

# 家园合力，促进幼儿身心全面和谐发展

每年，家长们都会为孩子的入园和升学而发愁，究竟什么样的幼儿园才是好的幼儿园？如何判断幼儿园里的孩子是出现了入园焦虑、不适应，还是遭遇了不愉快的经历？这些不愉快究竟是孩子之间的关系造成的，还是幼儿园的保教老师造成的？曾经担任过幼儿园园长的华东师范大学教育学部学前教育专业教授王顺妹谈到，判断幼儿园办学质量只有一个标准，那就是孩子是否愿意去。

■王顺妹

婴幼儿阶段，个体在动作发展、情感发展、智力发展、社会性发展、习惯养成等诸多方面处在关键期，此阶段的儿童学习能力最强，发展速度最为迅速，发展空间最大，发展的质量和水平对后继的学习和终身发展也具有更重要的影响。因此，教育部于2012年10月15日发布了《3-6岁儿童学习与发展指南》（简称《指南》），指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育，促进幼儿身心全面和谐发展，为他们的后继学习和终身发展奠定良好的素质基础。幼儿园教师和家长都应认真学习《指南》，树立正确的儿童观和教育观，家园一致，形成合力，为孩子营造良好的学习环境，最大限度地促进孩子身心全面和谐发展。



## 学前教育健康发展，幼师队伍建设是关键

幼儿园教师是一种高强度的脑力和体力劳动。幼儿园教师除了要有较高的文化修养和健康的身体素质，还要有良好的品性、职业素养和专业能力。他们必须了解幼儿，善于与幼儿沟通交流；能准确地评估幼儿的发展水平，及时为他们提供适宜的学习环境。他们不仅是课程的实施者，也是课程的规划者、建设者。办好学前教育，幼师队伍建设是关键。

但是，目前我国符合要求的幼师数量远远无法满足学前教育发展的需求。全国幼儿园中，民办幼儿园占多数。不少民办幼儿园教师办园条件差、收入水平低、进修机会少，晋升职称无望。在有些幼儿园，教师和幼儿的比例高达2:40或2:50，教师的工作量和工作难度可想而知。所以，很少有人愿意承担这份工作。

这些民办学前教育机构，在选人用人方面的要求自然放低。由于从业人员在入职前缺乏对学前教育的正确认识，入职后不具备相应的保教能力，个别人员法律意识淡薄，容易发生虐童事件。

为杜绝这类事件，教育主管部门应加大对民办学前教育机构的指导和监督，并通过制度或创造条件，使民办学前教育机构的保教人员，享有与公办幼儿园保教人员同等的培训、休假、报酬、晋升职称等福利待遇，保证民办学前教育健康发展。

在上海，公办幼儿园占大多数。这些幼儿园招聘教师非常严格——首选持有幼儿教师资格证书的学前教育专业研究生、本科生、专科生。近年来，由于入园人数持续上升，学前教育专业毕业生供不应求，公办幼儿园也开始吸纳非学前教育专业、本科

以上学历人员入职。但这些人除了持有幼儿教师资格证外，还须参加由上海市委组织的上岗培训，获得幼儿教师上岗证书。

所有应聘幼儿园教师岗位的人员，入职前必须经过严格的入职考试、心理测试，试用合格后才能正式入职。入职后一年内，还有十分严格的师徒带教制度和考核制度。

除此以外，各区教育局和所在幼儿园，每学期都会组织教师进行在职培训，包括师德和专业理论、专业技能等。各区教育局还会定期或不定期对幼儿园进行办园质量督查，教师一旦被发现有师德问题，将被转岗或解聘，幼儿园也将面临降级处罚。

近年来，上海各区教育局加强对辖区内民办幼儿园的管理，切实保障了民办幼儿园的办园质量。

## 孩子的态度与师幼和同伴关系都有关

作为教师，必须与孩子建立和发展良好的师幼关系，关爱和尊重孩子。如果遇到孩子不愿意来园或亲近教师等情况，教师首先应该考虑改善师幼关系。教师还需帮助孩子建立和发展良好的同伴关系，使孩子感受到集体的温暖。

在孩子心目中，家长是权威，是依靠。家长对于孩子入园的态度和言行，会直接影响他们入园的情感与态度。有时孩子不愿意接受老师，不愿意接受同伴，不愿意上幼儿园，家长的影响也很重要。家长对老师的尊重、信任和积极配合，会潜移默化地影响孩子对教师的情感，这不仅对孩子与教师建立良好的师幼关系非常重要，也是对教师最有效的激励。

在孩子的成长过程中，亲子关系尤为重要，这是其他人际关系无法取代的。父母的陪伴是孩子健康成长的基本保障。研究表明，孩子和父母在一起时，特别有安全感，特别愉快和轻松；孩子在父母身边，更愿意与人交往，也愿意参加学习、游戏等活动；孩子痛苦、恐惧时，父母的抚慰最有效。为了孩子健康成长，爸爸、妈妈应积极主动地承担起育儿的责任，学习育儿知识，做到心中有目标、育儿有方法，与教师一起，共同为孩子营造和谐的成长环境。

活动反思，制作教具、学具、玩具，设计和制作幼儿个别化学习活动的材料，布置环境，与家长沟通交流等，完成这些工作实在不简单。

希望家长和社会公众能够给予幼儿教师更多理解和尊重，也希望教育主管部门在严格管理幼儿教师队伍的同时，给予他们更多关爱和激励，科学合理地安排班额，减轻教师的工作负担。

## 从事学前教育工作既不容易，更不简单

学前阶段的孩子对世界充满着好奇心和探究欲，由于自我控制能力、对活动结果的预测能力、解决矛盾冲突的能力等还比较弱，在共同的生活和活动中容易出现碰撞、摔伤或被同伴抓伤等事故。一两位教师组织二三十个甚至更多孩子开展活动，既要确保他们的安全，又不能保护过度，以免阻碍了他们的身心发展，确实不容易。

教师的职责是教书育人。教书容易，育人难。幼儿教师的职责是育人，他们需要负责幼儿在园期间的吃、喝、拉、撒、睡等生活活动，组织幼儿锻炼身体，确保孩子身体健康，还要组织各种活动，促进幼儿在语言学习、社会交往、艺术素养等方面的成长。

为使教育活动更具针对性和有效性，幼儿教师每天除了组织孩子的一日活动外，还要写观察记录、

## 互相信任，相互支持，共同为孩子营造良好成长环境

近期，上海市教委对本市所有幼儿园开展专项督导，确保孩子在一个安全的环境中生活和学习。

从我与幼儿园打交道的经历来看，大多数幼儿教师之所以从事幼儿教育，是因为他们喜欢孩子，并具有基本的职业道德和专业素养。

这些教师会关心和照顾好孩子，按照理想的目标教育和培养孩子，他们往往比家长更关注孩子的需要，更懂得如何有效地开展活动，促进孩子的发展。因此，送孩子上幼儿园接受正式的教育，对孩子的全面发展具有积极意义。

孩子总是在不断适应环境的过

程中成长，他们需要接触社会，需要学习适应社会环境。

幼儿园是学前儿童社会化的重要场所，孩子们通过共同生活、游戏和学习，逐步理解和遵守基本的社会规则，获得基本的社会交往技能。而且，孩子的适应能力，远比成人估计的要强得多。



# 幼儿园小朋友何时该为上学做准备

■本报记者 张鹏

幼儿园小朋友究竟该学些什么才能顺利升入小学？日前，一场由500名幼教实践者参加，围绕84个学前教育话题展开的2017上海学前教育年会在华东师范大学举行。幼教专家表示，幼小衔接并非储备知识、为孩子择校。关键阶段，幼儿容易出现心理和情绪波动，家长更应关注孩子的内心世界。

## 幼小衔接心理准备很重要

青浦区香花桥幼儿园教师朱琦是国家二级心理咨询师，她认为，从幼儿园升入小学，幼儿在环境和社会角色的改变中，一般要度过兴奋期、压力期和适应期三个心理体验阶段。而现实生活中，多种因素会影响幼小衔接阶段的心理健康。比如，外界负面信息的影响；部分家长盲目给孩子施压，使幼儿园大班时期成了孩子的“集训期”；

还有的孩子，会因幼儿园与小学的巨大差异产生焦虑。这些显性或隐性因素，会让不少大班孩子情绪波动。

朱琦说，此时教师应该开展家园配合，帮助幼儿做好心理建设。比如，教师可以在教室里搭建温馨又相对封闭的“心情小天地”，便于幼儿心情波动时，在“小天地”里与好朋友说说悄悄话，宣泄负面情绪。

从心理学角度来看，幼儿出现行为偏差或情绪波动现象，并非一蹴而就。因此，作为教师应该主动观察幼儿在园一日生活中的情绪。即便幼儿出现情绪低落、喜欢独处，或者是异常兴奋、注意力不集中、有攻击行为等情况时，家长和教师也应该正确面对，而不要随意给孩子“贴标签”。

## 让小学生充当幼小“摆渡人”角色

浦东新区冰厂田幼儿园教师陈晓红认为，对同一事物，成人和孩子往往有不同视角。例如，对于幼

儿来说，父亲可能是“超人”；医生往往代表“恐怖的形象”等。想要理解幼儿，就应该站在儿童的视角。

不少幼儿园会把“小学生姐姐”请进大班，与孩子们沟通交流。陈晓红解释，让小學生走入幼儿园成为“摆渡人”，能从幼儿的视角与孩子展开对话，舒缓幼儿的心理。

35分钟对话时间，22名幼儿园大班孩子提出了35个问题，小学生姐姐都耐心作出解答。统计显示，幼儿们关注的问题大多集中在小学的物质环境、小学生活情况、小学的作业时间安排上，最后才关注小学的学习情况。其中，“什么时候戴上红领巾”是幼儿们最关注的话题。

## 要给幼儿园生活安排一个仪式性的结束

幼小衔接不仅要做好孩子升入小学的各项准备工作，还要为孩子的幼儿园生活划上一个句号。在徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园，从1997年开始设立的“夜宿乌南”便是具

有仪式感的活动。该园教师殷佳妮说，每逢6月大班孩子毕业前，他们都会有一次与小伙伴一同住宿幼儿园的夜宿经历。

孩子们在这个难忘的夜晚，会首先观看电影《博物馆奇妙夜》，还将观看一场由孩子们自己演出的毕业晚会。晚会之后，最为精彩的寻宝活动开始，小朋友被分为不同小组，一边互相讨论，一边根据卡片上的线索共同完成任务；此后，幼儿们还会在黑暗中一起进行“勇敢小动物”“枕头大战”等游戏。每个幼儿会收到教师发放的电子心愿灯，许下对于未来的美好愿望。

许多从乌南幼儿园毕业多年的孩子，都对当年那个夜晚念念不忘。“每当我在小学遇到困难，我都会想起在幼儿园夜宿时与小伙伴一起讨论寻宝通关的过程，这激励着我不怕困难、勇于挑战问题的勇气。希望在小学毕业时，我们也能参与一次这样的活动。”一名从这所幼儿园毕业的小学生说。

## 校长访谈

# 普陀区梅陇女足为何这么牛？校长卫洪光说：体育精神点亮学生生命之光

■本报记者 朱颖婕

今年暑假，有一支来自上海的初中女足在全世界规模最大的青少年足球赛事“挪威杯”青少年足球锦标赛中，以7战全胜、进61球仅失1球的战绩勇夺7人制Class-P组别冠军。这支荣耀之队出自普陀区梅陇中学——一所致力于用体育精神点亮学生生命之光的学校。

1964年建校的普陀区梅陇中学，是普陀当地百姓一致公认的“家门口的好学校”。

课间、午休，只要一有时间，学生们就爱往操场跑，足球、篮球、网球、绳操……孩子们尽情挥洒着汗水，接下来再认真投入到学习生活中。在校长卫洪光看来，让学生充满旺盛的生命力，是学校教育的题中应有之义，而体育就是最好的载体。

## “女足一条龙”模式，培育绿茵场上的“铿锵玫瑰”

梅陇女足为何这么“牛”？一定程度上要归功于普陀区推行的“女足一条龙”模式。据了解，从1993年起，普陀区开始实践探索女足人才培养之路。最初，普陀区以金沙江路小学为依托，成立了一支小学生年龄段的女子足球队，之后曹杨二中、梅陇中学也成了“女足一条龙”模式的参与学校。

作为“龙腰”，十多年来，梅陇中学为中国女足、上海女足等一线队伍输送了张颖、季婷、孙凌、尤佳、徐雯佳等60名主力队员。这些“铿锵玫瑰”勇敢征战世界和国内赛场，蜚声足坛，她们是普陀的光荣和骄傲，而梅陇中学也成了名副其实的“足球摇篮”。就在前两天，梅陇女足获得了今年全国青少年足球冠军杯总决赛U12组冠军、最佳阵容、最佳球员、最佳教练、玫瑰之星。

在卫洪光看来，“女足一条龙”模式是体教结合的一个范本，它解决了女足精英人才培养的专业化问题，促进了女足队员的可持续发展，并为她们全面发展、全面教育提供了保障。“除了进入专业年龄段的部分队员，很多人在升学方面也表现得很出色。2012年毕业的任晓彤考上了复旦大学，其他考上东南大学、华东师范大学的孩子还有不少。”卫洪光骄傲地说。

值得一提的是，如今在梅陇中学，女足精神已经成了一面旗帜，她们的口号“做好人、读好书、踢好球”不但激励着女足队员们能吃苦、敢拼搏，也同样鼓舞着学校中的其他学生热爱体育、热爱生活、热爱学习。“这样的孩子将来无论在什么行业，都是受欢迎的人才。”

## 以优势项目为引领，将体育置于育人高度

眼下，足球已经成了梅陇中学的一张闪亮名片。以此为引领，学校将体育置于育人高度，积极开展探索体育德育一体化建设。

卫洪光介绍，学校首先推行了“足球进课堂”项目，两年来，全校学生参与足球运动的热情明显提高。此外，多样化的体育项目也进入了学生的选择清单，比如网球、桥牌、象棋、斯诺克、绳操，等等。目前，学校共有体育校队18支，其中光足球队校队就有3支，即专业女足、业余女足和男足。在“全校总动员”的体育文化中，梅陇学子的中考体育成绩一年比一年突出，之后，学校还把坚持体育运动的好习惯

渐渐辐射到了周边学校和社区。据了解，2009年，学校成立了双非组织“体育俱乐部”，承担了双休日、节假日的校外体育教育任务。每个周六全天、周日上午，附近的学生、居民都可以来到梅陇中学参与体育运动。学校每年举办的两场运动会，也欢迎家长参与。

“体育是一种非常健康的生活方式，热爱体育是一种很闪光的精神。”卫洪光认为，体育不仅有利于运动技能、体能的提升，其中也蕴含着很多珍贵的品德，如尊重对手、欣赏别人、规则意识等，无论从哪个角度考虑，学生们都可以在体育运动中获益良多。

## 人文艺术和科学精神融合，放眼学生终身发展

在卫洪光的设想中，他希望梅陇中学是这样一所学校——在这里读书，课业负担不会很重，也不会很轻，但是很多有趣的活动能够融入教育教学中，让孩子们真正地、快乐地“学习生活”。为此，学校尤其重视全面教育，除了加强体育运动之外，人文艺术和科学精神的融合也处处可见。

目前，学校已经形成了管乐、民乐、舞蹈、陶艺、版画、书法等多个艺术优势项目，除了校内专职教师开课以外，学校还专门邀请校外的专业教师来校辅导。“我们希望每个学生能够在四年间掌握一门艺术，并具备基本的音乐、美术赏析能力。”在每年美育节的“班班唱”活动中，孩子们唱响一首首充满正能量的革命歌曲，德育教育同样渗透其中。由学生管乐队演奏的“新年音乐会”更是全校师生、家长每年翘首以待的艺术盛宴。卫洪光透露，在不久的将来，学校还计划成立一支学生交响乐团。

在打造科技特色方面，学校以“结构与智能化”为核心，开发了多门STEM（即科学、技术、工程、数学）校本课程，如机器人、3D打印、现代生物、气象学、城市工程等。目前，学校已经建造了气象站、生态馆等用于课程教学，明年还将建造一个地理馆。卫洪光表示，科技创新有助于培养学生观察能力、动手能力、团队合作能力，在未来的科技教育中，梅陇中学将重点加强问题式教学、项目式教学、跨学科学习。

当今社会存在教育功利化的现象，对此，卫洪光认为，学校价值根植于社会价值，但是学校教育一定要牵制功利化。改善教育并非一蹴而就，需要全社会的共同努力。“学校教育要关注学生今天的学业，更要关注他们一生的生存和发展。”

