法之间，德国可能过于强势，但目前的组阁僵局让德国处于“待机”状态；另一边，马克龙则欲重塑法国在欧盟的领导地位，这可能会使得德法之间的关系更加平衡。

展望未来的中欧关系，上海欧洲学会名誉会长伍贻康指出，虽然目前中欧关系呈现较好的态势，但也必须认识到分歧和摩擦的存在。丁纯认为，中欧双边经贸既是稳定锚也是磨合器，中欧处在竞争中、合作的矛盾对立统一中，与此同时，特朗普执政冲击虽未改变欧美关系实质，但无疑也带来了将对中欧关系的影响。

（蒋帝文）

## 从中国共产党历史使命和马克思主义中国化来认识

要理解习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，同时必须认识到中国共产党肩负的历史使命和中国共产党坚持的马克思主义中国化原则及其同中华民族伟大复兴的关系。

十九大报告在文章结构上有一个值得我们关注的特点，报告的第一部分和第三部分强调的都是十八大以来的实践创新和理论创新。而这两部分的中间即报告第二部分论述的“新时代中国共产党的历史使命”，强调的则是中国共产党长期承担着中华民族伟大复兴的历史使命及其对今天共产党人的要求。显然，这是要强调十八大以来的历史性变革是中华民族伟大复兴的重要进展，而十八大以来在理论创新中形成的马克思主义中国化最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想则是实现中

华民族伟大复兴的行动指南。因此，十九大在论述习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵时，强调这一新时代新思想的理论来源是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观；本质特征是马克思主义中国化最新成果；实践基础是党和人民实践经验和集体智慧的结晶；理论属性是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分；历史地位是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

要理解这个问题，必须搞清楚“马克思主义中国化”、“中国共产党历史使命”、“习近平新时代中国特色社会主义思想”这三个范畴之间的关系。回顾历史，毛泽东在1938年10月党的六届六中全会提出中国共产党要坚持马克思主义中国化这一原则时，对“中国共产党党员”这个概念有一个

很长的定语——“成为伟大中华民族的一部分而和这个民族血肉相联的共产党员”。强调这一点，固然同当年王明离开爱国主义讲国际主义有关，但从根本上说，是因为毛泽东始终坚持中华民族伟大复兴这一鸦片战争以来中国人的历史追求。在马克思主义和中国工人运动相结合过程中创建的中国共产党，从一开始就承担起了双重的使命：一是在中国实现社会主义和共产主义，二是实现中华民族伟大复兴。因此，中国共产党和世界上所有的共产党不一样，是“两个先锋党”，即中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队。中国共产党的这个独特性质，决定了中国共产党在坚持马克思主义的时候，特别强调要使之“中国化”。这就说明了中国共产党坚持马克思主义中国化，和中

国共产党承担的中华民族伟大复兴的历史使命直接相关。习近平总书记说：“今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。”这一重要论断不仅阐明了经过一代又一代中国人的努力奋斗，我们将要实现中华民族伟大复兴，而且阐明了习近平新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化的最新成果，继承和发展了中国共产党人为民族复兴而奋斗的历史使命，矢志不渝地为实现民族复兴的“中国梦”而奋斗。也就是说，“中国共产党的历史使命”要求“马克思主义中国化”，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义的，也是中华民族的。这一马克思主义中国化的最新成果，是实现中华民族伟大复兴的行动指南。

## 从坚定不移地为中国人民谋幸福的宗旨意识来认识

习近平新时代中国特色社会主义思想之所以是实现中华民族伟大复兴的行动指南，同时是和习近平总书记有深刻的历史认知、自觉的历史责任，息息相关。

我们都知道，以习近平同志为核心的党中央在十八大召开后不久就提出了要实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而奋斗。党中央之所以如此强调这一点，同我们党中央的核心、全党的核心习近平总书记的历史思维特点，包括他的历史素养、历史担当精神有关。我们注意到，习近平总书记十分重视历史知识的学习，十分重视历史经验的总结。在治国理政的时候，他一再、再

而三提出一个本体论的问题：“我是谁，从哪里来，到哪里去？”2014年5月4日，他在同北师大师生座谈社会主义核心价值观时说：“一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进。”2015年11月3日，他在同参加第二届“读懂中国”国际会议的外方代表座谈时又一次讲到，“我们从哪里来，我们走向何方？中国到了今天，我无时无刻不提醒自己要有这样一种历史感。”他还说：“伫立在天安门广场的人民英雄纪念碑有一组浮雕，表现的是1840年鸦片战争到1949年中国革命胜利的全景图。”

“我们一方面缅怀先烈，一方面沿着先烈的足迹向前走，我们提出了中国梦，它的最大公约数就是中华民族伟大复兴。”他还组织中央政治局的领导同志集体学习历史唯物主义和辩证唯物主义，学习中华优秀传统文化，学习中国古代治国理政经验。也就是说，我们建设中国特色社会主义决不能割断历史，我们学习世界各国现代化建设经验决不能否定中国自己的历史和经验。

习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上提出“不忘初心，继续前进”。在党的十九大，他又强调“不忘初心，牢记使命”。“不忘初心”，就是要搞清楚“从哪里来”；“继续前

进”、“牢记使命”就是要搞清楚“到哪里去”。正如习近平总书记一再强调的，我们学习贯彻十九大精神，一个重要的任务，就是要清醒地认识到新时代中国共产党人的初心和使命是什么，坚定不移地为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。

综上所述，习近平新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化的最新成果，正是中华民族在决胜全面建成小康社会基础上，开启全面实现社会主义现代化新征程，一洗中华民族1840年鸦片战争以来的历史耻辱，实现民族复兴的行动指南。这就是这一科学思想的伟大贡献和历史地位。

## 工匠精神是职业教育之魂

鲁璐

业教育培训，努力培养适合国家需要的“大国工匠”，这是时代赋予的神圣职责。

### 既要授业又要重视传道

现代职业教育培训中，器物文明所承载的技术被剥离出来，变成一个个可复制、规范化的操作技能，使得技能的传承范围更广、速度更快，但弊端是在“授业”的过程中，“道”反而不被重视。工匠精神离开其所依附的器物、匠人，变得更加不可言说，课堂教学所能传授的工匠精神也就少之又少。由此，无论是中观层面的校企合作、产教融合，还是微观层面的“双师”型教师的培养、现代学徒制的探索，都是弥补课堂教学不足的尝试。通过走近器物的生产过程和器物的生产者，学生能够将课堂教学抽象出来的知识部分还原为具体的器物的生产过程，而依附于器物 and 器物生产者的精神也得以体现和感知，以此部分实现“技艺”和“道”的同步传授。

有效促进职业教育中工匠精神的培

育，应加快推进课堂教学和一线生产的有机融合，打破体制性障碍，切实将工匠精神与技能培训有机结合。一方面要探索将工匠精神“请进来”的机制，如扩充“双师型”教师队伍；另一方面要探索将学生“派出去”的机制，例如现代学徒制，进一步探索培育工匠精神培育的现代化路径。

### 处理好传承与创新的关系

职业教育对工匠精神的培育要处理好传承与创新的关系。在工匠精神教育培训的制度设计中，创新意识强调非常重要，工匠精神与创新精神相辅相成。工匠精神自身的形成、发展是传承与创新相结合的过程，二者缺一不可。在中国历史上，任何一个行业、职业所追求的、保留至今的极致技艺，其间经历了数不清多少代匠人的传承，繁琐的工序、精巧的工艺、生活的灵感以及不可言说的“神圣感”，共同铸就了我们现在所能欣赏到的一个器物，如精美的景德镇

瓷器，活灵活现的泥人张的泥人等。工匠精神的传承一定包含创新精神，而创新精神的持续存在一定包含工匠精神。这就要求职业教育在工匠精神的培育过程中，在保持传统的基础上与时俱进。

新时代工匠精神的传承方式方法需要创新。作为一种历史的文化遗产，任何一个行业、职业所传承下来的具体的工匠精神都面临着工业化、现代化的冲击。如何借助现代教育培训体系，用更好的方式把让更多人接受匠人精神的熏陶，是当前职业教育所要积极探索创新的。

### 厚植工匠精神孕育的土壤

工匠精神本质上属于文化范畴，遵循文化培育的规律。对于高职教育来说，首先要以校园文化建设为先导，以校园文化熏陶和引领工匠精神。通过营造一种与工匠精神相相近的校园文化，如严谨专注、乐于奉献、追求卓越、精益求精等，充分发挥校园

文化在工匠精神培育中的引领作用和带动作用。其次，要打造蕴含工匠精神的校园器物文化，如在校园内布置工匠名人雕塑、壁画等，使受教育者在耳濡目染、潜移默化中，感受到工匠精神的魅力和价值，从而提高自身对工匠精神的坚持和追求。第三，充分挖掘高职院校所在地域的工匠精神和器物文化。一方水土养一方人，中华大地的每一个角落都拥有各自独特的器物和技艺，也有着独特的匠人精神。这些能工巧匠立足于当地的资源物产，创造出一件件精美器物，承载着丰厚的地域文化。要善于从地域文化土壤中汲取精神养分，厚植培育工匠精神的文化土壤。

### 现代职业精神内涵更丰富

职业精神是工匠精神的上一层概念，工匠精神是职业精神的一种具体表现。职业精神是由职业价值观、职业态度、职业责任、职业良心、职业信誉等多种要素构成的、

### 笔谈

从事某种职业所需的特定精神状态。现代职业精神需要的不仅仅是匠人精神，而是有着更为丰富的内涵。匠人精神契合了职业教育培训的理念和目标，但职业教育应当以更广泛的现代职业精神为基础，进而发展、培育特定行业、特定职业的工匠精神。工匠精神是以技术技能型人才为首要的工匠劳动者对于产品品质精益求精的价值追求，是一种对职业敬畏、工作执着、崇尚精品、追求极致的职业精神。对高职教育而言，培育工匠精神主要有三方面内容：一是培养学生的专业精神，让学生在特定的专业领域内有一定的造诣，能够潜心于专业领域内的研究，并坚持不懈地融入专业化生产；二是培养学生的奉献精神，让学生能够忠诚于职业，不为外界诱惑所动，时刻坚守专业岗位；三是培养学生的精益求精精神，对产品追求卓越。高职教育要遵循技术理性与价值理性相统一，要从现代化、职业化的角度去理解和把握职业精神和工匠精神的关系，把工匠精神当作现代职业教育的灵魂和每一个职业者所追求的精神境界。

（作者单位：上海立信会计金融学院）

日前，国务院发布《关于产教融合的若干意见》指出：“深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创业链有机衔接，是当前推进人力资源供给结构转型升级的迫切需求。”就高职院校而言，将工匠精神教育融入职业教育培训，努力培养适合国家需要的“大国工匠”，这是时代赋予的神圣职责。

中国自古就有鲁班、李冰等杰出工匠，“工匠精神”亦源远流长。朱熹将《论语·学而》中记载的“如切如磋，如琢如磨”释为“言治骨角者，既切之而复磋之，益求其精也”。中国历代匠人们对技艺的精益求精，作用于物则形成一种外化的、显性的器物文明，而这种追求精湛的行为和意念在内则升华成为一种传承的、隐性的“工匠精神”。在人类文明的发展传承过程中，两者相辅相成、缺一不可。

中国特色社会主义进入新时代，中国经济发展也从高速增长阶段转向高质量发展阶段。工匠精神是对产品品质精益求精的价值追求，也是劳动者实现全面发展和自我价值的重要途径。培育工匠精神是建设质量强国，对接“中国制造2025”的必然选择。就高职院校而言，工匠精神是职业教育之魂，将工匠精神教育融入职